Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –

детский сад компенсирующего вида № 346

**Методическая разработка консультации для родителей**

**«Игры и упражнения по развитию межполушарных связей»**

**в рамках семейного клуба «Росток»**

учитель-дефектолог:

Храмцова Светлана Леонидовна

**Екатеринбург 2023**

**Методическая разработка консультации для родителей**

**«Игры и упражнения по развитию межполушарных связей»**

**в рамках семейного клуба «Росток»**

**Цели:**

* повысить педагогическую грамотность родителей по вопросу «развитие межполушарных связей»;
* познакомить родителей с играми и упражнениями по развитию межполушарного взаимодействия;
* рассказать о важности двигательной активности в дошкольном возрасте.

Уважаемые родители!

Развитие межполушарного взаимодействия является основой интеллектуального развития ребенка.

Мозг имеет ключевое значение в организме. Он выполняет ряд важных функций. Основные функции мозга включают в себя обработку сенсорной информации, поступающей от органов чувств, планирование, принятие решений, координацию, управление движениями, положительные и отрицательные эмоции, внимание, память. Мозг человека выполняет высшую функцию – мышление. Одной из функций мозга человека является восприятие и воспроизведение речи.

Кроме того, головной мозг регулирует и координирует работу всех мышц человека.

Все мы знаем, что наш мозг состоит из двух полушарий, каждое из которых выполняет свою работу. Левое полушарие отвечает за логическое мышление, оперирует фактами и терминами, выполняет различные мыслительные операции. Что же делает правое полушарие? А правое полушарие – это наша интуиция, образное мышление, фантазия и творческие способности.

Левополушарных людей в природе большинство. Правое же полушарие практически бездействует. А то, что не используется, со временем деградирует. У значительной части взрослого населения такая функция правого полушария, как воображение, практически не используется – взрослые разучились мечтать и фантазировать.

У новорожденного оба полушария развиты одинаково, и он пользуется ими в полной мере, но в процессе развития, обучения, одно из полушарий развивается активнее другого.

Необходимо развивать межполушарные связи, это просто сделать, если мы вспомним, что за работу полушария отвечает противоположная сторона тела, т. е. выполняя движения левой рукой или ногой мы активизируем правое полушарие, а работая правой ногой или рукой – левое. Если постараться выполнять движения одновременно двумя руками, то мы сможем развивать межполушарные связи.

**Что произойдет, если связь левого и правого полушария не будет налажена?**

Ребенок будет неверно перерабатывать любую информацию, в том числе сенсорную. Она не будет передаваться координированно от одного полушария к другому. Это приведет к искажению психических функций, проблемам с нормальной физической активностью, неловкости движений, инфантильности, ослаблению познавательного интереса, эмоционально-волевым отклонениям, сложностям в обучении.

**Признаки несформированности межполушарных связей**

В развитии и поведении ребенка всегда можно заметить определенные маркеры, указывающие на разобщенность в работе двух половинок мозга. У ребенка вы можете отметить:

* слабое переключение с одного движения на другое;
* плохую координацию;
* несоблюдение последовательности движений;
* длительные паузы между ними;
* общую моторную неловкость;
* плохое развитие мелкой моторики пальчиков и кистей рук;
* невозможность повторить движения за взрослым;
* позднее развитие моторики, отставание в физическом развитии (поздно сел, пополз, встал);
* у некоторых детей так и не формируется умение правильно ползать;
* затянутое формирование или его полное отсутствие доминантной (ведущей) руки;
* слабую или неправильную артикуляцию, речевые задержки и серьезные патологии (логопедические проблемы);
* отклонения в психическом развитии (память, мышление, внимание, воображение);
* инфантильность в поведении;
* слабую познавательную мотивацию (ребенку не интересно узнавать новое, он не стремится к этому).

При такой картине необходимо искусственно заставлять полушария объединяться в единую интегративно-целостную систему. Обычно основной и наиболее важный этап развития межполушарных связей у детей заканчивается к 7-8 годам, у девочек чуть раньше, у мальчиков – позже.

Дошкольный и младший школьный возраст – наиболее благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, мышление, внимание.

Существуют простые упражнения, стимулирующие активность головного мозга. В результате применения этих упражнений, ребёнок сможет дольше удерживать своё внимание, сосредотачиваться, наблюдать за предметами и явлениями и делать выводы из увиденного.

Проводить упражнения на развитие межполушарных связей необходимо в первой половине дня и длительность занятий не должна превышать 15 минут.

Умение различать правую и левую сторону – это важная предпосылка для многих видов обучения. Для это существует ряд игр и упражнений:

* показать правую руку, затем левую. Если ребенок не может назвать левую руку, взрослый называет ее сам, а ребенок повторяет;
* поднять то правую, то левую руку. Взять предмет то правой, то левой рукой;
* после уточнения речевых обозначений правой и левой руки можно приступить к различению других частей тела: правой и левой ноги, глаза, уха.
* можно предложить и более сложные задания: показать левой рукой правое ухо, показать правой рукой левую ногу и т. д.

***«Перекрестные шаги»***

Координируем движения ребенка так, чтобы в такт движения руки одновременно двигалась противоположная нога.

Ладонь правой руки при ходьбе касается левого колена, ладонь левой руки – правого.

Локоть правой руки при ходьбе касается левого колена, локоть левой руки – правого.

**«Лезгинка»**

Левая рука сложена в кулак, большой палец отставлен в сторону, кулак развернут пальцами к себе. Правая рука в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. Затем положение рук меняется.

Добиваемся большой скорости и точности выполнения. Для удобства, можно считать. Например, «раз» – левая рука в кулак, «два» – правая рука в кулак.

**«Ухо – нос»**

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

**«Поза Наполеона»**

Обхватываем себя руками, меняя то правую, то левую руки в верхнем и нижнем положении.

**«Зеркало»**

Станьте напротив ребёнка и выполняйте любые движения руками или ногами, или одновременно и руками, и ногами, подключайте голову, язык и т. д. Сделайте ребёнка своим отражением. Его задача – повторять ваши движения как в зеркале.

**«Кулак-ребро-ладонь»**

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. Количество повторений – по 8-10 раз. При затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак-ребро-ладонь»), произнося их вслух или про себя.

**«Лягушка»**

Положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, ладонь другой лежит на плоскости стола. Одновременно менять положение рук.

**«Веер»**

Положить руки ладонями вниз на плоскость стола. На правой руке развести пальцы веером. На второй руке пальцы плотно сжаты. Чередовать положение рук.

**«Колечко»**

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом и в обратном. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

**«Коза-заяц»**

Пальцы правой руки занимают положение «Коза», пальцы правой руки занимают положение «Заяц». Затем положение пальцев рук меняется. На правой руке «Заяц», на левой – «Коза».

**«Замок»**

Сложить руки в замок. Кисточкой прикасаться к пальчику, которым ребенок должен пошевелить. В дальнейшем упражнение усложняется. Взрослый указывает на палец, которым ребенок должен пошевелить. Прикасаться к пальцу нельзя. В упражнении должны участвовать все пальцы на руках.

**«Счетные палочки или карандаши»**

Счетные палочки раскладываются на столе перед ребенком. Задача ребенка – брать их по одной одноименными пальцами правой и левой руки. А затем возвращать по одной на стол обеими руками.

**«Горох/фасоль**»

Насыпьте горох/фасоль в блюдце. Предложите ребенку брать горошины/фасоль большим и указательным пальцем по одной и удерживать в руке, набирая целую горсть. Сначала правою рукой, затем левой. Одновременно обеими руками.

**«Платочки»**

Возьмите два детских носовых платка. Предложите ребенку взять носовой платок за уголок и целиком вобрать его в ладонь, использовать пальцы только одной руки. Другая рука не помогает! Сначала одной рукой, потом другой, затем двумя одновременно. Если упражнение будет сложно для ребенка, то попробуйте сделать его на плоскости стола.

**«Шарики из фольги»**

Возьмите 16 квадратов из фольги 5\*5см. Предложите ребенку брать их по одному, скатывать в плотный комочек большим и указательным пальцами, большим и средним пальцами, большим и безымянным пальцами, большим и мизинцем. Сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками одновременно.

Существуют варианты печатных игр для развития межполушарных связей, которые можно изготовить самостоятельно.

**«Найди и вычеркни»**

Взять в правую и левую руку по фломастеру, вычеркнуть в таблице левой рукой квадраты, правой рукой – круги. (приложение 1)

**«Веселые животные»**

Поставить пальчики левой руки под изображение животных, затем по команде взрослого поднимать и опускать на определенного животного. Повторить игру по аналогии для правой руки, затем для обеих. Для усложнения игры поднимать и опускать пальцы на заданный счет: ежик 2 раза, котик – 1 раз и т.д. (приложение 2)

**«Вертикальные дорожки»**

Одновременно двумя руками провести линии сверху вниз от точки к точке. (приложение 3)

**«Хоровод»**

Провести соединительные линии левой рукой: от коровы к собачке, от собачки к лисичке, от лисички к мышке, от мышки к лягушке; правой рукой: от лягушки к обезьянке, от обезьянки к медведю, от медведя к зайцу, от зайца к поросенку, от поросенка к котику (приложение 4).

**«Зеркальное рисование»**

Обвести геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник обеими руками одновременно. Для усложнения игры рисовать геометрические фигуры самостоятельно. (приложение 5)

Для гармоничного развития ребенка очень важно, чтобы у него были задействованы оба полушария головного мозга. Предложенные нами упражнения помогут вам развивать психические процессы и улучшать творческие способности вашего ребенка.

И помните: «Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие. Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!» И. Соньер.