

Профиль качества ДОО. Все линии

МБДОУ - ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 346

ИНН:6673099354

Координатор ДОО: Лейчук Ксения Александровна, e-mail b.k.a.1994@mail.ru

Корпус 1. Данные заполняет координатор корпуса Лейчук Ксения Александровна, e-mail b.k.a.1994@mail.ru

Номер группы	Название
№ 1	Мышата
№ 3	Зайчата
№ 4	Лисята

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3	3	Оптимизировать механизмы разработки содержания индивидуальных образовательных маршрутов. Рассмотреть возможности и совершенствовать формы взаимодействия с родителями воспитанников по сбору информации о развитии воспитанников ДОО.
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Рекомендаций пока нет
1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Оптимизировать механизмы разработки содержания индивидуальных образовательных маршрутов. Рассмотреть возможности и совершенствовать формы взаимодействия с родителями воспитанников по сбору информации о развитии воспитанников ДОО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ	3	3	Совершенствовать систему учебно-методического обеспечения, документарную базу по библиотечно-информационному обеспечению, разработать критерии качества учебно-методического обеспечения. Предусмотреть возможность реализации стратегии/программы по участию в грантовых программах, развитию платных услуг и т.д. для расширения возможностей финансирования развития материально-технических условий. Обеспечить командное обучение педагогов.
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	3	4	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3	3	Продумать возможности обеспечения специальной образовательной среды детей-инвалидов различных групп, в различных формах.
6.4. Доступность услуг для инвалидов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3	3	Организовать участие представителей родительской общественности в разработке системы безопасности в ДОО. Совершенствовать работу по организации мероприятий по предотвращению ЧС и НС, привлекать семьи детей и широкую общественность (лекции о правилах безопасности, поведении и др.). Рассмотреть возможность приобретения специального покрытия для беговых дорожек для спортивной площадки, оснащения амортизирующим покрытием зон падения возле игрового оборудования. Разработать план территории с указанием всех игровых зон и плана эвакуации детей в экстренных случаях. Обеспечить реализацию комплексного плана оздоровительной работы детского сада.
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.8. Организация медицинского сопровождения	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	3	Запланировать проведение командных стратегических сессий по развитию качества ОД ДОО с участием заинтересованных лиц, с обсуждением ценностного восприятия реализуемой деятельности в контексте развития социально-экономической среды, вопросов самоидентификации, стратегических целей и задач развития. Разработать «Положение о программе профессионального развития педагогов»; программу и критерии качества профессионального развития. Рассмотреть вопрос об участии представителей заинтересованных сторон в стратегическом планировании ДОО, в разработке локально-нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность ДОО. Предусмотреть регулярную оценку и анализ качества РППС с опорой на критерии качества развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
9.8. Программа развития ДОО	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)	3	3
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ	3.5	3.25	Продолжать работу по совершенствованию образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3.67	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА	3.25	3	При разработке программы учитывать создание обогащенной образовательной среды для воспитанников, выстроенной с использованием внутренних ресурсов и/или привлечением внешних ресурсов в различных формах (внештатные специалисты, сетевое взаимодействие и пр.). Дополнить базовые разделы АООП ДО новыми подразделами, уточняющими описание реализуемой образовательной деятельности с учетом интересов и индивидуальных особенностей обучающихся ДОО с использованием информационных технологий и описанием методик, форм организации образовательной работы, учитывающих индивидуальные потребности детей и их семей.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	-	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.3. Образовательные программы ДОО	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3.36	3.06	Продолжать совершенствовать работу по оценке и анализу качества педагогической работы по всем образовательным областям с опорой на критерии качества. Совершенствовать образовательную среду для всестороннего развития детей, для обогащения творческой активности ребенка с учетом интересов заинтересованных сторон. Предусмотреть интеграцию билингвального/полилингвального речевого развития во все образовательные области образовательной деятельности в группе, в различные формы образовательной деятельности (в игру, в экспериментирование и пр.).
3.1. Эмоциональное развитие	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.67	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Развитие речевого слуха	3.67	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Эстетическое воспитание	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.1. Здоровый образ жизни	3.67	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Социальное развитие	3.33	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Обогащение словарного запаса	3.67	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Знакомство с миром искусства	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3.67	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Формирование математических представлений	3.33	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3.33	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Изобразительное творчество	3.33	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.3. Движение и двигательная активность	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3.33	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>

3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3.33	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3	3	Рекомендаций пока нет
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.33	3	Рекомендаций пока нет
3.5. Освоение письменной речи	3.33	2.5	Рекомендаций пока нет
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3.33	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3.33	3	Рекомендаций пока нет
3.6. Театрально-словесное творчество	3.33	3	Рекомендаций пока нет
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	3	2	Рекомендаций пока нет
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	3.07	2.85	Совершенствовать пространство и его оснащение, позволяющее открывать широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО. Формировать уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст. Разработать критерии качества реализации образовательного процесса по всем видам детской деятельности (проектно-тематической, исследовательской, конструирование и т.д.).
4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Совершенствовать пространство и его оснащение, позволяющее открывать широкий круг разнообразных возможностей для реализации инициативы воспитанников, их семей и сотрудников ДОО.

4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Формировать уклад ДОО, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.
4.3. Игра	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	2.5	Разработать критерии качества реализации образовательного процесса по всем видам детской деятельности (проектно-тематической, исследовательской, конструирование и т.д.).
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.6. Строительство и конструирование	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3.67	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.8. Использование информационных технологий	3	2	Расширять возможности использования информационных технологий в образовательном процессе.
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ			
	3.3	3.06	Обеспечить поиск и внедрение актуальных путей адресной методической поддержки педагогов с целью повышения их педагогической компетентности (овладение педагогами инновационными образовательными технологиями, методами и формами организации образовательного процесса).
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4.67	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	2.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	<i>Рекомендаций пока нет</i>
5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3.67	3.5	<i>Рекомендаций пока нет</i>

5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Рекомендаций пока нет
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	2.5	Рекомендаций пока нет
5.3. Совершенствование педагогической работы	3.33	3	Рекомендаций пока нет
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ	3.56	3.17	Совершенствовать образовательную среду в ДОО с учетом возможностей и потребностей детей с ОВЗ. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ и психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей) в процессе освоения АООП ДО.
6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	4.67	3.5	Рекомендаций пока нет
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
6.3. Работа с детьми-инвалидами	3	3	Рекомендаций пока нет
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ	3.33	3	Предусмотреть комплексную индивидуальную поддержку семьи. Совершенствовать систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.).
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3.33	3	Рекомендаций пока нет
7.2. Удовлетворенность родителей	3.67	3	Рекомендаций пока нет
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Рекомендаций пока нет
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД	3.17	3.05	Разработать комплексный план оздоровительной работы с учетом лучшего опыта города, региона. Продолжать работу по совершенствованию воспитательной работы по формированию гигиенических навыков, уточнить критерии качества в сфере формирования культурно-гигиенических навыков. Рассмотреть возможность приобретения специального покрытия для беговых дорожек на спортивной площадке.

8.1. Состояние здоровья воспитанников	3.33	3.5	Рекомендаций пока нет
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3.33	3	Рекомендаций пока нет
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3.33	3	Рекомендаций пока нет
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Рекомендаций пока нет
8.5. Качество питания	3.33	3	Рекомендаций пока нет
8.6. Организация процесса питания	3	2.5	Рекомендаций пока нет
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3.33	3.5	Рекомендаций пока нет
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ	3	2.83	Рассмотреть возможность повышения обеспеченности ДОУ необходимыми техническими средствами обучения и информационными технологиями. Спланировать работу по методической поддержке педагогов по внедрению новых эффективных методов и технологий, позволяющих совершенствовать образовательную среду. Обеспечить плановое обновление развивающей предметно-пространственной среды детского сада с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Рекомендаций пока нет
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	2.5	Рекомендаций пока нет

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.28	3.03
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

Группа «Мышата»

Средняя оценка по областям качества	3.12					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ											-
Ориентиры образовательной деятельности					3						-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					4						-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА											-
Основная образовательная программа ДОО					3						-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					3						-
Образовательные программы ДОО					3						-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					4						-
СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ											-
Эмоциональное развитие					3						-
Социальное развитие					3						-
Развитие коммуникативных способностей и активности					4						-
Формирование основ безопасного поведения					3						-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					3						-
Развитие воображения и творческой активности					3						-
Формирование математических представлений					3						-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии					3						-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира					3						-
Развитие речевого слуха					4						-
Обогащение словарного запаса					4						-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности					3						-
Развитие культуры устной речи и речевая активность					3						-
Освоение письменной речи					3						-
Знакомство с литературой и фольклором					3						-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде					3						-
Эстетическое воспитание					3						-
Знакомство с миром искусства					3						-
Изобразительное творчество					3						-
Музыка и музыкальное творчество					3						-
Художественное конструирование и моделирование					3						-
Театрально-словесное творчество					3						-

Эмоциональное развитие						3							3
Социальное развитие						3							3.5
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							3
Формирование основ безопасного поведения						3							3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						4							3.5
Развитие воображения и творческой активности						3							3
Формирование математических представлений						3							3.5
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						4							3
Развитие речевого слуха						3							3.5
Обогащение словарного запаса						3							3.5
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							2.5
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							3
Освоение письменной речи						3							2.5
Знакомство с литературой и фольклором						3							3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						3							2
Эстетическое воспитание						4							3
Знакомство с миром искусства						3							3
Изобразительное творчество						3							3.5
Музыка и музыкальное творчество						3							3
Художественное конструирование и моделирование						3							3
Театрально-словесное творчество						3							3
Здоровый образ жизни						3							3.5
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3							3
Движение и двигательная активность						3							3
Подвижные игры, физкультура и спорт						3							3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС						3							2.85
Поддержка инициативы детей						3							3
Особенности реализации воспитательного процесса						3							3
Игра						3							3
Проектно-тематическая деятельность						3							2.5
Исследовательская деятельность и экспериментирование						3							2.5
Строительство и конструирование						3							2.5
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3							3.5
Использование информационных технологий						3							2
Структурирование образовательного процесса						3							3

Индивидуализация образовательного процесса						3							3.5
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ						3.22							3.06
Профессиональная квалификация педагогов						3							3
Профессиональное развитие педагогов						3							3
Совершенствование педагогической работы						4							3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4							3.5
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3							3.5
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3							3.5
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3							3
Учебно-методическое обеспечение						3							2.5
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3							2.5
УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ						3.67							3.17
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						5							3.5
Инклюзия в ГРУППЕ						3							3
Работа с детьми-инвалидами						3							3
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ						3							3
Участие родителей в образовательной деятельности						3							3
Удовлетворенность родителей						3							3
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3							3
ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД						3							3.05
Состояние здоровья воспитанников						3							3.5
Санитарно-гигиенические условия						3							3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3							3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3							3
Качество питания						3							3
Организация процесса питания						3							2.5
Отдых. Релаксация. Сон						3							3.5
Безопасность группового помещения						3							3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3							3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3							3
УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ						3							2.83
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3							3
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3							3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3							2.5



НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ

© АНО ДПО "НИКО" 2022