

Инновационные методы работы в развитии познавательно-речевой деятельности.

Процесс реорганизации всей системы образования предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу. Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия потенциальных способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.

Развитие познавательно-речевой деятельности является одним из важнейших разделов дошкольной педагогики и направлен он на умственное развитие ребенка. Чем лучше будет организована познавательно-речевая деятельность детей, тем выше гарантии успешности школьного обучения.

Для формирования и активизации познавательно-речевого развития, наряду с традиционными методами и приемами, используются следующие инновационные методы и методики.

Методика «Кинезиологические мячи и мешочки».

В основе этой методики лежит понимание необходимости интеграции деятельности различных отделов мозга в целостную функциональную систему. Упражнения позволяют улучшить зрительно-моторную координацию, повысить концентрацию внимания, сформировать чувство ритма, улучшить межполушарное взаимодействие, преодолеть коммуникативные трудности.

Применение этой методики способствует коррекции:

- **регуляторной сферы:** формирование программ действий, удержание задания в течение длительного периода, концентрация и удержание внимания, укрепление возможностей к отторжению нежелательного поведения.
- **сенсомоторной сферы:** зрительно-моторной координации (рука-глаз), ловкости, точности движений, улучшение работы вестибулярного аппарата, автоматизация устойчивых межполушарных взаимодействий, увеличение скорости обработки сенсорной информации.
- **когнитивной сферы:** памяти, речи, восприятия, мышления.

- **зрительной системы:** фиксация предмета, формирование и укрепление прослеживающих движений, формирование и укрепление пространственных представлений, укрепление мышц глаз.
- **слуховой системы:** улучшение восприятия, формирование чувства ритма, правильность исполнения движений.
- **мышечной системы:** снижение гипертонуса мышц рук, улучшение и укрепление осанки.

Метод мозжечковой стимуляции.

Мозжечковая стимуляция — это комплекс упражнений на специальном оборудовании Valametrics, который позволяет улучшить функционирование головного мозга, в частности мозжечка, и как следствие, развитие и совершенствование психических функций.

Цель таких упражнений – научить мозг правильно обрабатывать информацию, полученную от органов чувств, улучшить навыки речи, концентрацию внимания, стимулировать развитие памяти и понимания.

На коррекционных занятиях в зависимости от уровня психо-речевого развития и координационных умений возможно совмещение упражнений на балансировочной доске с познавательными упражнениями, либо мозжечковая стимуляция служит начальным этапом коррекционного занятия.

Стоя на балансировочной доске ребенку, необходимо удерживать равновесие и выполнять предложенные в игровой форме упражнения. Поскольку при выполнении упражнений постоянно требуется включение функций моторного планирования и поддержания баланса, слуховых и зрительных функций, неизбежно улучшается внимание и возникает состояние включенности когнитивных процессов.

Все упражнения выполняются с применением дополнительного оборудования (сенсорных мешочков, мячей).

При таком тренинге на балансирах у детей задействуются одновременно несколько систем:

- вестибулярная
- моторная
- сенсорная
- проприоцептивная
- глазодвигательная
- кинестетическая
- аудиальная

Упражнения, где ребенок манипулирует различными предметами, построены так, что ребенок пересекает срединную линию тела, что развивает у него больше межполушарных связей, улучшает прием и переработку информации, таким образом, работа обоих полушарий мозга становится

согласованной и эффективней, а значит, повышается успешность ребенка в различных видах деятельности.

Метод мозжечковой стимуляции как инновационный метод значительно увеличивает эффективность любых коррекционных занятий проводимых учителем - дефектологом с детьми с ОВЗ.

Еще одним из инновационных методов в работе дефектологов является применение тренажера «Межполушарная доска».

Межполушарная доска - дидактический лабиринт - тренажер - лабиринт, для **развития межполушарного взаимодействия** у детей.

Упражнения на **межполушарной доске** позволяют создать новые нейронные связи и улучшить **межполушарное взаимодействие**.

Ребенок выбирает лабиринт, берет две деревянные фишки, вставляет их в начало лабиринта и передвигает их по лабиринту, проходит лабиринт только правой, затем только левой рукой, а затем двумя руками одновременно.

- Лабиринты предназначены для **развития запястья**, руки и глаз к письму, путём выполнения различных движений связанных с передвижением деревянных фишек по различным прорезам.
- В процессе работы ребёнок учится выполнять ряд простых последовательных действий, **развивая** тем самым зрительную и двигательную память, концентрацию и устойчивость внимания, наблюдательность, координацию движения рук, моторику.
- Решение проблем зрительно-моторной координации «*глаз-рука*» и восстановление других когнитивных функций.

Чем лучше будут **развиты межполушарные связи**, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное **развитие**, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие.



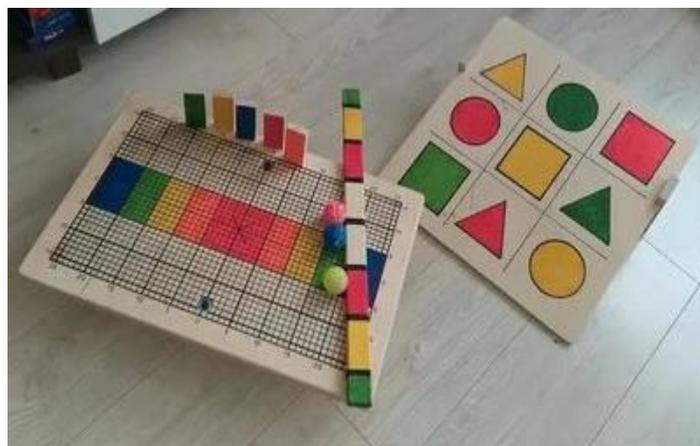


Принципы применения метода мозжечковой стимуляции, методики «Кинезиологические мячи и мешочки» и тренажера «Межполушарная доска»:

- от простого к сложному;
- принцип оптимального уровня сложности (правильный подбор уровня сложности для ребенка);
- принцип поэтапного освоения;
- принцип усложнения инструкции;
- би/моно/попеременно (выполнение упражнений двумя руками, правой, левой, поочередно);
- принцип направленности движений (выполнение упражнений по центру, вправо, влево, по кругу);
- принцип новизны.

Метод мозжечковой стимуляции, методика «Кинезиологические мячи и мешочки» и тренажер «Межполушарная доска» эффективно используется при работе с детьми с:

- эмоциональными и поведенческими трудностями;
- нарушениями координации движений и моторной неловкости;
- синдромом дефицита внимания и гиперактивностью;
- импульсивностью.
- задержкой психо-речевого и интеллектуального развития, аутизмом, РАС.



Результатами занятий становятся:

- развития зрительно-пространственных представлений (чувство тела, схема тела, ориентация во времени и пространстве, координатные, метрические, пространственные представления);
- совершенствования зрительно-моторной координации;
- расширение зрительно-оптического поля;
- стимуляция психо-речевого развития;
- улучшение произносительной стороны речи;
- повышение скорости мышления;
- развитие внимания: увеличение объема, переключаемости, концентрации;
- интеграция сенсорных систем (вестибулярная, зрительная, слуховая, тактильная);
- улучшение координации, моторной ловкости, мелкой и крупной моторики;
- совершенствования межполушарного взаимодействия;
- улучшение саморегуляции и контроля.