

СОГЛАСОВАНА
Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Начальник Департамента образования
К.В. Шевченко
« 27 » _____ 2023 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МБДОУ -
детский сад компенсирующего
вида № 346
О.Р. Хамитова
« 27 » _____ 2023 г.
Приказ № 481 от 27.05.2023



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад компенсирующего вида № 346

на 2023-2025 годы

Принята на педагогическом совете
Протокол № 03 от 23 мая 2023г.

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание	№ страницы
РАЗДЕЛ 1. Паспорт программы развития	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	5
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития	6
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы	7
РАЗДЕЛ 2. Сущность и окружение программы развития	11
Подраздел 1. Проблема	11
Подраздел 2. Цель Программы развития	13
Подраздел 3. Задачи Программы развития	13
Подраздел 4. Целевые группы	15
РАЗДЕЛ 3. Технология реализации программы развития	17
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели стратегического проекта	17
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа	17
РАЗДЕЛ 4. Показатели эффективности реализации программы	20
РАЗДЕЛ 5. План финансирования Программы развития	22

РАЗДЕЛ 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16;

Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30 марта 2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»;

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

паспорт регионального проекта «Современная школа (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка (Свердловская область)», утвержденный Протоколом заседания Совета при Губернаторе Свердловской области по приоритетным стратегическим проектам Свердловской области от 17.12.2018 № 18;

перечень поручений Губернатора Свердловской области от 05.06.2017 № 13-ЕК ПП;

Постановление Администрации города Екатеринбурга № 3360 от 28.10.2022 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы»

Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года».

Стратегический проект «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд», утвержден Постановлением Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 №1523.

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

2.1. Инициатор постановки проблемы:

рабочая группа по разработке Программы развития МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 346

2.2 Координатор: заведующий МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 346

2.3 Ответственный за контроль и реализацию Программы развития:

Заведующий МБДОУ, рабочая группа по разработке Программы развития МАДОУ – детский сад компенсирующего вида № 346

2.4. Разработчики программы развития:

Хамитова О.Р., заведующий МБДОУ

Лейчук К.А., заместитель заведующего по ВМР МБДОУ

Храмцова С.Л., учитель-дефектолог МБДОУ

Жданова Е.Г., учитель-дефектолог МБДОУ

Клусова М.П., воспитатель МБДОУ

Контроль исполнения осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития. Результаты контроля предоставляются и обсуждаются на педагогических советах образовательной организации. Информация о выполнении программы развития размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Т а б л и ц а 1

Общие затраты на реализацию стратегического проекта

Затраты	Сумма, тыс. руб.
На разработку Программы	0,00
На реализацию Программы	380,00
Итого	380,00

Т а б л и ц а 2

Источники финансирования реализации стратегического проекта

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
Бюджетные средства, в том числе	
муниципальный бюджет	180,00
Внебюджетные средства	200,00
Итого	380,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития и характеристика проблемы

В последние годы увеличился рост детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе реализации Программы выполнены мероприятия, направленные на повышение качества индивидуально-ориентированного и психолого-педагогического сопровождения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, а также адаптации выпускников системы общего образования к жизни в обществе, гарантии их жизненного успеха.

В результате реализации мероприятий Программы наблюдается положительная динамика по поступлению детей в школы общеобразовательной и компенсирующей направленности (таблица 3).

Т а б л и ц а 3

Показатели зачисления детей в школы

Информация о зачислении детей в школу	Единица измерения	2020	2023
Количество детей со снятым диагнозом, для зачисления в школы общеразвивающей направленности	человек	2	4
Количество детей для зачисления в школы коррекционной направленности	человек	18	20
Количество детей, которым рекомендовано домашнее обучение	человек	2	0

Целенаправленная работа МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 346 при реализации Программы осуществлялась по ряду направлений.

4.1. Развитие дошкольного учреждения и обеспечение доступности образования всем участникам образовательных отношений. Успешно внедрены

в образовательную деятельность технологии и формы организации социальных отношений в направлении гражданско-патриотического и общекультурного развития детей дошкольного возраста с привлечением родителей (законных представителей): Лэпбук-технологии, Кейс-технологии, Тематические блоки, Игровые технологии, ИКТ-технологии, музейные технологии (созданы мини-музеи «Уральская изба», «Россия - дружная семья», «Малахитовая шкатулка», «Екатеринбург: вчера, сегодня, завтра»).

Кроме того, администрацией дошкольного учреждения ведется работа по заключению договоров сетевого взаимодействия между дошкольными учреждениями на базе, которых дети с ОВЗ смогут научиться и проявить себя в качестве инженеров, артистов, вещателей.

Для взаимодействия с родителями (законными представителями) в дошкольном образовательном учреждении организована работа семейного клуба «Росток» для обучения родителей в игровой форме взаимодействовать с детьми с ОВЗ, а также поддержки и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Повышение качества дошкольного образования - важная задача для дошкольного образовательного учреждения. Ее решение позволяет в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей с различными и индивидуальными особенностями развития.

4.2. Повышение качества и результативности образовательных услуг. Одним из основных способов определения эффективности работы дошкольного учреждения является участие в процедуре мониторинга качества дошкольного образования, внешней оценки качества образования.

В 2021 году при прохождении внешнего экспертного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, который предусматривает структурированный сбор информации на системы показателей качества МКДО, ее обработку и анализ, а также формирование адресных экспертных рекомендаций для ДОО на базе результатов экспертного

мониторинга. Экспертиза качества дошкольного образования, включала сбор, обработку и анализ информации об образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу, в том числе с выездом в организацию внешних экспертов. По итогам данной экспертизы дошкольное учреждение набрало 1,7 балла по пятибалльной шкале, что говорит о серьезной работе по повышению качества образования, в 2022 году дошкольное учреждение повторно проходило МКДО, где показало результат базового уровня образования при оценке 3,15 баллов.

4.3. Совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования совместно с родителями – помочь ребёнку развить его способности, вовлекая его в разнообразные сферы деятельности: познавательную, игровую, творческую, трудовую, спортивно-оздоровительную.

В МБДОУ реализуются дополнительные образовательные программы: театральная студия «Чародеи», кружок экопластики «Цветные ладошки» и студия развития сенсорных эталонов «Волшебный лабиринт».

В ходе реализации мероприятий ежегодно отмечается положительная динамика результатов участия обучающихся детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в конкурсном движении разного уровня. По итогам 2020 года в конкурсных мероприятиях принимало участие 20% детей с ограниченными возможностями здоровья, а в 2022 году таких детей стало 50% от общего количества детей. Воспитанники совместно с родителями охотно идут на отборочные этапы конкурсных мероприятий, совместно с ними принимают участие. Стоит отметить тот факт, что все это позволило детям с ограниченными возможностями здоровья, научиться коммуницировать в совершенно новом формате.

4.4. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения. Одним из наиболее значимых ресурсов развития МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 346 являются кадры.

Образовательное учреждение укомплектовано персоналом на 90%. Педагоги ежегодно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, а также самореализации для поиска новых приемов и методов по работе с детьми с расстройством аутистического спектра и интеллектуальным нарушением.

Создана рабочая группа по подготовке к реализации мобильного электронного образования. Проведены мастер-классы по нетрадиционной технике рисования, изготовлению дидактических пособий, игр из подручных материалов в домашних условиях на развитие мышления, восприятия и мелкой моторики. Изготовленные пособия были представлены на выставке в дошкольном учреждении по теме: «Очумелые ручки».

Увеличена доля педагогических работников, реализующих инновационные технологии, принимающих участие в конкурсах, творческих группах с 28% в 2020 году до 56% в 2022.

Решая проблему обеспеченности узких специалистов по работе с детьми с ОВЗ, был заключен договор о сотрудничестве с коррекционным центром «Бонифаций», специалисты центра (психолог, логопед) помогают в освоении новых решений по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и помощи семьям.

Перспективным направлением является повышение престижа дошкольного учреждения через рост квалификации педагогических работников, в использовании педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в коррекционно-педагогический процесс в условиях реализации ФГОС ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие, виртуальные экскурсии, технологии «электронное портфолио» и пр.)

4.5. Выработка механизмов взаимодействия учреждений образования, семьи и общества при обучении и воспитании детей.

Показатели удовлетворенности качеством образования показывают положительную динамику: с 2019 года показатель удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования возрос с 58 % до 92% в 2022 году.

По результатам независимой оценки качества образования, которая является федеральным мониторинговым исследованием на «хорошо» и «отлично» потребители образовательных услуг оценили деятельность МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 346 на 92%.

Работа с общественностью, родителями – приоритетная задача дошкольного образования в стремительно развивающемся мире, цифровизации. За 2022-2023 год в рубрике «Новости» на официальном сайте дошкольного учреждения вышло около 50 информационных материалов, касающихся деятельности образовательного учреждения. В 2023 году образовательное учреждение появилось в социальных сетях ВКонтакте, где еженедельно можно наблюдать за развитием образовательного процесса, конкурсных движениях, советов, консультаций и новостей.

РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Т а б л и ц а 5

Формулировка проблемы	<p>Темп увеличения численности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста с каждым годом увеличивается. Недостаточный уровень современных компетенций педагогических кадров для реализации комплекса задач, направленных на обеспечение качества образования.</p> <p>Недостаточная вовлеченность семей в единое образовательное пространство, для создания атмосферы взаимопонимания, общности</p>
-----------------------	---

	<p>интересов, позитивного настроения на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей (законных представителей), воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и педагогов детского сада</p> <p>Проблема недостаточного уровня ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ в очной форме с использованием дистанционных технологий также для детей с ограниченными возможностями здоровья остается актуальной.</p> <p>Имеет место слабая индивидуализация образовательного процесса для детей с сочетанными диагнозами в развитии.</p> <p>Большая необходимость в организации эффективного использования сотрудниками организаций современных цифровых ресурсов в решении профессиональных задач.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 346 для организации образовательного процесса и индивидуализации воспитанников через реализацию вариативного образования, которое требует разнообразия содержания образования и форм организации образовательной деятельности.</p>
Целевые группы	<p>Дети от 4 до 8 лет</p> <p>Родители</p> <p>Педагоги</p>
Последствия не решения проблемы	<p>Для педагогов дошкольного учреждения: низкий уровень владения современными компетенциями приведёт к снижению имиджа образовательной организации. Для детей с ограниченными возможностями здоровья от 4 до 8 лет: отсутствие равных стартовых возможностей для продолжения освоения образовательных программ следующего уровня. Усиление несоответствия современным требованиям материальной инфраструктуры дошкольного учреждения; неудовлетворение качеством образования со стороны родительской общественности.</p>
Последствия решения	<p>Обеспечение оптимальной развивающей</p>

проблемы	<p>пространственной среды, гарантирующей качество образования для различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста и индивидуальных возможностей;</p> <p>Обновление материально-технической базы образовательного учреждения и создание современной образовательной среды;</p> <p>Организация образовательного процесса с применением мобильного электронного образования и дистанционных технологий;</p> <p>Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Доступность образования, позволяющего в значительной степени повысить равенство стартовых возможностей для детей с различными особенностями развития, проживающих на разных территориях;</p> <p>Организация оздоровления детей; обеспечение устойчивого функционирования учреждения на рынке образовательных услуг, через привлечение социальных партнеров.</p>
----------	--

Подраздел 2. Цель Программы развития

Обеспечение доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОО.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

Т а б л и ц а 6

Задача	Результат	Показатель
создание условий для вовлеченности родителей (законных представителей) в	Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди	Доля родителей (законных представителей), проявляющих активность в образовательном процессе и жизни детского сада.

образовательный процесс дошкольного учреждения	родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста.	
Повышение качества и результативности образовательных услуг	Обновление содержания технологий образования, развитие вариативности реализуемых образовательных программ	Доля удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.
Развитие кадрового потенциала	Повышение качества педагогического труда для развития кадрового потенциала в соответствии с потребностями каждого работника. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.	Доля педагогов, работающих в образовательной системе «Мобильное электронное образование». Доля педагогических работников, повысивших свои профессиональные компетенции в создании и проектировании образовательной среды на основе технологий и в развитии способности к самообучению, рефлексии, эмпатии и форсайт мышления. Доля педагогов, реализующих новые образовательные технологии. Доля педагогических работников, разработавших методические пособия.
Расширение	Вовлечение	Привлечение к сотрудничеству

взаимодействия социальными партнерами	с	общественности процесс сотрудничества при обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	в	социальных партнеров для реализации совместных проектов для повышения качества образования воспитанников.
---------------------------------------	---	--	---	---

Подраздел 4. Целевые группы

Т а б л и ц а 7

Наименование целевой группы	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы	Проблемы и комментарии
1. Целевые группы, на которые ориентирована программа			
Педагоги образовательного учреждения	Представители населения старше 40 лет, имеющие соответствующую квалификацию, и профессионально занимающиеся организацией образовательного процесса, психолого-педагогическим сопровождением развития ребёнка в образовательном учреждении. Внедрение механизмов обучения детей по индивидуальным образовательным маршрутам.	Обновление содержания и технологий обучения. Внедрение механизмов обучения и корректировки детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальным образовательным маршрутам, реализация образовательных программ в сетевой форме. Подготовка педагогических кадров к работе в условиях мобильного электронного образования и высокой информатизации образовательной среды, повышение квалификации по этому направлению деятельности.	Недостаточный уровень квалификации педагогов в использовании информационно-коммуникационных технологий при организации образовательной деятельности. Низкая профессиональная активность, возраст педагогов. Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им

			транслировать опыт своей работы педагогической общественности.
Родители	Взрослое население работоспособного возраста, имеющее несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями здоровья, являющихся воспитанниками дошкольного учреждения. Являются заказчиками образовательных и коррекционных услуг.	Имеют право на участие в управлении образовательной организацией и оценке её деятельности. Получение полного спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребностям семьи, интересам и способностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	Минимальное количество родителей (законных представителей) в заинтересованности образовательно-коррекционного процесса и реабилитации детей с ОВЗ.
Дети	Возрастная группа дети с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальное нарушение, задержка психического развития) от 4 до 8 лет, основными функциями которых являются, эмоциональная, коммуникативная, коррекционно-развивающая, игровая, и социальнополезная деятельность.	В процессе реализации мероприятий программы воспитанники с ОВЗ получают стартовые возможности для позиционирования себя как успешной и активной личности, использовать широкие здоровьесберегающие, образовательные, культурно-творческие, спортивные, социальноразвивающие, социальноадаптационные возможности для саморазвития, формирования ценностных установок, жизненных планов.	Проблема в финансировании.

РАЗДЕЛ 3

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели программы развития

Т а б л и ц а 8

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
1. Достижение цели Программы развития за счет собственных ресурсов (кадровых, материально-технических, методических, внебюджетных средств)	Достаточный уровень условий и ресурсного обеспечения Программы для решения задач Программы развития	Трудности поиска квалифицированных кадров по работе с детьми с сочетанными диагнозами в развитии, риски несвоевременного выполнения поставленных задач из-за большого объема текущих задач и внеплановых мероприятий.
2. Комплексный способ, направленный на взаимодействие и сотрудничество с социальными партнерами, в том числе с родителями (законными представителями) воспитанников для решения задач Программы	Повышение ответственности всех участников образовательных отношений за качество образования, коррекции, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Значительный объем работы, разная степень ответственности исполнителей не всегда позволяет получить одинаковый результат; недостаточное финансирование, необходимость привлечения внебюджетных средств для обеспечения мероприятий Программы

Подраздел 2. Характеристика выбранного способа

Приоритетным способом достижения цели проектов является комплексный способ, направленный на решение стратегических задач.

Реализация мероприятий по данному способу позволит:

- профессионально развиваться педагогу, общаться в профессиональном сообществе;

- вариативно использовать образовательные ресурсы, сочетая традиционные и инновационные технологии образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- расширять возможности непосредственного вовлечения родителей (законных представителей) обучающихся в образовательную и коррекционную(компенсирующую) деятельность;

- уменьшить временные затраты педагога при подготовке к образовательной деятельности и предоставить возможности реализовывать собственные творческие замыслы.

В рамках решения первой задачи «Создание условий для вовлеченности родителей» планируется не только развивать практику организации работы с семьями в вопросах обучения, коррекции и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, но и будет совершенствоваться работа через интернет ресурсы с целью формирования педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья, через создание совместных фотоотчетов, репортажей, конкурсов, акций, а также участие в общегородских мероприятиях. Мероприятия с родителями будут направлены на психолого-педагогическое просвещение, выстраивание эффективных коммуникаций, повышение степени ответственности за совместную с дошкольным учреждением деятельность. Родители дошкольного образовательного учреждения продолжают участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности. Независимая оценка качества образования необходима для мониторинга условий и их улучшения в соответствии с ожиданиями обучающихся и родителей.

Реализация второй задачи «Повышение качества и результативности образовательных услуг» предусматривается через: развитие вариативности реализуемых программ, которые будут учитывать индивидуальные способности и интересы каждого конкретного ребёнка, будут направлены на

формирование новых компетенций (коммуникативных, креативных, цифровых, умение работать в команде), освоение новых технологий и форм обучения. Активно будут использоваться сетевые формы взаимодействия учреждения, которые позволят не только оптимизировать, но и рационально использовать кадровые и материально-технические, содержательные ресурсы образовательного учреждения, но и в условиях взаимодействия со школой отработать реальный механизм построения индивидуальных образовательных траекторий по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках третьей задачи «Развитие кадрового потенциала» предусматривается реализация мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогов, способствующих профессиональному росту педагогов Учреждения, их саморазвитию и самосовершенствованию:

- плановые мероприятия в рамках методических объединений, направленные на создание системы непрерывного обучения и наставничества для освоения современными информационными и педагогическими технологиями, направленные на выработку необходимых навыков работы у педагогов для формирования конструктивных способностей и познавательной активности обучающихся;

- прохождение курсов повышения квалификации по направлениям работы с детьми с сочетанными диагнозами в развитии, а также с детьми раннего возраста;

- участие педагогов дошкольного учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня;

- организация и сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах по направлениям работы с детьми с ОВЗ, развития интереса к конструированию у детей с ОВЗ и инженерным дисциплинам.

Результатом реализации задачи должен стать новый педагог, который трансформируется в мобильного специалиста с новыми профессиональными навыками.

Реализация четвертой задачи «Расширение взаимодействия с социальными партнерами» будет реализовываться через участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий, проектов соответствующей тематической направленности; проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, мероприятий; открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем в развитии, коррекции и социализации детей с ограниченными возможностями в развитии.

РАЗДЕЛ 4

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Наименование показателя	Единица измерения	Плановое значение показателя			в целом по Подпрограмме
		2023	2024	2025	
Доля родителей (законных представителей), проявляющих активность в образовательном процессе и жизни детского сада.	Процент	40	50	60	60
Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых информационной открытостью, безопасностью, доступностью, комфортностью образовательной среды детского сада, компетентностью педагогов, качеством предоставляемых услуг.	Процент	60	75	90	90
Доля удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг	Процент	70	80	90	90
Обеспеченность разными	Кол-во	20	40	60	60

видами развивающих игр для развития сенсорных эталонов					
Доля воспитанников готовых к школьному обучению (формирование предпосылок к учебной деятельности, успешная адаптация к обучению в школе)	Процент	35	40	60	60
Доля педагогов, работающих в образовательной системе «Мобильное электронное образование»	Процент	0	25	50	50
Доля педагогических работников, повысивших свои профессиональные компетенции в создании и проектировании образовательной среды на основе технологий и в развитии способности к самообучению, рефлексии, эмпатии и форсайт мышления.	процент	25	50	80	80
Доля педагогов, реализующих новые образовательные технологии	процент	25	50	100	100
Доля педагогических работников, разработавших методические пособия	процент	25	50	60	60
Привлечение к сотрудничеству социальных партнеров для реализации совместных проектов для повышения качества образования воспитанников	Кол-во	1	2	3	3

РАЗДЕЛ 5

ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование мероприятия	Источники финансирования	Затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб.			Итоговые затраты на реализацию задач и мероприятий, тыс руб.
		2023	2024	2025	
Задача 1. создание условий для вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс дошкольного учреждения					
Информатизация образовательного процесса	Муниципальный бюджет	10,0	10,0	10,0	30,0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Проведение мероприятий с семьями воспитанников направленных на формирование ценностей, лежащих в основе социального направления воспитания.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Приобретение информационных стендов	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	5,0	5,0	5,0	15,0
Участие семьи воспитанников в мероприятиях направленных на укрепление здоровья в рамках физического и оздоровительного направления воспитания.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Средства для организации работы дополнительного образования	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные	10,0	10,0	10,0	30,0

	средства				
Информатизация через социальные сети в сети интернет	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Задача 2. Повышение качества и результативности образовательных услуг					
Приобретение игрового и развивающего оборудования	Муниципальный бюджет	20,0	20,0	20,0	60,0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Приобретение программного обеспечения МЭО на две возрастных группы	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	17,0	34,0	34,0	85,0
Участие воспитанников в конкурсном движении разного уровня	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Учебно методические комплекты, дидактические пособия, интерактивное оборудование	Муниципальный бюджет	10,0	10,0	10,0	30,0
	Внебюджетные средства	5,0	10,0	10,0	25,0
Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей с ОВЗ	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Задача 3. Развитие кадрового потенциала					
Обучение педагогических кадров	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	5,0	5,0	5,0	15,0

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Проектирование и организация педагогами дополнительного образования и кружковой деятельности	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Проведение совместных семинаров-практикумов, мастер-классов, питч-сессий.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Приобретение средств для реализации «Доступной среды», адаптивных устройств	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	5,0	5,0	5,0	15,0
Задача 4. Расширение взаимодействия с социальными партнерами					
Анализ объектов социума для определения целесообразности установления социального партнерства.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Расширение спектра социальных партнеров (заключение и пролонгация договоров сотрудничества)	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0

Городской пилотный проект «Преемственность дошкольного и начального общего образования в цифровой среде»	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
Разработка проектов сотрудничества с определением сроков, целей и конкретных форм взаимодействия.	Муниципальный бюджет	0	0	0	0
	Внебюджетные средства	0	0	0	0
*Объемы финансирования уточняются в соответствии с целевыми программами Правительства Свердловской области и муниципальными программами.					

В результате реализации Программы развития к 2025 году

- создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая создание качественного инновационного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующего коррекции, развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- увеличилась доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, а также в использовании современных технологий в профессиональной деятельности;

- организацию эффективных форм сопровождения и консультирования родителей (законных представителей) по вопросам образования, коррекции и развития детей с ОВЗ с использованием инновационных современных образовательных ресурсов;

– увеличить долю родителей (законных представителей) воспитанников, получающих квалифицированную помощь и поддержку учреждения по вопросам воспитания, образования и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;

– развитие личности, социализации и самостоятельности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в разных видах общения и деятельности с учётом их индивидуальных, физиологических, психологических и возрастных особенностей и

равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников детского сада в школе;

- обогащение образовательной среды интерактивным, сенсомоторным оборудованием.

- обеспечить активное взаимодействие с социальными партнерами для повышения качества образования воспитанников.