

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида № 346

620088, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 47, e-mail: mdou346ekb@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 346
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Утверждено:

Д.В. Ярина
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 346
Приказ № 58-о от «28» август 2020г.



**АДАптированная основная образовательная программа
дошкольного образования для детей
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 346

Согласовано:
Советом родителей
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Екатеринбург, 2020г.

Оглавление

Информационная справка.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
I. Целевой раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений.....	8
1.1. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП.....	22
1.1.3. Цели образования ребенка дошкольного возраста, в части формируемой участниками образовательных отношений.....	24
1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП.....	25
1.1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.....	28
1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АООП.....	
1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	
1.2.1. Пояснительная записка.....	
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных отношений.....	
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ.....	
1.2.4. Значимые для разработки Программы характеристики.....	
1.2.5. Планируемые результаты.....	
II. Содержательный раздел обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений.....	
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью.....	36
2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	36
2.3. Познавательное развитие.....	44
2.4. Речевое развитие.....	46
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	51
2.6. Физическое развитие.....	55
2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	72
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	86
2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	89
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	92
2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	93
III. Организационный раздел Программы.....	
3.1. Режим дня МБДОУ.....	97
3.2. План непрерывной образовательной деятельности МБДОУ.....	104
3.3. Учебный план реализации Программы.....	111
3.4. Комплексно-тематическое планирование.....	112
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы. Организация развивающей предметно-	

пространственной среды.....	118
3.6. Информационно-методическое обеспечение Программы МБДОУ	126
3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	
3.7.1. Программно-методическое обеспечение.....	
IV. Дополнительный раздел Программы	
4.1. Краткое содержание Программы МБДОУ № 346.....	131
V. Модули Программы.....	
5.1. Модуль I. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I года обучения.....	
5.2. Модуль II. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) II года обучения.....	
5.3. Модуль III. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) III года обучения.....	
5.4. Модуль IV. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) IV года обучения.....	
5.5. Модуль V. Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разделу «Музыкальная деятельность» детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 346.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Место нахождения: юридический адрес МБДОУ: 620088 г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 47.

Фактический адрес МБДОУ: 620088 г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 47.

Телефон / факс: (343) 330 – 86 – 55.

Сдан в эксплуатацию в 1964 году. Здание типовое. По проекту МБДОУ рассчитано на 40 мест. По муниципальному заданию – 47.

Вид – детский сад компенсирующего вида, реализующий адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В настоящее время в ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности:

- 1 средняя группа для детей 4 – 5 лет;
- 1 старшая группа для детей 5 – 6 лет;
- 2 подготовительные группы для детей 6 – 7 лет.

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 346 функционирует на основании Лицензии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на право образовательной деятельности: регистрационный № 13379 от 24 февраля 2011г, серия 66 № 00525.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями и дополнениями);

– Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 346.

– Приказом Министерства образования и науки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- С учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол № 6/17).

Содержание Программы разработано с учётом коррекционно-развивающих программ:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

Введение

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 346 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Умственная отсталость – это качественные изменения во всей психике, во всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. Это такая атипия развития, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие. Такой диффузный характер патологического развития умственно отсталых детей вытекает из особенностей их высшей нервной деятельности.

Исследования А.Р. Лурия, В.И. Лубовского, А.И. Мещерякова, М.С. Певзнер и других показали, что у умственно отсталых детей (интеллектуальными нарушениями) имеются довольно грубые изменения в условно-рефлекторной деятельности, разбалансированность процессов возбуждения и торможения, а также нарушения взаимодействия систем. Все это является физиологической основой для аномального психического развития ребенка,

включая процессы познания, эмоции, волю, личность в целом.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики *Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвития и дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приемов, которые, учитывая уровень актуального развития ребенка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная (IQ - 35 – 49, код F71), тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78). При организации коррекционно-педагогической работы, необходимо учитывать, с одной стороны, степень выраженности умственной отсталости, а с другой – общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

В раннем возрасте начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостью к простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

В социально-коммуникативном развитии: многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем

на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявление упрямства, плаксивости, возбудимости или вялости. К концу года у некоторых появляются отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

Познавательное развитие характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берут в руки игрушки и не рассматривают их); отсутствует любознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировки типа «Что это?» и «Что с ним можно делать?». В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

Деятельность: во многих случаях эмоциональное общение не достигает «расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаются неадекватными действиями с предметами: стучат ложкой по столу, тянут в рот и облизывают игрушки, смахивают игрушки со стола и т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально-личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действия с игрушками (собрать пирамидки, вставлять фигурки в прорези и т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

Физическое развитие: у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Дети на третьем году жизни не могут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

В быту такие дети раннего возраста полностью зависимы от взрослого.

Отмечаются *социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностях ребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при легкой степени умственной отсталости характеризуется как «социально близкий к нормативному».

В социально-коммуникативном развитии: у многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно-игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие.

По уровню речевого развития эти дети представляют собой весьма разнообразную группу. Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у умственно отсталых детей длительно сохраняется

ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами

В процессе активной коммуникации дети проявляют интерес к запоминанию стихов, песен, считалок, что заслуженно определяет им место в кругу сверстников. Многие родители таких детей стремятся развивать в них музыкальность и артистизм, однако, в силу ограниченных возможностей к усвоению нового материала, они не могут даже в школьном возрасте быть самостоятельными в проявлениях этих способностей. Для усвоения определенной роли или песни им требуется длительное время, специальные методы и приемы, для запоминания новых текстов и материала.

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. Опыт показывает, что в новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

В быту эти дети проявляют самостоятельность и независимость: обслуживают себя, умываются, одеваются, убирают игрушки и др. Тем не менее, их нельзя оставлять одних на длительное время даже в домашних условиях, так как они нуждаются в организации собственной деятельности со стороны взрослых. Отсутствие контроля со стороны взрослых провоцирует ситуацию

поиска ребенком какого-либо занятия для себя (может искать игрушки высоко на шкафу или захотеть разогреть еду, или спрятаться в неудобном месте и т. д.).

Развитие личности: дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупиковое подражание» – эхололическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла.

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Дети с нарушениями интеллекта не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие характеризуется тем, что дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей изучаемой категории развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие

свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Все эти особенности познавательной и речевой деятельности требуют использования в обучении детей специальных методик и приемов обучения.

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей этого варианта развития все большее место начинают занимать процессуальные действия. При коррекционном обучении формируется интерес к сюжетной игре, появляются положительные средства взаимодействия с партнером по игре, возможности выполнять определенные роли в театрализованных играх.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы-заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырёх элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Несмотря на то, что во многих случаях они проявляют инициативу, отзывчивость и взаимопомощь, результаты их действий часто непродуктивны, а иногда даже в ущерб себе.

Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой

инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие: дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.).

Однако вышеперечисленные особенности развития детей с легкой степенью интеллектуального нарушения могут быть сглажены или скорректированы при своевременном целенаправленном педагогическом воздействии.

Таким образом, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как «*социально неустойчивый*», к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Социально-коммуникативное развитие: дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

Познавательное развитие: отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность: у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В

дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие: общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Третий из вариантов развития умственно отсталых детей дошкольного возраста характеризуется как «*социально неблагополучный*» и характерен для детей с тяжелой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии.

Это дети, которые ограниченно понимают обращенную к ним речь взрослого даже в конкретной ситуации, а невербальные средства общения используют фрагментарно при целенаправленном длительном формировании в знакомой ситуации взаимодействия со взрослым. У данной группы детей обращает на себя внимание сочетание умственной отсталости с грубой незрелостью эмоционально-волевой сферы, часто наблюдается эйфория с выраженными нарушениями регуляторной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующими особенностями: дети не фиксируют взор и не прослеживают за лицом взрослого; контакт с новым взрослым «глаза в глаза» формируется с трудом и длительное время; при систематической активизации и стимуляции ориентировочных реакций на звуки и голос нового взрослого возможно появление эмоциональных и мимических реакций, коммуникативные проявления ограничены произвольными движениями и частыми вегетативными реакциями. В новой ситуации дети проявляют негативные реакции в виде плача, крика или наоборот, затихают, устремляют взгляд в неопределенную точку, бесцельно перебирают руками близлежащие предметы, тянут их в рот, облизывают, иногда разбрасывают.

Навыки опрятности у детей формируются только в условиях целенаправленного коррекционного воздействия, при этом они нуждаются в постоянной помощи взрослого.

Познавательное развитие характеризуется малой активностью всех психических процессов, что затрудняет ориентировку детей в окружающей среде: игрушки и предметы не «цепляют» взгляд, а вкладывание игрушки в руку не приводит к манипуляциям с ней, повышение голоса взрослого и тактильные контакты первично воспринимаются как угроза. Различение свойств и качеств предметов этим детям может быть доступно на уровне ощущений и элементарного двигательного реагирования при их высокой жизненной значимости (кисло – невкусно (морщится), холодно – неприятно (ежится) и т. д.).

У детей данного варианта развития отмечается недостаточность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности и др.

Активная речь формируется у этих детей примитивно, на уровне звуковых комплексов, отдельных слогов. Однако при систематическом взаимодействии со взрослым начинают накапливаться невербальные способы для удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях: появляются улыбка, мимические реакции, модулирование голосом, непровольное хватание рук или предмета.

Деятельность: становление манипулятивных и предметных действий у детей данного варианта развития проходит свой специфический путь – от непровольных движений рук, случайно касающихся предмета, с появлением специфических манипуляций без учета его свойств и функционала. Этим детям безразличен результат собственных действий, однако разные манипуляции с предметами, завершая этап непровольных движений, как бы переключают внимание ребенка на объекты окружающего пространства. Повторение таких манипуляций приводит к появлению кратковременного интереса к тем предметам, которые имеют значимое значение в жизнедеятельности ребенка (приятный звук колокольчика, тепло мягкой игрушки, вкусовое ощущение сладости и т. д.) и постепенно закрепляют интерес и новые способы манипуляции.

Физическое развитие: у многих детей отмечается диспропорция телосложения, отставание или опережение в росте; в становлении значимых навыков отмечается незавершенность этапов основных движений: ползания, сидения, ходьбы, бега, прыжков, перешагивания, метания и т. п. Формирование основных двигательных навыков происходит с большим трудом: многие сидят (ходят) с поддержкой, проявляют медлительность или суетливость при изменении позы или смены местоположения. Для них характерны трудности в становлении ручной и мелкой моторики: не сформирован правильный захват предмета ладонью и пальцами руки, мелкие действия пальцами рук, практически затруднены.

Дети данного варианта развития демонстрируют качественную положительную динамику психических возможностей на эмоциональном и бытовом уровне, могут включаться в коррекционно-развивающую среду при максимальном использовании технических средств реабилитации (ТСР),

которые облегчают им условия контакта с окружающим миром (вертикализаторы, стулья с поддержками, ходунки и коляски для передвижения и др.).

Четвертый вариант развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется как *«социально дезадаптированный»*. Это дети с глубокой степенью умственной отсталости и большинство детей с множественными нарушениями в развитии, дети, которые реагируют непроизвольно или эмоциональными, или двигательными проявлениями на голос взрослого без понимания обращенной к ним речи в конкретной ситуации взаимодействия.

Социально-коммуникативное развитие характеризуется следующим: отсутствие ориентировочных реакций на взрослого – дети не фиксируют взор и не пролеживают за предметом и лицом взрослого; в условиях стимуляции ориентировочных реакций на сенсорные стимулы появляются непроизвольные двигательные ответы: хаотичные движения рук, возможны повороты головой или поворот тела в одну сторону, ярко проявляются мимические изменения (дети морщат лоб, сжимают губы или широко открывают рот, могут учащенно моргать глазами и др.). В новой ситуации дети ведут себя по-разному: иногда проявляют возбуждение в виде эмоциональных реакций, увеличения двигательной активности (взмахивают руками, двигают головой, пытаются сгибать колени и поворачивать тело в свободную для движения сторону); в некоторых случаях, повышение эмоциональной активности сопровождается плачем, криком, иногда автономными аутостимулирующими движениями в виде раскачиваний, совершения однообразных движений частями тела. При вкладывании предмета в руку дети реагируют специфически: они резко раскрывают пальцы и не пытаются удерживать предмет, при этом могут его отталкивать рукой и всем телом, иногда тянуть ко рту и кусать. В некоторых случаях, при повышенной спастичности в конечностях рук, они захватывают непроизвольно игрушку, однако, не пытаются ею манипулировать и лишь более сильно ее сжимают, не делая попыток расслабить захват пальцами руки.

Навыки опрятности у детей этой группы совершаются рефлекторно, без контроля, они также нуждаются в постоянной помощи взрослого и преимущественном уходе.

Познавательное развитие у детей этой группы грубо нарушено. Интерес к окружающему миру ограничен ситуацией ухода за ним взрослого и удовлетворением элементарных жизненно значимых потребностей (в еде, в чистоте, в тепле и др.). Предметы окружающего мира не стимулируют внимание этих детей к фиксации и прослеживанию за ними взглядом, однако, при касании и тактильных раздражениях могут вызывать эмоциональные реакции удовольствия или, наоборот, неудовольствия, в некоторых случаях аутостимуляции. Различение свойств и качеств предметов доступно на уровне ощущений комфорта или дискомфорта.

Активная речь у этих детей примитивна, на уровне отдельных звуков и звуковых комплексов в виде мычания, произнесения слогов. При систематическом эмоционально-положительном

взаимодействии со взрослым дети этого варианта развития дают значимую качественную положительную динамику в эмоциональных проявлениях: у них появляется чувствительность к голосу знакомого взрослого через появление мимических изменений губ рта, его широкое открытие, поднятие бровей, порой наблюдается подобие улыбки и артикуляционных кладов, типа – УУ, ИИ, МА. В моменты положительного взаимодействия у них наблюдаются вегетативные реакции – появление слез, пот, покраснение открытых участков кожи, а в некоторых случаях и повышение температуры.

Деятельность детей этого варианта развития организуется только взрослым в ситуации ухода (кормления, переодевания, приема пищи, досуга). Собственные действия этих детей бесцельны, во многих случаях хаотичны, если касаются окружающего предметного мира. В ситуации удовлетворения потребности в еде они подчиняются интонации взрослого и сосредоточивают свое внимание лишь на объекте удовлетворения физиологической потребности в насыщении.

Физическое развитие: у многих детей отмечается аномалия строения лица и черепа; большинство из них проводят свою жизнедеятельность в лежачем положении, с трудом поворачивают голову, а при грубых и выраженных патологиях мозга никогда не способны ее удерживать при вертикализации. Ручная и мелкая моторика также несовершенна: пальцы рук могут быть как расслаблены и не способны захватывать предмет, а могут находиться в состоянии спастики, при котором захват предметов также не доступен.

Дети данного варианта развития могут развиваться только в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия с ухаживающим взрослым при дополнительном использовании технических средств реабилитации (ТСР) для облегчения условий ухода и контакта со взрослым (кровати с поддуваемыми матрасами, вертикализаторы, стулья с поддержками, коляски для передвижения и др.).

Таким образом, многолетние психолого-педагогические исследования детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта показали, что для всех детей характерны как специфические особенности, так и общие закономерности развития: незавершенность в становлении каждого возрастного психологического новообразования, вся деятельность формируется с опозданием и с отклонениями на всех этапах развития. Для них характерно снижение познавательной активности и интереса к окружающему, отсутствие целенаправленной деятельности, наличие трудностей сотрудничества со взрослыми и взаимодействия со сверстниками. У этих детей не возникает своевременно ни один из видов детской деятельности (общение, предметная, игровая, продуктивная), которые призваны стать опорой для всего психического развития в определенном возрастном периоде.

Дифференцированное представление об особых образовательных потребностях детей, основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта:

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

*Специфические образовательные потребности для детей **первого варианта** развития:*

- пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,
- накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,
- овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,
- овладение самостоятельностью в разных бытовых ситуациях,
- формирование социального поведения в детском коллективе;
- воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.

Для детей данного варианта развития важными направлениями в содержании обучения и воспитания являются: социально-коммуникативное, познавательное, физическое, художественно-эстетическое развитие. Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).

В рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта является выделение специфических коррекционно-педагогических задач, направленных на развитие и коррекцию индивидуальных речевых нарушений детей в процессе занятий с логопедом, а также на

формирование детско-родительских отношений с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых направлений работы педагогов дошкольных организаций.

Специфические образовательные потребности для детей второго варианта развития:

- накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде,
- социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого,
- овладение самостоятельностью в знакомых бытовых ситуациях,
- активизация познавательного потенциала к обучению в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка;
- создание ситуаций для овладения нормами поведения в детском коллективе сверстников.

Содержание обучения и воспитания детей второго варианта развития может быть ориентированным на содержание обучения первого варианта развития. Однако приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.

Специфические образовательные потребности для детей третьего варианта развития (дети с тяжелой умственной отсталостью):

- овладение доступными средствами коммуникации для поддержания потребности в общении со знакомым (близким) взрослым,
- социальное ориентирование на знакомого взрослого,
- овладение элементарными навыками самообслуживания (прием пищи, опрятность),
- реализация эмоционально-двигательного потенциала к продуктивному взаимодействию со знакомым взрослым, продолжение и увеличение времени взаимодействия,
- специальные технические средства (ТСР) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей третьего варианта развития может быть ориентировано на жизненно-значимые потребности ребенка: в социально-коммуникативном и эмоционально-когнитивном направлениях, физическом развитии.

Приоритетной задачей коррекционного обучения является создание комфортной для ребенка ситуации взаимодействия, реализация его сенсорных и двигательных возможностей в процессе целенаправленной деятельности, организуемой взрослым при использовании специальных

технических средств (ТСП) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Специфические образовательные потребности для детей четвертого варианта развития:

- накопление положительных впечатлений для социальной адаптации в окружающей бытовой среде и поддержания ситуации взаимодействия в доступной ребенку форме,
- социальное поведение в ответ на комфортность условий ухода,
- активизация эмоционально-положительного сенсомоторного потенциала к ситуации взаимодействия со знакомым взрослым,
- медицинское сопровождение и уход,
- специальные технические средства (ТСП) реабилитации (вертикализаторы, ходунки-опоры, кресла-каталки с поддержками для рук и таза и др.).

Содержание обучения и воспитания детей четвертого варианта развития реализуется в направлениях: социально-коммуникативном и физическом. Специфической задачей коррекционного обучения является выявление и активизация сенсомоторного потенциала ребенка в социально-значимых для него ситуациях взаимодействия со взрослым.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП

Целью АООП является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в МБДОУ, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- подготовка детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с умственной отсталостью, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Цели образования ребенка дошкольного возраста, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Основные задачи образовательной деятельности

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.
2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играми народов Урала.

4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, ниже-тагильская роспись).

5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП

Программа базируется на основных принципах дошкольного образования, сформулированных в ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах детской деятельности;

8) адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и используемых приемов возрасту, особенностям развития и состоянию здоровья);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Методологические основы и концептуальные подходы Программы базируются на учении о единстве человека и среды, культуросообразности в образовании и воспитании личности, культурно-исторической теории развития высших психических функций, деятельностном подходе к развитию психики. Программа ориентируется на следующие теоретические положения: динамическая взаимосвязь между биологическим и социальным факторами; общие закономерности развития ребенка в норме и при нарушениях развития. При отклоняющихся вариантах недоразвития, когда биологические факторы первично определяют ход имеющихся у ребенка психических нарушений и расстройств, социальные факторы рассматриваются как основные детерминанты детского развития. Из этого следует, что создание специальных педагогических условий могут обеспечить коррекцию и

компенсацию уже существующего нарушения и служить средством предупреждения вторичных отклонений развития.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический – ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный – учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

Педагоги, реализующие данную Программу, рассматривая вопросы воспитания и обучения ребенка и детей указанной категории, должны учитывать общий фон витальных и образовательных потребностей каждого конкретного ребенка, общие и специфические особенности и направленность на формирование компенсаторных механизмов и коррекцию имеющихся нарушений в развитии. Наряду с этим важно помнить о том, что для ребенка семья является первым и главным социальным институтом. Формирование социально-педагогической компетентности родителей, воспитание детско-родительских отношений, обучение родителей способам взаимодействия со своим проблемным ребенком также относится к области значимых составляющих в концептуальных подходах.

Общеизвестно, что психическое развитие ребенка происходит в процессе усвоения им общественно-исторического опыта. Ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не включается в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого развития. Он затрудняется использовать традиционную «взрослую» культуру как источник развития высших психических функций, специфических человеческих способностей и способов деятельности. По отношению к умственно отсталому ребенку перестают действовать традиционные для каждого возрастного этапа способы решения воспитательно-образовательных задач. Из-за такого «выпадения» умственно отсталого ребенка из традиционного образовательного пространства нарушаются условия для его «вращения в культуру»¹, не реализуется его право на наследование социального и культурного опыта человечества.

Возникает объективная потребность в «обходных путях», других способах педагогического воздействия, т. е. ином, специально организованном образовательном пространстве, которое может обеспечить и такому ребенку все необходимые условия для «вращения в культуру», реализации своего права на наследование общественно-исторического опыта.

Преодоление ограничений в этом праве, коррекция, предупреждение вторичных отклонений в развитии (реализация особых образовательных потребностей) происходят в сфере образования и с

¹ Выготский, Л.С. Собрание сочинений. – Т.5 – М.: Педагогика, 1983.

помощью его средств. Но в данном случае имеется в виду не массовое и традиционное, а специально организованное, особым образом построенное образование.

Максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта выражают цель и определяют значение реабилитации средствами образования.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей-дошкольников; учет возрастных особенностей ребенка. Однако они дополняются принципами специальной дошкольной педагогике: учет возрастных возможностей ребенка к обучению, принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии; принцип учета вида, структуры и характера нарушений (первичного нарушения и вторичных отклонений в развитии); генетический принцип, ориентированный на общие возрастные закономерности развития с поправкой на специфику степени выраженности нарушения при разворачивании этого развития, когда психика чрезвычайно чувствительна даже к незначительным внешним воздействиям; принцип коррекции и компенсации (коррекционная направленность на формирование компенсаторных механизмов); направленность на учет соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».

Принципиально значимыми положениями в данной Программе являются:

- учет генетических закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- приоритетное формирование способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебных деятельности) как одна из ведущих задач обучения, которая является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и его семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- формирование и коррекция высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка. Л.С. Выготский считал, что «...специальное воспитание должно быть подчинено социальному развитию.... Социализацию ребенка он рассматривал как процесс его «вращения» в цивилизацию, связывая это с овладением способностью к знаковому опосредованию, что происходит, главным образом, в практической и символично-моделирующих видах деятельности и речи.

Исходя из общности основных закономерностей развития в норме и патологии, в Программе определяются базовые направления педагогической работы, обеспечивающие, прежде всего, целостность, гармоничность личностного развития ребенка. Это осуществляется в процессе следующих образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития; физического развития, ориентированного также и на укрепление здоровья.

1.1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры зависят от возраста и степени тяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с легкой степенью интеллектуального нарушения:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
 - соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
 - выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
 - быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
 - знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
 - самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
 - самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
 - положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
 - проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
 - положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с умеренной степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и/или вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- сотрудничать с новым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда;
- самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;

- проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования для детей с тяжелой степенью умственной отсталости:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- взаимодействовать со знакомым взрослым в знакомой игровой ситуации;
- самостоятельно ходить;
- владеть элементарными навыками в быту;
- подражать знакомым действиям взрослого;
- проявлять интерес к сверстникам.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АООП

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-меди-ко-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).

4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка

- *Помощь ребенку в обучении и развитии* (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).
- *Педагогическая оценка из собственной личности ребенка* (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).
- *Понимание поведения ребенка, а не его тестирование* (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).
- *Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации* (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).
- *Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок* (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования)

сконцентрировать внимание, сосредоточиться;

- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

II. Содержательный раздел

21. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Назарова).

Отбор методов для реализации Программы в каждой конкретной группе компенсирующей направленности обусловлен характером образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

Общие специфические моменты реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с умственной отсталостью целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

логические и гностические способы помощи детям с умственной отсталостью используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОВЗ является сочетание наглядных и практических методов;

помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи всем категориям детей с ОВЗ является метод арттерапии (помощь средствами искусства);

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития, интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с ОВЗ;

с учётом особенностей детей с ОВЗ необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

22. Социально- коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие первоначальных представлений социального характера;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Специфика реализации содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Приоритетные коррекционные направления работы:

- приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми;
- формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование игровой деятельности
- Формирование элементов трудовой деятельности
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Трудности социально-коммуникативного развития детей с нарушением интеллекта:

<i>Особенности развития</i>	<i>Особенности поведения</i>
низкий познавательный интерес, слабо развитая любознательность (ориентировка)	<ul style="list-style-type: none"> • безразличное отношение к окружающему миру, отсутствие познавательной активности, • трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности;
эмоциональные отклонения	<ul style="list-style-type: none"> • частая смена настроений, • повышенная возбудимость или, наоборот,

	инертность;
трудности переключения с одной деятельности на другую	<ul style="list-style-type: none"> • неустойчивость в деятельности в сочетании с инертностью;
низкий уровень сформированности волевой сферы	<ul style="list-style-type: none"> • повышенная внушаемость, импульсивность, подражательность в сочетании с негативизмом (дети охотно подражают другим; действуют по стереотипу, по заученным штампам; легко поддаются внушению, либо сопротивляются всему новому), • в работе предпочтение легкого пути, не требующего волевых усилий; • слабость собственных намерений, побуждений, отсутствие инициативы и самостоятельности;
замедленная обучаемость	<ul style="list-style-type: none"> • плохая восприимчивость к новому, • трудности в усвоении норм и правил;
низкий уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • плохо понимают смысл разговоров, объяснений, содержание сказок;
низкий уровень развития игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • в младшем дошкольном возрасте - преобладание бесцельных действий с игрушками, в старшем дошкольном возрасте - предметно-игровых действий, процессуальная игра сводится к многократному повторению одних и тех же действий; • игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью; • сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *в группе для детей с нарушением интеллекта* реализуется в соответствии с Программой для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжанова Е.А., Е.А. Стребелева

Задачи:

1. Развитие игровой деятельности детей.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- формирование социального поведения (навыков общения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками) (концентр «Я и другие»);

- развитие бытовой ориентировки (адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»);

- формирование представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»).

Педагогические условия освоения ОО «Социально-коммуникативное развитие» детьми с УО:

1. Создание атмосферы доброжелательного общения, установление тесного доброжелательного контакта с каждым из детей.
2. Создание ситуаций успеха, обеспечение личной заинтересованности ребенка в деятельности.
3. Осуществление пропедевтической работы (формирование у ребенка умения следить за направлением взгляда взрослого или жестом его указательного пальца, обучать элементарным социально направленным навыкам (улыбаться, реагировать на окружающих жестом, мимикой или речью и т.д.).
4. Доступность, дозированность информации.
5. Постоянное сопровождение всех выполняемых действий негромкой, плавной речью.
6. Обращение к опыту ребенка, создание ситуации для переноса умения в сходных условиях.
7. Использование наглядных опор (схемы, таблички с нарисованными названиями предметов быта и обихода, предметные и сюжетные картинки) для формирования действий и самоконтроля.
8. Активизация деятельности детей на основе ее планирования.
9. Обеспечение осознания ребенком социальной значимости результатов своей деятельности.

Направления работы по развитию навыков общения детей с УО:

1. Развитие умения концентрировать внимание и реагировать на обращение окружающих.
2. Развитие восприятия речи.
3. Развитие умения подражать.
4. Развитие умения соблюдать очередность
5. Развитие умения применять навыки общения в повседневной жизни.

Формы, методы и приемы работы с детьми с УО:

Направления работы с детьми	Формы работы	Средства, методы и приемы работы с детьми
<i>НОД с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей</i>	<i>ОД с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей в ходе режимных моментов</i>	<i>Организация условий для самостоятельной деятельности детей</i>
Развитие игровой деятельности детей	Игровая деятельность Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность Художественная деятельность Игровые упражнения Индивидуальные игры Совместные игры с воспитателем Совместные игры со сверстниками Создание развивающей предметно-игровой среды, стимулирующей игровую деятельность детей. Руководство взрослого разными видами детской деятельности, стимулирование активности	Демонстрация действий с комментированием. Демонстрация способов социального поведения (вежливость, приветствие-прощание, извинение, просьба, прощение) Рассматривание фотографий, иллюстраций Комментированные наблюдения Беседы Ситуативный разговор Чтение художественной литературы Поощрение Игры (коммуникативные, с/р, подвижные, хороводные, дидактические) Ситуации (морального выбора из

		литературы, жизни ребенка) Проектная деятельность
Нравственное воспитание, формирование социального поведения, развитие навыков общения	Игровая деятельность Познавательная деятельность Коммуникативная деятельность Чтение художественной литературы	Ритуалы группы Игры Социально-проблемные ситуации
Формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, развитие бытовой ориентировки	Труд Игра Занятие физкультурой Физкультминутки	Обучающие упражнения Сенсорные игры Дидактические игры Игры с бытовыми предметами

Трудовое воспитание в группах детей с ОУ

Трудовое воспитание основывается на формировании предметной деятельности детей и связано с их игровой деятельностью. В процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей.

Направления трудового воспитания:

1. Воспитание уважения к труду взрослых и детей;
2. Формирование практических трудовых навыков в процессе:
 - воспитания культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания;
 - ручного труда;
 - хозяйственно-бытового труда и труда на природе

Принципы реализации задач трудового воспитания:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Учет данных мониторинга психофизиологического, познавательного, эмоционально-волевого уровня развития ребенка.

2. *Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.* Работа проводится в системе, охватывающей все направления развития детей. Развивающие задачи ориентированы на преодоление и коррекцию имеющихся нарушений и отклонений в развитии детей.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Ориентировка на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности

4. *Принцип комплексного и интегративного подхода.* Реализация содержания через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, использование

различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность каждого вида работы.

5. *Принцип научности и достоверности.* Содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

6. *Принцип доступности.* Соответствие информации возрасту, уровню развития и индивидуальным особенностям детей, адаптированность к восприятию дошкольников.

7. *Принцип деятельности.* Трудовое воспитание и развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности.

8. *Принцип учета воздействия среды.* Организации образовательного пространства как средства социального развития личности. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).

9. *Принцип взаимодействия с семьей.* Активное привлечение ближайшего социального окружения, взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие в сохранении и укреплении здоровья ребенка, в оптимизации процесса его развития.

Особенности трудового воспитания детей с умственной отсталостью

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Развитие трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленная обучаемость. 2. Быстрая утомляемость. 3. Низкое качество выполнения движений. 4. Трудности с запоминанием действий и последовательности их выполнения. 5. Предпочтение легкого пути, не требующего волевых усилий; слабость собственных намерений, побуждений. 6. Отсутствие инициативы и самостоятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика формирования ВПФ: низкий уровень развития; быстрая истощаемость, замедленный темп формирования новых условных связей, их непрочность. 2. Парциальные двигательные нарушения, нарушения осанки, деформация грудной клетки и конечностей. 3. Нарушения зрительного, слухового, тактильного анализаторов не выраженного характера. 4. Низкий уровень сформированности волевой сферы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение кинестетического опыта. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие слухового внимания. 4. Закрепление пространственных представлений. 5. Формирование произвольных движений. 6. Развитие понимания речи. 7. Единство требований ДОУ и семьи.
Воспитание ценностного отношения к труду и его результатам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкий уровень навыков сотрудничества, кооперации. 2. Низкий уровень общения. 3. Не понимание связи «действие – результат – 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органическое поражение ГМ, особенности мыслительной деятельности. 2. Сниженность понимания речи и знаков. 3. Трудности в усвоении норм и правил. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование коллективных форм работы. 2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия. 3. Формирование элементарных речевых

	значение». 4. Трудности в понимании социальной роли, значимости.		умений. 4. Наглядность, многократность повторений, использование имеющихся знаний.
Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека	1. Низкие познавательный интерес и любознательность, безразличие к окружающему. 2. Плохо понимают смысл разговоров, объяснений. 3. Медленное осваивание нового. 4. Неумение воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.	1. Органическое поражение ЦНС. 2. Низкий уровень речевого развития. 3. Специфика формирования ВПФ: слабость произвольного внимания, неустойчивость новых условных связей. 4. Несформированность аналитико-синтетической деятельности.	1. Эмоциональная привлекательность, доступность материала. 2. Системность, постепенность подачи информации. 3. Многократность повторений. 4. Создание ситуаций для применения знаний и навыков. 5. Речевое развитие.

Особенности коррекционной работы

Развитие трудовой деятельности

1. Совместное (затем – сопряженное, затем – по напоминанию) выполнение действий.
2. Многократность повторений с точными, краткими комментариями.
3. Создание условий для переноса осваиваемых навыков в другие (сходные, аналогичные) условия (в играх, в режимных моментах, дома).
4. Обеспечение достаточности упражнений на развитие общей и мелкой моторики, использование игр на координацию, равновесие, ориентировку.
5. Использование внешних символов, алгоритмов выполнений действий.
6. Обеспечение положительных эмоций, чувства радости от выполнения трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

1. Обучение детей правилам взаимодействия с окружающими (совместные действия со взрослым, по показу, по картинке, по напоминанию).
2. Воспитание дружеских отношений в детском коллективе.
3. Решение задачи в процессе разных видов детской деятельности и форм работы с детьми.
4. Эмоциональная поддержка, поощрение, стимуляция.

Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека

1. Решение задачи в процессе всей работы с детьми (НОД, режимные моменты, разные виды деятельности).
2. Использование наглядных опор (фотоальбомы, иллюстрации).
3. Обеспечение условий для использования знаний и умений в деятельности (бытовой труд, труд по самообслуживанию, Д/И, С/Р/И, упражнения).
4. Четкость и ясность объяснений, многократность повторений.

Формы, методы и приемы работы с детьми в группах с УО

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>

Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Постройки из песка Создание коллекций Труд в группе Труд в природе Труд на прогулке	Занятия Дежурство, поручения Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности Д/И, С/РИ Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций Встреча с интересными людьми	Самообслуживание Дежурство, поручения Д/И, С/РИ Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная деятельность Трудовая деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

**Формирование основ безопасности жизнедеятельности
в группах для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)**

Основная задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

Дети с умственной отсталостью могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

23. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Специфика реализации содержания ОО «Познавательное развитие» с детьми с ОВЗ

Приоритетные коррекционные направления работы для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта)

- развитие ориентировочно-поисковой деятельности;
- формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к различным видам детской деятельности;
- развитие восприятия и формирование перцептивных действий-проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области;
- обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Сенсорное воспитание

Формирование мышления

Формирование элементарных количественных представлений

Ознакомление с окружающим (*Ребенок и социальный мир. Ребенок и природа.*).

Особенности реализации задач ОО «Познавательное развитие» в группе детей с УО

Трудности	Причины	Пути преодоления
-----------	---------	------------------

<p>Трудности с формированием образа Я: запаздывание выделения Я из системы Мы, формирования Я – позиции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика формирования мышления. 2. Дефицит эмоционального и делового общения со взрослыми. 3. Сниженная эмоциональная отзывчивость. <p>Несформированность эмоционального и коммуникативного поведения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Личностные особенности: отсутствие стремления к самостоятельности, индифферентность к собственным достижениям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение эмоционально-положительного контакта взрослого с ребенком. 2. Соответствие образовательных задач актуальным и потенциальным возможностям ребенка. 3. Соответствие способов передачи общественного опыта уровню развития ребенка. 4. Создание ситуации успеха.
<p>Трудности при формировании представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При выделении нужного предмета среди других. 2. При различении свойств. 3. Расплывчатость эталонов. 4. Бессистемность анализа предметов (объектов) (вычлняют наиболее заметные части, общие свойства, а не индивидуальные признаки). 5. Трудности в формировании целостного образа предмета. 6. Трудности переноса знакомых действий и решений в новые условия и ситуации. 7. Трудности при формировании временных и пространственных представлений. 	<p>Особенности психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -трудности распределения внимания, -узость объема восприятия, - недостаточная активность восприятия, - трудности воспроизведения информации, - трудности в установлении и запоминании логических связей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководство процессом восприятия детей. 2. Развитие восприятия от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем к фиксации образа в слове. 3. Своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. 4. Создание специальных условий для развития ориентировочно-исследовательской деятельности. 5. Развитие внимания и памяти. 6. Формирование познавательного интереса.
<p>Трудности при формировании представлений о социальном окружении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задержка в формировании системы «Мы». 2. Трудности в выделении сверстников в качестве объекта взаимодействия. 3. Несформированность эмоционального и коммуникативного поведения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сниженная эмоциональная отзывчивость. 2. Дефицит эмоционального и делового общения со взрослыми. 3. Трудности в понимании социальной роли, позиции, действий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение ребенка в коллективное взаимодействие (по наведению порядка, осуществлению гигиенических процедур). 2. Вовлечение родителей в образовательный процесс (к проведению экскурсий, участию в мероприятиях группы). 3. Использование кодирования для обозначения правил поведения, выхода из проблемных ситуаций.

Формы, методы и приемы работы с детьми в группах ОУ

Формы образовательной деятельности

<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей		
<i>Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
НОД Игры (бытовые, предметные, отобразительные, сенсомоторные, подвижные, дидактические, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Театрализованная деятельность	Игры (бытовые, предметные, отобразительные, сенсомоторные дидактические, со спортивным инвентарем) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетная, отобразительная, бытовая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Фотовыставки

2.4 Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребенка, - **общение**, в том числе общение *взрослого* с ребенком.

Поэтому центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Развитие ручной и тонкой ручной умелости

Обучение элементам грамоты.

Специфика реализации содержания ОО «Речевое развитие»

с детьми с ОВЗ

Приоритетные коррекционные направления работы для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

- развитие коммуникативной направленности общения;
- развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия;
- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»);
- понимание и использование указательных жестов;
- овладение предпосылками грамоты;
- формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора;
- зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля; перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (способность дифференцировать звуки — звуко-буквенный анализ)

Специфика освоения ОО «Речевое развитие» детьми с УО

Задачи	Трудности	Причины
Преодоление нарушений компонентов устной речи	1. Общие характеристики: - ограниченное понимание обращенной речи, - привязанность к ситуации и оторванность от деятельности, - речь не отражает интеллектуальных возможностей, не служит полноценным источником передачи ребенку знаний и сведений, - фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений, - связная речь практически не формируется, - словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный, но это касается отдельных изолированных слов, есть слова, которые ребенок может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносят вне привычной ситуации, - трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, - различные виды расстройства письма,	1. Недостатки в развитии речевой деятельности (физиологическая основа - нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами), грубое недоразвитие речи и всех ее функций (фонетической, лексической, грамматической). 2. Отсутствие готовности к усвоению речи. 3. Не сформированность предпосылок речевого развития (предметная деятельность, интерес к окружающему, развитие эмоционально-волевой сферы, в частности эмоционального общения со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат). 4. Снижена речевая активность. 5. Часто - эхо-лаличная речь

	<p>трудности овладения чтением, - сниженная потребность в речевом общении, - несформированность коммуникативной и регулирующей функций речи, - слабо выражена самостоятельность речевого творчества.</p>	
<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие мотивации к речевому общению. 2. Не владение речью, как средством общения. 3. Речь взрослого либо часто совсем не понимается ребенком, либо понимается неточно и даже искаженно. 4. Отсутствие ориентировки и понимания эмоционального состояния другого. 5. Не владение невербальными средствами. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Значительное отставание в речевом развитии. 2. Не возможность компенсировать недоразвитие коммуникативной функции речи другими средствами общения: амимичное лицо, плохое понимание жеста, примитивность жестов. 3. Эмоционально-волевые нарушения, неадекватность поведения (частая смена настроений, возбудимость/инертность). 4. Недоразвитие и неустойчивость эмоций (переживания неглубокие, поверхностные), часто эмоциональные реакции не адекватны источнику.
<p>Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленное образование и закрепление речевых форм. 2. Низкий уровень речевого развития. 3. Неумение переносить формируемые навыки и умения в новые ситуации. 4. Неустойчивость формируемых ЗУН. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность мышления и ВПФ. 2. Сниженность (а в некоторых случаях и недоступность) понимания речи. 3. Сниженная активность всей деятельности, плохая восприимчивость к новому, трудности в усвоении норм и правил. 4. Низкий уровень сформированности волевой сферы (слабость собственных намерений, побуждений, предпочтение действий, не требующих волевых усилий, импульсивность). 5. Трудности формирования интересов и социальной мотивации деятельности. 6. Замедленная обучаемость.

Пути преодоления

Преодоление нарушений компонентов устной речи

1. Развитие предметной деятельности.
2. Формирование сопроводительной и комментирующей функции речи.
3. Формирование познавательного интереса.

4. Вовлечение детей в общение и взаимодействие с окружающими.
5. Коррекция и развитие локомоторных функций (пальчиковая, артикуляционная, мимическая гимнастика, игры на формирование мелкой и общей моторики, логоритмика, коррекционная ритмика).

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

2. Развитие игровой деятельности (игрового взаимодействия и общения).
 1. Поддерживание атмосферы доброжелательности и внимания к детям.
 2. Создание ситуаций для общения (совместные игры и упражнения).
 3. Театрализованная деятельность (обыгрывание стихов, потешек, небольших сценок).
 4. Введение ритуалов (приветствия, прощания, благодарности, просьбы, примирения).
 5. Стимулирование и поощрение вербальных проявлений детей.
 6. Обучение вариантам речевого взаимодействия в разных ситуациях (встреча с незнакомым человеком, радость встречи, нежелание делиться игрушкой).

Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)

1. Многократность повторений.
2. Обеспечение условий для переноса формируемых навыков в сходные или аналогичные условия (педагогические ситуации).
3. Наглядные опоры (схемы, «напоминалки», модели поведения в разных ситуациях).
4. Закрепление навыков и умений во всех видах детской деятельности и в разных формах работы с детьми.
5. Личный пример (специальное обращение внимания на разные формы речевого поведения окружающих).
6. Единство требований и подходов к воспитанию в ДОУ и семье.

Формы, методы и приемы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Наблюдение Прогулки Игры Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы	НОД Игры (подвижные, спортивные, дидактические, тренинговые, драматизации) Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Тематические дни

Специфика освоения направления «Восприятие художественной литературы» детьми с УО:

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Сниженный интерес к художественной	1. Недоразвитие познавательных интересов. 2. Трудности в восприятии слов	1. Формирование и развитие познавательных интересов. 2. Систематичность чтения.

литературе	и речи вообще.	3. Эмоциональность преподнесения материала. 4.Использование наглядности.
2. Трудности восприятия художественного слова	1. Низкий словарный запас, ситуативность речи. 2. Трудности в восприятии ритма и рифмы. 3. Привязанность восприятия, памяти к опыту, ситуации. 4. Сниженная эмоциональная отзывчивость.	1.Опора на личный опыт. 2.Соответствие материала уровню развития и интересам детей. 3. Вовлечение в восприятие текста различных анализаторов (тактильных, двигательных, слуховых и т.д.). 4.Использование наглядности. 5. Использование художественного слова в повседневной жизни и режимных моментах.
3. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала.	1. Особенности восприятия (фрагментарность, нарушение деятельности отдельных анализаторов, замедленность темпа, узость объема). 2. Недостатки внимания (неустойчивость, трудности распределения, замедленная переключаемость). 3. Слабость, бессистемность памяти, трудности при запоминании словесного материала. 4. Грубое недоразвитие речи и всех ее функций, часто – отсутствие мотивации и умения пользоваться речью.	1.Использование дополнительных ориентиров для привлечения восприятия, внимания и активизации памяти (наглядные опоры, предметы, игрушки). 2. Профилактика переутомления и снижения интереса. 3. Многократность повторения материала, использование его в разных видах детской деятельности. 4. Использование мнестических приемов (рассказывание потешек в движении, сказок с показом иллюстраций).
4. Недоступность анализа произведений	1.Особенности мышления (наглядно-действенное). 2. Фрагментарность представлений. 3. Трудности при установлении логических и временных связей, понимании смысла ситуации.	1.Наблюдение. 2.Комментирование событий и явлений.

Формы, методы и приемы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>

Чтение литературных произведений Игровое упражнение Обсуждение проблемных ситуаций по литературным произведениям Беседы Заучивание потешек, скороговорок, стихотворений	НОД (старшая ОНР, подготовительная ЗПР) Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстрации С/РИ, Д/И Ручной труд по ремонту и изготовлению книг Литературное творчество Литературные конкурсы, викторины	Д/И, С/РИ Рассматривание иллюстраций Раскрашивание книжек-раскрасок по литературным произведениям	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Организация выставок Театрализованная деятельность
---	---	---	---

2.5. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми с ОВЗ

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями интеллекта

использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;

развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);

формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;

развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности; стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями; развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений; развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;

развитие музыкально-ритмических движений;

формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;

формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;

развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Особенности развития художественного творчества детей с УО

Задачи	Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Развитие продуктивной деятельности	1. Обследование предмета (выделение нужного предмета среди других, различение свойств). 3. Расплывчатость эталонов. 4. Бессистемность анализа предметов (объектов) (вычленяют наиболее заметные части, общие свойства, а не индивидуальные признаки). 5. Трудности в формировании целостного образа предмета. 6. Трудности при формировании временных и пространственных представлений. 8. Трудности при выполнении работы (во всех видах художественной деятельности).	1. Специфика формирования мышления. 2. Особенности речевого развития. 3. Низкий познавательный интерес, отсутствие интереса к предметам, узость интересов вообще. 4. Несформированность предметных и перцептивных действий. 5. Замедленность/дефекты в развитии локомоций. 6. Отсутствие самостоятельности, инициативы. 7. Ленность, инертность. 8. Низкий уровень развития самооценки и самосознания. 9. Трудности при освоении и запоминании действий.	1. Эмоциональность, игровые формы подачи материала. 2. Опора на личный опыт, интересы и социальную ситуацию развития детей. 3. Руководство перцептивной деятельностью детей. 4. развитие понимания речи. 5. Многократность повторений и закреплений. 6. Доступность осваиваемых навыков, воспринимаемых образов. 7. Адекватность оказываемой помощи уровню возможностей ребенка (совместные действия, действия руками ребенка, или выполнение действий взрослым в присутствии ребенка). 8. Развитие локомоций и перцептивных способностей детей.

Специфика музыкального развития и воспитания детей с УО:

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Восприятие музыкальных произведений	1. Дефекты восприятия (снижение слуха, зрения, недоразвитие речи): - замедленность, - пассивность, - низкая дифференцированность, (замедленный темп узнавания, путание сходных мелодий звуков, слов), - узость объема восприятия, нарушение избирательности. 2. Слабая память, эпизодическая забывчивость. 3. Искажённые представления об окружающем, бедность опыта. 4. Фрагментарность, неточность и схематичность воображения. 5. Отставание в речевом развитии. 6. Недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний, неустойчивость, поверхностность переживаний.	1. Накопление слушательского багажа. 2. Использование музыкального сопровождения в разных видах деятельности и в разных формах организации детей. 3. Управление процессом восприятия (настраивание, речевое сопровождение, выделение особенностей, важных моментов). 4. Развитие памяти (наглядные опоры, многократность повторений). 5. Развитие понимания речи (точность слов, краткость объяснений и комментариев). 6. Эмоциональное развитие (понимание простейших эмоций, выражение эмоций в речи и мимике).
2. Особенности развития музыкально-ритмических способностей	1. Отставание в физическом развитии, дефекты двигательной сферы, плохая координация движений. 2. Плохое запоминание движений и последовательности выполнения действий, неточность воспроизведения. 3. Неумение слушать и действовать по инструкции. 4. Низкое качество выполнения движений. 5. Незрелость чувства ритма. 6. Трудности в воспроизведении разучиваемых движений.	1. Развитие двигательной сферы (коррекционная ритмика, упражнения на координацию, координированность действий, удерживание статических поз). 2. Доступность заданий, опора на освоенные движения. 3. Создание эмоционально доброжелательной атмосферы. 4. Не требование точности выполнения движений. 5. Включение разучиваемых движений в разные виды деятельности детей. 6. Многократность повторений, отсутствие форсированности разучивания.
3. Развитие певческих навыков	1. Дефекты развития речи (системное недоразвитие, отсутствие речи вообще). 2. Слабость дыхания. 3. Отсутствие интереса к пению. 4. Несформированность эмоциональной сферы. 5. Несформированность мышления (недоступность понимания смысла, образов, установления взаимосвязей). 6. Узость познавательных представлений.	1. Доступность материала опыту детей (познавательному и исполнительскому). 2. Многократность повторений. 3. Эмоциональность исполнения. 4. Поэтапность развития способности к пению (просто слушают, договаривают отдельные слова, фразы). 5. Развитие речи (понимания, произнесения слов, фраз, предложений). 6. Расширение знаний об

		окружающем (наблюдения, рассматривание, чтение х/л).
4. Игра на детских музыкальных инструментах (ДМИ)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дефекты развития двигательной сферы. 2. Незрелость чувства ритма, координации движений. 3. Не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу (не замечают ошибок). 4. Несформированность произвольной сферы (при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать, бросают работу). 5. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость 6. Снижена активность всей деятельности. 7. Слабость произвольного внимания (частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности, неспособность дослушать инструкцию до конца). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие двигательной сферы, точности, координации движений, моторики рук. 2. Развитие чувства ритма. 3. Интересность, посильность работы. 4. Отсутствие критичности, требовательности к качеству игры (цель работы – получение детьми удовольствия). 5. Включение игры на ДМИ в разные виды деятельности детей.

Формы, методы и приемы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Игры (С/РИ, Д/И) Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки	Занятия Игры (Д/И, С/РИ, музыкальные) Концерты Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность	Слушание Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (Д/И, С/РИ, музыкальные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники Развлечения Фестивали Театрализованные спектакли Концерты Создание коллекций музыкальных инструментов

2.6. Физическое развитие

- **Образовательная область «Физическое развитие»** направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи и направления физического развития

Приобретения опыта в следующих видах деятельности

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями интеллекта

создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закалывающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Основные содержательные линии образовательной области «Физическое развитие»

Здоровье

Физическое развитие и физическое воспитание

Принципы реализации задач ОО «Физическое развитие»:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Работа с детьми каждой возрастной группы (перспективы и направления) планируется на основе мониторинга специалистов ДОУ,

индивидуальных программ развития, составленных на ПМПк, с учетом диагностических данных, индивидуальных особенностей детей, а также климатических и метеоусловий.

2. *Принцип системности развивающих, профилактических и коррекционных задач.* Работа проводится в системе, охватывающей все стороны физического воспитания: развитие двигательной активности, двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства, усвоение общечеловеческих и национально–культурных ценностей.

3. *Принцип компенсации.* Опора на сохранные, более развитые психические процессы и функции.

4. *Принцип комплексности воздействия на детей и использования методов психолого-педагогического воздействия.* Взаимодействие всех специалистов (воспитателей, дефектологов, логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников) на состояние здоровья и физическое развитие детей ДОО. Использование в работе с детьми разнообразных методик и последних разработок. Интеграция задач по ФК с задачами других образовательных областей.

5. *Индивидуальный подход.* Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

6. *Принцип здоровьесбережения.* Соблюдение требований СанПиН к помещениям и организации жизнедеятельности детей в ДОО, предотвращение наступления утомляемости, создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона. Учет возрастно-психологических, индивидуальных особенностей ребенка, а также состояние его здоровья.

7. *Принцип взаимодействия с семьей.* Активное привлечение ближайшего социального окружения, взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие в сохранении и укреплении здоровья ребенка и повышении его физической подготовленности. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги, родители и медицинские работники действуют согласованно.

Направления работы с детьми ОВЗ

по реализации задач ОО «Физическое развитие»:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:
 - а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
 - б. вовлечение в работу ДОО по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);
 - в. оказание консультативной помощи.
2. Охрана и укрепление здоровья детей:
 - а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. проведение закаливающих мероприятий;

в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);

г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);

д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);

ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.

3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:

а. проведение занятий физической культурой;

б. осуществление пропедевтической и закрепляющей работы;

в. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).

4. Накопление и обогащение двигательного опыта.

5. Формирование потребности в двигательной активности:

а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;

б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию,

в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности.

Основные задачи содержательной линии «Здоровье»

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи

2. Формирование у ребенка стойкой установки на здоровый образ жизни.

3. Овладение детьми правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

Направления коррекционно-педагогической работы содержательной линии «Здоровье»

№ п/п	Направление	Основное содержание
1.	«Путь к себе»	Ознакомление ребенка со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом. Формирование предпосылок для адекватного реагирования на те, или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.

		<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; - о целостности организма человека; - о взаимосвязях в деятельности систем организма; - о взаимоотношениях человека с окружающим миром.
2.	«Мир моих чувств и ощущений»	<p>Ознакомление детей с основными средствами познания мира – зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями.</p> <p>Развитие умений постигать особенности этих ощущений, учиться им доверять и использовать в повседневной практике, фиксировать в речи свои ощущения.</p> <p>Формирование представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми; - о необходимости бережного отношения к органам чувств. <p>Развитие навыков ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.</p>
3.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма; - о единстве человека и природы; - о проявлениях биоритмов природы (режим дня, сезонные и суточные изменения). Развитие умений соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями. - о Солнце, воздухе и воде как факторов, оказывающих важнейшее влияние на жизнь и здоровье человека и всего живого на Земле (рост и развитие живых организмов); - о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. <p>Практическое овладение детьми приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения, приемами правильного дыхания.</p>
4.	«Движение-основа жизни»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении двигательной активности в жизни человека; - о индивидуальных параметрах физического роста и развития - о роли подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости. <p>Практическое овладение детьми комплексами упражнений для физкультминуток, утренней гимнастики, приемами самомассажа, точечного массажа по А. Уманской, суджок-терапии.</p>
5.	«Человек есть то, что он ест»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о полноценном, сбалансированном и здоровом питании; - о полезных для здоровья человека продуктах и их качественным выбором; - о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения; - об особенностях процесса пищеварения; - о культуре питания и поведения за столом. <p>Формирование навыков ухода за зубами.</p>
6.	«Советы Доктора Айболита»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможностях традиционного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма; - о случаях возникновения угрозы здоровью (появление высокой температуры, сильного кашля, симптомов пищевого отравления, травма,

		<p>боль в различных частях тела);</p> <p>-о правильных действиях в проблемных жизненных ситуациях (вызов «Скорой помощи», обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарств, полоскание горла и др.)</p> <p>- о профилактике простудных заболеваний.</p>
7.	«Здоровье – всему голова»	<p>Закрепление представлений</p> <p>-о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших жизненных ценностей человека;</p> <p>- об условиях поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии;</p> <p>- о правильном поведении в экстремальных ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей).</p> <p>Формирование:</p> <p>- навыков безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах;</p> <p>- установок на порицание вредных привычек (переедание, алкоголизм, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.</p>

Специфика реализации задач по здоровьесбережению в группе детей с УО

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запоздывание биологического созревания (в росте, весе). 2. Психический инфантилизм, низкая адаптация. 3. Плохое самочувствие, общая слабость, быстрая утомляемость. 4. Иногда: отклонения в состоянии дыхательной системы (учащение дыхания, неровный ритм, придыхания). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морфологические, биохимические, физиологические изменения ЦНС. 2. Часто: патологии верхних дыхательных путей. 3. Особенности ССС: неравномерность ритма, чрезмерная лабильность. 4. Гипер- и гипотонии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим. 2. Учет индивидуальных особенностей. 3. Дозированность, постепенность нагрузки. 4. Использование приемов музыка-, свето-, ароматерапии. 5. Обеспечение социализации.
Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Медленное осваивание нового, плохая переработка воспринимаемого материала. 2. Слабость произвольного внимания. 3. Неточность воспроизведения. 4. Быстрое забывание. 5. Неумение воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Органическое поражение ЦНС. 2. Специфика формирования ВПФ: низкий уровень развития; быстрая истощаемость, замедленный темп формирования новых условных связей, их непрочность. 3. Недоразвитие речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эмоциональная привлекательность материала. 2. Системность, постепенность подачи информации. 3. Многократность повторений. 4. Создание ситуаций для применения знаний и навыков. 5. Речевое развитие.

	практике.		
Формирование культурно-гигиенических навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плохое запоминание и последовательности выполнения действий. 2. Выраженные дефекты двигательной сферы плохая координация движений. 3. Низкое качество выполнения движений. 4. Быстрая утомляемость. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парциальные двигательные нарушения, нарушения осанки, деформация грудной клетки и конечностей. 2. Нарушения в работе зрительного, слухового, тактильного анализаторов не выраженного характера. 3. Сниженность понимания речи и знаков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обогащение кинестетического опыта. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие слухового внимания. 4. Закрепление пространственных представлений. 5. Формирование произвольных движений. 6. Развитие речи. 7. Единство требований в ДОУ и в семье.

Особенности решения на разных возрастных этапах

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья

I-II этапы. Обеспечение положительных эмоций. Использование игровых приемов и действий. Упражнения и игры на релаксацию, формирование эмоциональной сферы. Су-джок - терапия. Рассматривание альбомов с фотографиями. Показывание кукольных спектаклей. Привлечение к взаимопомощи, формирование умения просить помощь у других (жестами, словами).

III этап. Упражнения и игры на релаксацию, Су-джок-терапия. Использование схем, пиктограмм для обозначения эмоционального состояния. Упражнения и игры на формирование эмоциональной сферы («Передай настроение», «Угадай настроение»). Кукольные спектакли, игры-драматизации. Привлечение к взаимопомощи, поощрение оказания помощи сверстникам взрослым. Развивать самостоятельность (указания, напоминания, картинки-подсказки, зеркало).

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ.

I этап. Д/И и упражнения на представления о себе и своем теле. Рассматривание альбомов с фотографиями взрослых и детей, их сравнение. Чтение х/л, кукольные спектакли. Сопряженное рассказывание. Наблюдения.

II этап. Бытовые и с/р игры. Поручения. Рассматривание альбомов с рисунками и фотографиями взрослых и детей, иллюстраций бытовых предметов с уточнением их назначения. Формирование навыков безопасного поведения с незнакомыми взрослыми (педагогические ситуации, иллюстрации). Опора на подсказки, схемы.

III этап. Рассказывание о проведенных выходных (от своего имени с помощью взрослого). Д/и, упражнения на знание частей тела (называние и показывание). Использование атрибутов, алгоритмов и схем при выполнении режимных моментов. Рассматривание иллюстраций по наведению чистоты и порядка, правилам осторожного поведения. Формирование навыков

безопасного поведения на улице. Обучение приемам релаксации, снятия напряжения, улучшения настроения.

Формирование культурно-гигиенических навыков

I этап. Игры с сенсорными модулями с помощью и самостоятельно. Создание условий для двигательной самостоятельности (наличие сенсорной ширмы и дидактического куба в свободном доступе), достаточность предметов для манипуляций и игр). Стимулирование самостоятельного выполнения посильных действий по самообслуживанию. Игры на одевание и снятие одежды в определенном порядке с помощью взрослого, по его просьбе. Использование зеркала для определения состояния внешнего вида. Совместное выполнение и отобразительные игры на формирование КГН.

II этап. Д/игры и упражнения на формирование координации действий со словом, на раздевание–одевание с частичной помощью, по просьбе, самостоятельно, по словесной инструкции, по картинкам. Определение порядка в одежде, идентификация одежды. Игры (д/и, с/р) и упражнения на формирование КГН. Чтение х/л с комментариями. Стимулирование самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию.

III этап. Сопровождение навыков по самообслуживанию короткими стихами и потешками. Выполнение упражнения по образцу и словесной инструкции. Развитие координации, точности движений в П/И, играх с мячом. Д/И на определение состояния одежды, соотнесение её по различным признакам. Упражнения с сенсорными ширмами и дидактическим кубом, снятие-одевание одежды в определенной последовательности по инструкции, с опорой на последовательные картинки. Дежурство. Поощрение, похвала, приведение в пример.

Принципы реализации задач по здоровьесбережению:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Учет данных состояния здоровья, предписаний и медицинских ограничений (педиатра, невролога, психиатра), индивидуальных особенностей детей. Ориентировка педагогов на специфику развития детей данных категорий (метеозависимость, частая смена настроений, утомляемость).

2. *Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.* Работа проводится в системе, охватывающей все направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

3. *Принцип комплексного и интегративного подхода.* Формирование представлений о ЗОЖ осуществляется через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, предполагается использование различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность каждого вида работы.

4. *Принцип здоровьесбережения.* Соблюдение требований СанПиН к помещениям и организации жизнедеятельности детей в ДОУ, предотвращение наступления утомляемости, создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона. Учет возрастно-психологических, индивидуальных особенностей ребенка, а также состояние его здоровья.

5. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Ориентировка на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

6. *Принцип научности и достоверности.* Содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

7. *Принцип доступности.* Предъявляемая информация адаптирована к восприятию дошкольников.

8. *Принцип наглядности и занимательности* - образовательный материал должен вызывать у детей интерес и эмоциональный отклик.

9. *Принцип активности и сознательности* - формирование субъективной активности ребенка в плане осознания воздействия различных факторов на здоровье и необходимости поведения, направленного на укрепление здоровья.

10. *Принцип взаимодействия с семьей*. Активное привлечение ближайшего социального окружения, взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие в сохранении и укреплении здоровья ребенка, в оптимизации процесса его развития.

Направления работы с детьми по здоровьесбережению:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:

- а. повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения;
- б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей;
- в. оказание консультативной помощи.

2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей:

- а. создание здоровьесберегающей среды;
- б. гибкий режим дня;
- в. соблюдение двигательного режима;
- г. проведение закаливающих мероприятий;
- д. осуществление системы профилактических мероприятий (профилактика травматизма, нарушений зрения, умственного переутомления, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата).

3. Формирование первичных ценностных представлений о ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения:

а. формирование осознанного компонента представлений (представления и ценностное отношение: образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми по формированию знаний, умений и навыков);

б. формирование поведенческого компонента ЗОЖ (воспитательная работа: формирование мотивации и потребности к ЗОЖ, потребности в двигательной активности, профилактика негативных тенденций поведения).

4. Формирование культурно-гигиенических навыков:

- а. привитие стойких КГН;
- б. формирование навыков ухода за собственным телом;
- в. формирование привычки ежедневных физических упражнений

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроения;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно

3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
12	Сон без маек	Ежедневно
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно
20	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно

Специфика реализации содержания ОО «Физическое развитие»

с детьми с ОВЗ

Коррекционно – профилактические задачи

- профилактика нарушений психофизического развития;
- коррекция имеющихся двигательных нарушений

Принципы физического развития и воспитания

Принцип систематичности и последовательности (построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение)

Принцип повторения (формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений)

Принцип доступности и индивидуализации (обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок)

Принцип наглядности (направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в движении)

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий (поступательных характер, усиление и обновление воздействий в процессе физического развития)

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок (зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка)

Принцип оздоровительной направленности (решение задач укрепления здоровья ребенка в процессе физического развития)

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха (сочетание высокой активности и отдыха в разных формах активности)

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Направления работы с детьми ОВЗ

по реализации задач ОО «Физическое развитие»:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:

а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;

б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);

в. оказание консультативной помощи.

2. Охрана и укрепление здоровья детей:

а. создание здоровьесберегающей среды;

б. проведение закаливающих мероприятий;

в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);

г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);

д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);

е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);

ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.

3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:

а. проведение занятий физической культурой;

б. осуществление пропедевтической и закрепляющей работы;

в. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).

4. Накопление и обогащение двигательного опыта.

5. Формирование потребности в двигательной активности:

а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;

б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию,

в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

<i>Гигиенические (психогигиенические) факторы</i>	<i>Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)</i>	<i>Двигательная активность, физические упражнения</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	<ul style="list-style-type: none"> Закаливание <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни • специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения

Формы физического развития

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе

		6-10 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 10 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, корректирующая гимнастика, ЛФК	Ежедневно после дневного сна
2	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	<i>Самостоятельная двигательная деятельность детей</i>	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	<i>Физкультурно-массовые мероприятия</i>	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год январь, июнь
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	<i>Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи</i>	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
6	<i>Дополнительное образование детей</i>	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

**Комплексная система
физкультурно-оздоровительной работы в ДОО**

№ п /п	Мероприятие	Периодичность
1	Мониторинг здоровья и физического развития детей	постоянно
2	Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал
3	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4	Лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов) Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов)	1 раз в год август апрель
5	Диспансеризация детей	1 раз в год

		врачи-специалисты
6	Осмотр детей на педикулез	1 раз в неделю
7	Профилактика гриппа, простудных заболеваний	осень, весна
8	Массаж «волшебных точек ушек»	ежедневно
9	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
10	Гимнастика для расслабления мышц глаза	ежедневно
11	Корригирующая гимнастика	ежедневно
12	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
13	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
14	Соблюдение режима дня	ежедневно
15	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
16	Система закаливания	постоянно
17	Оздоровительные мероприятия в летний период Использование естественных сил природы	июнь-август
18	Рациональное питание	ежедневно
19	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	осень, весна
20	Витаминизация третьего блюда	ежедневно
21	Второй завтрак (сок, фрукты)	ежедневно

Специфика физического развития детей с умственной отсталостью:

1. Физический (моторный) компонент:

- отставание в психофизическом развитии (развитии отдельных систем и внутренних органов - дыхательной и сердечно-сосудистой систем, невыраженные нарушения в работе зрительного, слухового, тактильного анализаторов),
- часто нарушения осанки, искривления позвоночника, деформация грудной клетки и конечностей,
- выраженные дефекты двигательной сферы (вплоть до паралича одной половины туловища),
- наличие парциальных двигательных нарушений (плохая координация движений, отставание развития мелкой и общей моторики).

2. Интеллектуальный компонент: недостаточность сенсомоторных функций, неполноценность контактного восприятия, нарушения зрения, слуха, речи, отставание в развитии интеллекта (вербального и невербального).

3. Психологический компонент: малая дифференциация эмоциональных реакций, их неадекватность, психологическая пассивность.

Особенности физического развития детей с УО

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Охрана и укрепление здоровья детей	1. Запоздывание биологического созревания. 2. Психический инфантилизм, снижение адаптационных возможностей. 3. Плохое самочувствие, жалобы на головные боли,	1. Своеобразные морфологические, биохимические, физиологические изменения в ЦНС, вследствие её органического поражения.	1. Щадящий режим. 2. Учет индивидуальных типологических особенностей детей. 3. Учет климатических особенностей,

	<p>общая слабость, быстрая утомляемость, истощаемость, нервозность.</p> <p>4. Иногда: отклонения в состоянии дыхательной системы (учащение дыхания, неровный ритм, добавочные дыхательные движения – придыхания).</p>	<p>2. Часто: патологии верхних дыхательных путей.</p> <p>3. Особенности ССС: неравномерность сердечного ритма, чрезмерная его лабильность (неустойчивость).</p> <p>4. Гипер- и гипотонии.</p>	<p>времени года, времена суток.</p> <p>4. Дозированность, постепенность нагрузки.</p>
<p>Развитие физических качеств и двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями речи и знаков.</p>	<p>1. Отставание в физическом развитии (росте, весе).</p> <p>2. Плохое запоминание движений и последовательности выполнения действий, неточность воспроизведения.</p> <p>3. Выраженные дефекты двигательной сферы плохая координация движений.</p> <p>4. Низкое качество выполнения движений.</p>	<p>5. Речевое развитие (повышение понимания обращенной речи и собственной речевой активности).</p>	<p>1. Учет индивидуальных типологических особенностей.</p> <p>2. Системность, постепенность развития физических качеств.</p> <p>3. Многократность повторений.</p> <p>4. Развитие работы анализаторов.</p>
<p>Накопление и обогащение двигательного опыта</p>	<p>1. Медленное осваивание нового, плохая переработка воспринимаемого материала.</p> <p>2. Слабость произвольного внимания.</p> <p>3. Быстрое забывание воспринятого.</p> <p>4. Неумение воспользоваться приобретенными знаниями и умениями на практике.</p>	<p>1. органическое поражение ЦНС.</p> <p>2. Специфика формирования ВПФ: низкий уровень развития; быстрая психическая истощаемость, замедленный темп формирования новых условных связей, их непрочность.</p> <p>3. Недоразвитие речи, знака.</p>	<p>1. Стимулирование и поддержание двигательной активности.</p> <p>2. Обогащение кинестетического опыта и восприятия.</p> <p>3. Развитие точности и ловкости движений рук.</p> <p>4. Развитие слухового внимания.</p> <p>5. Закрепление пространственных представлений и ориентировки.</p> <p>6. Развитие двигательной памяти.</p> <p>7. Формирование произвольных движений.</p> <p>8. Развитие речи (обогащение словаря повышение понимания речи).</p>

Формирование потребности в двигательной активности	1. Низкая потребность в двигательной активности или гиперактивность. 2. Низкая произвольность и осознанность действий. 3. Быстрая утомляемость.	1. Патологическая инертность нервных процессов, нарушение их подвижности. 2. Быстрая истощаемость психических процессов, постоянное колебание тонуса психической активности. 3. Нарушение баланса между основными нервными процессами (преобладание возбуждения над торможением или наоборот).	1. Четкое соблюдение режима дня. 2. Стимулирование двигательной активности посредством П/И, упражнений, двигательных заданий в группе и на прогулке. 3. Поощрение самостоятельности.
--	---	--	--

Особенности решения на разных возрастных этапах

Охрана и укрепление здоровья детей

1 этап. Задачи ФК решаются в разных видах детской деятельности. Занятия ФК проводятся с 2-3 детьми. Детей приучают слышать взрослого, реагировать на сигналы, формируют положительные двигательные стереотипы.

2 этап. Режимные моменты и закаливание сопровождается художественным словом, игровыми моментами. Соблюдается четкость и обязательность выполнения режимных моментов. Действия по самообслуживанию формируются в процессе многократного повторения и переноса в разные условия.

3 этап. Введение алгоритмов и схем выполнения КГН, режимных моментов, закаливающих процедур. Детей приучают действовать по напоминанию, простой инструкции. Даются представления о ЗОЖ.

Развитие физических качеств и двигательных способностей в соответствии с индивидуальными особенностями речи и знаков.

1 этап. Использование П/И и упражнений на развитие равновесия, точности движений (ручная и общая моторика). Четкость, краткость комментариев действий. Выполнение действий вместе со взрослым. Обеспечение многократной повторяемости разучиваемых действий (в режимных моментах, на прогулке, в играх, упражнения, дома). Обеспечение эмоционального комфорта на занятиях ФК.

2 этап. Выполнение действий как со взрослым, так и по образцу и по слову-сигналу. Развитие внимания, памяти (умения воспринимать и воспроизводить позу по плоскостному образцу, воспроизведение движений по подражанию). Развивать равновесие (ходить, бегать, удерживая предмет одной и обеих руках). Учить соблюдению правил в П/И и игровых упражнениях.

3 этап. Воспроизведение различных движений кистями и пальцами рук, подражая взрослому и по графическому образцу. Выполнение движений с опорой на рисунок с символическими изображениями направления движения (стрелки-векторы). Совершенствовать зрительный контроль движений (перед зеркалом).

Накопление и обогащение двигательного опыта

1 этап. Развивать умение слышать взрослого, реагировать на слово. Создать условия для использования осваиваемых движений. Словесное сопровождение всех действий. Организация П/И и упражнений в группе и на прогулке (в д/с и дома). Использование упражнений для развития моторики рук (шнуровки, застёжки, вкладыши). Стимулировать самостоятельное выполнение посильных действий по самообслуживанию.

2 этап. Использовать упражнения для смены темпа движения вместе со взрослым и по слову-сигналу. Развивать имитационные и образные движения (подражание движениям животных, птиц, насекомых, растений). Использовать упражнения на координацию и ориентировку в пространстве (полоса препятствий, ходьба по наклонной доске, лазание). Развитие двигательной памяти и произвольности движений (выполнение упражнений по опорной картинке). Формировать умение выполнять движения под музыку. Развивать точность движений в играх с мячом.

3 этап. Закреплять умение выполнять серии движений под музыку, сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек. Выполнять упражнения по образцу и словесной инструкции. Развивать координации, точность движений в П/И, играх с мячом, простейших эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности

1 этап. Обеспечение положительной, спокойной атмосферы в группе. Четкое планирование режима дня (обеспечение условий для двигательной деятельности детей, смены активности в течение дня). Создание условий для проявления двигательной самостоятельности (наличие сенсорных ширмы и куба в свободном доступе, элементарных спортивных атрибутов (на прогулке), достаточность игрушек и предметов для манипуляций и игр).

2 этап. Стимулирование и поощрение самостоятельного выполнения действий по самообслуживанию. Организация П/И и упражнений как в группе, так и на прогулке. Обеспечение смены поз и активности детей на занятиях (физминутки, динамические паузы, упражнения на релаксацию). «Рассказывание» стихов и потешек в сопровождении действий.

3 этап. Использование схем и символов для П/И и упражнений. Введение на занятии динамических пауз с музыкальным сопровождением, «музыкальных минуток».

Разнообразие атрибутов для П/И и упражнений на прогулке

Специфика работы по физическому воспитанию с умственно-отсталыми детьми.

1. Занятия строятся так, что на них решаются и общие и коррекционные задачи.

2. Включаются:

- физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений;
- общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

3. В каждое занятие включается специальная работа по коррекции функции равновесия, укреплению мышц формирующих правильную осанку и мышц свода стоп (предупреждение и коррекция плоскостопия), развитию дыхательной мускулатуры.

4. Проводятся подвижные игры, которые способствуют совершенствованию движений, а также тренированности различных систем организма.

5. Обязательный компонент каждого занятия – вводная и заключительная ходьба.

6. Снижается уровень возрастных требований к физическим упражнениям.

7. Учитывается кратковременность выполнения каждого отдельного движения по сравнению с нормально развивающимися детьми.

На начальных этапах обучения с умственно-отсталыми детьми проводятся бессюжетные подвижные игры, т.к. у детей не сформированы основные движения, они имеют малый двигательный опыт, не умеют ориентироваться в пространстве помещения и не могут понять правила и условия сюжетной игры.

Учитывается, что в физкультурные досуги и занятия не стоит часто вводить подвижные игры с элементами соревнования, т.к. моторная неловкость многих детей начинает при этом осознаваться как дефект и вызывает отрицательное эмоциональное отношение к играм.

Применяются словесные, наглядные и практические методы на 1 и 2 году обучения, основной метод – подражание (в силу того, что дети не владеют речью и не понимают словесных инструкций).

В последующий период подражание используется в сочетании с образцом и словесной инструкцией.

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio* — исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов у детей с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;

содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Организационная модель

дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется:

- **коррекционной образовательной программой** Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития».

- **коррекционными образовательными программами** Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития».

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

В соответствии с современной концепцией коррекционно- развивающего обучения (С.Г. Шевченко) в структуру коррекционно - педагогического процесса в детском саду включаются следующие блоки:

- 1) диагностико-консультативный;
- 2) физкультурно-образовательный;
- 3) воспитательно-образовательный;
- 4) коррекционно-развивающий;
- 5) социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребёнка.

Общие принципы коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);
- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;
- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;
- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;
- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Алгоритм построения индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребёнка, приёмы работы с детьми подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Модули (направления) Программы коррекции

№ п/п	Модуль, его направленность	Содержание модуля программы
1.	<i>Диагностическая работа</i>	обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО
2.	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе
3.	<i>Консультативная работа</i>	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников
4.	<i>Информационно-просветительская работа</i>	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками

Содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Специальные условия реализации Программы

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОУ является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

Цель ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи ПМПк:

- изучение состояния ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ПМПк - разработка индивидуальной программы развития, в которой определяются:

- цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения;
- особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса;
- резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

В своей деятельности ПМПк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

Состав ПМПк:

заместитель заведующего по ВМР,
 медсестра ДОУ,
 педагог-психолог ДОУ,
 учитель-логопед,
 учитель – дефектолог конкретной группы,
 музыкальный руководитель,
 инструктор по физической культуре.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами: педагогом, психологом, логопедом и дефектологом.

Направленность деятельности специалистов:

<i>педагог</i>	<p>адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу)</p>
<i>психолог</i>	<p>собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей; изучает истории развития ребёнка; выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка; беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); выработывает рекомендации по освоению Программы. составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.</p>
Логопед, дефектолог	<p>проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования;</p> <p>изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника;</p> <p>определяет состояние сохранных функций и процессов;</p> <p>проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ;</p> <p>осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала;</p> <p>оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ;</p> <p>консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО, а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, младшего воспитателя.

Содержание деятельности специалистов

Педагог-психолог

Задачи работы:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание психологического климата, способствующего эмоциональному благополучию воспитанников и остальных участников коррекционного процесса;
- коррекционно - развивающая работа с детьми;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- психопросвещение.

Задачи	Методы и приемы
<i>Диагностика плановая и по запросу</i>	
<p>Интеллектуальная сфера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-волевая сфера и поведение. • Детско – родительские отношения. • Готовность к школьному обучению. • Межличностные отношения в детской группе. 	<p>Диагностические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественный эксперимент; • тестирование; • изучение продуктов детской деятельности; • наблюдения; • беседы с педагогами, родителями; • изучение взаимодействия в детском обществе.
<i>Занятия (подгрупповые, индивидуальные, фронтальные)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Преодоление негативных тенденций в поведении. • Развитие ВПФ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игротерапия. • Психогимнастика • Игровое моделирование проблемных ситуаций.

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. • Развитие творческого воображения • Развитие навыков релаксации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продуктивная деятельность. • Элементы сказкотерапии.
<i>Психокоррекция</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция отношений между детьми. • Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии детей. • Коррекция развития эмоционально-чувствительной сферы ребенка. • Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью. • Помощь в урегулировании отношений в системах родители – дети, педагог – ребенок 	
<i>Психопрофилактика</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение психологического климата в группах и в ДОУ в целом. • Обеспечение условий для успешной адаптации вновь поступивших детей. • Повышение компетентности педагогического персонала в вопросах максимизации комфортности пребывания детей в ДОУ. • Предупреждение синдрома эмоционального выгорания педагогического коллектива. 	
<i>Психопросвещение</i>	
<p><i>Работа с родителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение компетентности в вопросах воспитания детей; - повышение компетентности в вопросах организации эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ. 	<p>Групповые и индивидуальные консультации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях. • Родительские клубы. • Мастер-классы. • Диагностика детско-родительских отношений: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы.
<p><i>Работа с педагогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение личностно ориентированной модели общения с ребенком; - помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; - разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации. • Сеансы релаксации. • Проведение лекций, мастер-классов, тренингов. • Диагностика отношений воспитателя с детьми: наблюдения за работой педагогов, мониторинг психологического климата в группе. - выявление «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их на первый план в работе с детьми.
<p><i>Взаимосвязь со специалистами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана совместной диагностики; - консультирование по вопросам коррекции развития детей (интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого); -выявление «сильных» сторон специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации. • Тренинги. • Мастер-классы. • Сеансы релаксации. • Совместное обсуждение результатов диагностики. • Участие в ПМПк. • Диагностика отношений специалистов с детьми: наблюдения, беседы, мониторинг психологического климата в группе и на занятиях.

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня ОНР	Беседа Тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций.
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов Развитие связной речи <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин 	Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.

	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение составлению рассказа по картине 	
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	
Работа с родителями:	<p>Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. • 	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.
Работа с психологом, учителем-дефектологом	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы.

Учитель-дефектолог

Задачи работы:

- выявление особенностей нарушений развития, особых образовательных потребностей детей;
- коррекция развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые (или специализированные) школы;

- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика психофизического развития	Уровень развития ВПФ Уровень познавательного развития Степень обучаемости Образовательные потребности (развитие и организация компонентов деятельности).	Беседа Тестовые задания
Развитие ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания. • Развитие восприятия. • Развитие памяти. • Развитие всех видов мышления 	Дидактические игры и упражнения. Коррекционная ритмика. Артикуляционные упражнения.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем, формирование целостной картины мира. • ФЭМП. • Обучение грамоте. 	Пальчиковая гимнастика. Релаксационные упражнения. Наблюдения, экскурсии. Решение логических и математических задач.
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу. • Обучение рассказыванию (из личного опыта, по картине, серии картин). 	Беседы (диалоги, полилоги) Решение проблемных ситуаций. Драматизации. Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.
Преодоление негативных тенденций в поведении	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие саморегуляции, произвольности. • Формирование навыков решения конфликтов. • Развитие рефлексии, эмпатии. • Эмоциональное развитие. 	
Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Совместная работа по преодолению поведенческих отклонений. Привлечение к коррекции познавательной сферы детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях.

Воспитатель коррекционной группы

Задачи работы:

- совместная работа со специалистами по преодолению негативных тенденций в поведении детей;
- развитие продуктивных видов деятельности детей;
- познавательное развитие, формирование целостной картины мира
- осуществление работы с детьми по заданию специалистов;
- повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс.

***Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми
в режимных моментах***

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога)	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Заместитель заведующего по ВМР

Задачи работы:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе специалистов, их координирование;
- осуществление контроля качества проведения мониторинга и результативности коррекционной работы специалистов и воспитателей;
- организация и проведение ПМПк;
- обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОУ.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной организации

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые возможности здоровья и специальные образовательные потребности, осуществляется в рамках деятельности психолого - медико – педагогического консилиума (ПМПк).

Цель ПМПк

Определение и организация в ДОО адекватных условий развития, обучения и воспитания детей, в соответствии их специальным образовательным потребностями, возрастным особенностям, возможностям и в зависимости от соматического и нервно - психического здоровья.

Задачи ПМПк

- изучение состояния ребенка (медицинское);
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно - развивающего сопровождения;
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных и оздоровительных программ;
- отслеживание результативности и эффективности индивидуализированных коррекционно - развивающих программ на основе анализа индивидуальной динамики развития каждого ребенка;
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии - определение путей интеграции ребенка в группы, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно - оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его развития, перспективное планирование коррекционно - развивающей работы, оценку её эффективности;
- организация взаимодействия между педагогами ДОО, родителями и специалистами, участвующими в работе ПМПк;
- при возникновении трудностей, а также отсутствие положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк - направление ребенка в ПМПк более высокого уровня.

Итог работы ПМПк - разработка индивидуальной программы развития, в которой определяются:

- цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения;
- особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса;
- резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

Организация деятельности и состав ПМПк

ПМПк организуется на базе детского сада;

ПМПк утверждается приказом заведующего ДОО;

Общее руководство ПМПк осуществляется заместителем заведующей по ВМР.

Состав ПМПк:

заместитель заведующего по ВМР,
медсестра ДОУ,
учитель-логопед конкретной группы,
учитель – дефектолог конкретной группы,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников ДОО. В случае инициативы сотрудников ДОО должно быть получено согласие родителей (иных законных представителей) на обследование ребенка.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально, при необходимости в присутствии родителей (иных законных представителей).

Обследование ребенка осуществляется с учетом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, по данным обследования разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка. На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение, содержащее обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и рекомендации специалистов.

Заключение специалистов, коллегиальное заключение, рекомендации доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме.

С целью изменения вида образовательной программы, коррекции образовательного маршрута развития ребенка, а так же при необходимости углубленного обследования ребенка специалисты ПМПк взаимодействуют с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Основные задачи образовательной деятельности

8. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.
9. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
10. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играми народов Урала.
11. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, ниже-тагильская роспись).
12. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
13. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
14. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

Организационные условия реализации краеведческого содержания

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется не столько в непосредственно образовательной деятельности, сколько через организацию работы с детьми вне ее, в совместной и самостоятельной деятельности, а также через реализацию проектной деятельности в подготовительной группе «Растим патриотов». Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, включая экскурсии и походы, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно **интегрироваться** со всеми образовательными областями.

Формы интеграция краеведческого содержания:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» /. Авт.-сост. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - – Екатеринбург: ИРРО, 2007.

2. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие под/ред. А.И. Маликова. – Екатеринбург.: Сократ, 2007.

3. Управление добра под/ред. Е. Тамплона. - Екатеринбург: Квадрат, 2008.

4. Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. – Екатеринбург

5. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.

6. Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.

7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010.

8. Субачева В.В., Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.

9. Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2006.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Утро:

- ритуал приветствия;
- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых в группе (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей: утренняя гимнастика (оздоровительная тренировка с закаливающим комплексом в ст. д. в.) от которой зависит
- содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения, дежурство по столовой и занятиям;
- самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах;
- взаимодействие с родителями (утренний прием детей);

– ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта.

Прогулка:

- двигательно-игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, упражнения в основных движениях, эстафеты, соревнования подвижные игры и упражнения), направленная на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на
- установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения бережного к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми (наблюдения, опыты, эксперименты);
- самостоятельная деятельность детей

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду:

- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастики;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- дежурство по столовой.

II половина дня:

- гимнастика после сна, закаливание;
- игры-эксперименты;
- чтение художественной литературы;
- индивидуальная коррекционная работа;
- самостоятельная свободная деятельность детей в развивающих центрах;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских,

социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

«Экскурсия в школу». Проводится 1 сентября для подготовительных к школе групп. Готовит детей к вхождению в «мир школы», способствует формированию психологической готовности к школьному обучению.

Осенние посиделки - воспоминания о лете. Создание фотовыставки о то, как я вместе с семьей провел лето. Рассказы детей и их родителей о самом интересном в каникулы.

Дни рождения детей. Совместное поздравление и вручение подарка от всей группы ребенку у которого День рождения. Традиционный хоровод «Каравай», личные пожелания от каждого ребенка, рисунки и фотография на память.

Здравствуй, новый день! Дети МБДОУ каждый день начинают с рассматривания календаря, отмечают месяц, число и день недели, планируют вместе с воспитателем деятельность на весь день.

Занятие своим делом за общим столом. Педагог в свободное вечернее время, чаще в непогоду устраивает посиделки за общим столом, где ребята занимаются своим любимым делом – занимаются творчеством, рассматривают книги, играют в тихие настольные игры и ведут беседы на различные темы.

Сладкий вечер. Организуется в вечернее время после утренников или праздников. Дети учатся красиво сервировать стол, правилам этикета. Приглашаются гости - сотрудники МБДОУ и родители.

Приглашение родителей на праздники. Дети принимают решение как пригласить родителей на праздник, придумывают приглашение, изготавливают совместно с воспитателем, торжественно вручают родителям.

Встречи с интересными людьми. В группу на беседу приглашаются самые разные интересные люди – члены семей, сотрудники, представители различных профессий. Приглашенные рассказывают о себе, отвечают на вопросы детей, дети делятся впечатлениями.

Выставки детского творчества. В группе и к утренникам в музыкальном зале организуются выставки детского и семейного творчества на различные темы.

Коллекционирование. В каждой группе имеются интересные коллекции, которые дети совместно со взрослыми собирают в течение какой-либо тематической недели, затем коллекция выставляется на всеобщее обозрение всем детям детского сада.

Презентации проектов. Дети представляют различные проекты родителям, детям других групп.

Праздники детского сада

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе календаря, народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник прилета перелетных птиц; общегражданские праздники - День мамы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей или праздник лета.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (по возможности);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация выпускного вечера для детей подготовительных групп в конце мая, где малыши готовят выпускникам музыкальный подарок;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (по возможности).

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности:*

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.

4. Оказание специальной поддержки родителям.

5. Повышение педагогической компетентности родителей.

6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия ДОО и семьи.*

<i>Направления взаимодействия ДОО и семьи</i>	<i>Задачи</i>
<i>наглядно-информационные</i> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
<i>информационно-аналитические</i> – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
<i>досуговые</i>	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
<i>информационно-ознакомительные</i>	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных *форм работы с родителями* воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных *форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность* - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Направления участия родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Совета ДОО, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки. Реклама книг, статей из газет,	1 раз в квартал Обновление постоянно

<p>педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. Создание странички на сайте ДОО; Консультации, семинары, мастер-классы. Родительский час. - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Общие родительские собрания. - информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год. - презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников). Групповые родительские собрания</p>	<p>Выставляется на 3-5 дней</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю с 17 до 18 часов.</p> <p>2 - 3 раза в год</p> <p>2 раза в год, в начале и в конце учебного года.</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей. Дни здоровья. Совместные праздники, развлечения. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

III. Организационный раздел Программы

3.1. Режим дня МБДОУ

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Продолжительность работы ДОУ 10,5 часов.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время

года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).

4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.

5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.

6. Регламентацию длительности коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

Режим дня

Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа (возраст 4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (возраст 5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>
<i>Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, ежедневная утренняя гимнастика, индивидуальная коррекционная деятельность педагога и детей)</i>	<i>7.30 – 8.10</i>	<i>7.30 – 8.20</i>	<i>7.30 – 8.30</i>
<i>Утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные игры</i>	<i>8.10 - 8.20</i>	<i>8.20 - 8.30</i>	<i>8.30 - 8.40</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельные игры</i>	<i>8.20 – 9.00</i>	<i>8.30 – 9.00</i>	<i>8.40 – 9.00</i>
<i>НОД (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (общая длительность, включая перерывы на двигательную, игровую деятельность), второй завтрак</i>	<i>9.00 – 9.50</i>	<i>9.00 – 9.55</i>	<i>9.00 – 10.50</i>
<i>Индивидуальная коррекционная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>9.50 – 12.10</i>	<i>9.55 – 12.20</i>	<i>10.50 – 12.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>12.10 – 12.30</i>	<i>12.20 – 12.40</i>	<i>12.30 – 12.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>12.30 - 13.00</i>	<i>12.40 – 13.00</i>	<i>12.45 – 13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	<i>13.00 – 15.00</i>	<i>13.00 – 15.00</i>	<i>13.00 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, игровая ленивая гимнастика, закаливание: воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00 – 15.15</i>	<i>15.00 – 15.15</i>	<i>15.00 – 15.15</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.15 – 15.35</i>	<i>15.15 – 15.40</i>	<i>15.15 – 15.45</i>
<i>Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.</i>	<i>15.35 – 16.45</i>	<i>15.40 – 16.45</i>	<i>15.45 – 16.45</i>
<i>НОД</i>		<i>15.50 – 16.15 (3 раза в неделю)</i>	<i>15.50 – 16.20 (2 раза в неделю)</i>
<i>Подготовка к прогулке, досуговая игровая деятельность (подвижные игры), прогулка. Уход домой</i>	<i>16.45 – 18.00</i>	<i>16.45 – 18.00</i>	<i>16.45 – 18.00</i>

Режим дня
Теплый период

Содержание деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Прием детей (на открытом воздухе), игровая деятельность</i>	7.30 – 8.20	7.30 – 8.10	7.30 – 8.30
<i>Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)</i>	8.20 – 8.28	8.10 – 8.18	8.30 – 8.40
<i>Игровая деятельность</i>	-	8.18 - 8.25	-
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.28 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
<i>Двигательная активность</i>	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
<i>Игровая деятельность</i>	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30	9.00 – 9.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.25 – 12.30	9.30 – 12.25	9.35 – 12.35
<i>Второй завтрак (сок)</i>	10.35-10.40	10.45-10.50	10.55-11.00
<i>Возвращение с прогулки</i>	12.30 – 12.35	12.25-12.35	12.35 – 12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.40 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон</i>	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
<i>Подъем, ленивая гимнастика, закаливание</i>	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20	15.20 – 16.25
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	16.20 – 16.40	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00

Гибкий режим деятельности в дошкольном учреждении предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, каникулярного, летнего оздоровительного периодов и периода карантин.

Наименование периода	Особенности организации
Адаптационный период	Организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Каникулярный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД эстетического цикла
Летний оздоровительный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД не организуется
Период карантин, повышенной заболеваемости	Увеличение продолжительности пребывания ребенка на свежем воздухе Выделение времени для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий

Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера. Особое внимание во время прогулки воспитатели уделяют организации свободной деятельности детей, учитывая при этом их интересы, направленность и особенности развития. Также на прогулке осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога или инструктора по физической культуре.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;
- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для формирования у ребенка с ОВЗ способности действовать по заданному алгоритму.

Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (алгоритмы).

Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, «подсказки» убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). При этом в обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель - дефектолог, логопед). Это дает возможность работы с малой подгруппой детей (3 - 4 ребенка) и позволяет реализовать принцип индивидуально – дифференцированного подхода.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ОВЗ. Поскольку во время активной познавательной и двигательной деятельности у одних детей наблюдается истощение, у других – перевозбуждение, процедура укладывания требует тщательного планирования и должна быть ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используются релаксационные упражнения, музыкотерапия (слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений), чтение сказок.

Специфику организации подготовки детей ко сну определяют воспитатели группы исходя из индивидуальных особенностей детей группы.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.2. План непрерывной образовательной деятельности МБДОУ

Учебный план Программы МБДОУ составлен в соответствии с возрастными периодами:

В плане выделены следующие части: обязательная и формируемая участниками части образовательного процесса с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность.

В дошкольных группах непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ. Содержание Программы МБДОУ направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели. 1 и 2 неделя сентября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, составляют индивидуальные планы психолого- педагогического сопровождения (маршруты).

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни через совместную деятельность с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Длительность НОД составляет: в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут, в группах для детей от 5 лет до 6 лет – 20, 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10-15 минут. В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Для детей от 5 до 7 лет на свежем воздухе. Обучение чтению проводится в группах для детей от 6 лет до 7 лет один раз в неделю.

Учитель-дефектолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). А так же оказывают индивидуальную помощь воспитанникам по обращению родителей и педагогов.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) с целью профилактики

утомления детей. При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Нормативный срок освоения программы три года. Тема и цель занятия гибко меняются в зависимости от интересов, особенностей развития детей, состояния их здоровья (физического и психического), успехов в усвоении программного материала и т. д.

Ведущим специалистом в группе для детей с умственной отсталостью является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТМ ПМПК.

В декабре и середине учебного года апреле организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

месяц	неделя	4-5 лет, средняя группа компенсирующего вида «Зайчата» (гр.№ 3)				5-6 лет, старшая группа компенсирующего вида «Мышата» (гр.№ 1)				6 -7 лет, подготовительная группа компенсирующего вида «Медвежата», «Лисята» (гр. №2, гр.№4)			
		НОД (мин)	ОДвРМ	СамД	П	НОД (мин)	ОДвРМ	СамД	П	НОД (мин)	ОДвРМ	СамД	П
сентябрь	II мониторинг				П				П				П
	III мониторинг												
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	V	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
октябрь	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+	МП	375	+	+	МП	510	+	+	МП
	V	4/960	4	4		4/1500	4	4		4/2040	4	4	
ноябрь	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	V	4/960	4	4		4/1500	4	4		4/2040	4	4	
декабрь	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+	МП	375	+	+	МП	510	+	+	МП
	V	4/960	4	4		4/1500	4	4		4/2040	4	4	
январь	I	Выходные, праздничные дни, зимние каникулы											
	II												
	III	240	+	+	СП	375	+	+	СП	510	+	+	СП
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	

февраль	V	2/480	3	3		2/750	3	3		2/1020	3	3	
	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
март	V	4/960	4	4	МП	4/1500	4	4	МП	4/2040	4	4	МП
	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+	МП	375	+	+	МП	510	+	+	МП
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
апрель	V	4/960	4	4		4/1500	4	4		4/2040	4	4	
	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
май	V	4/960	4	4		4/1500	4	4		4/2040	4	4	
	I		Выходные, праздничные дни										
	II мониторинг	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III мониторинг	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+	П	375	+	+	П	510	+	+	МП
Итого на образовательный период	32/ 7680					32/ 12000				32/ 16320			
июнь	I		Выходные										
	II	-	+	+	СП	-	+	+	СП	-	+	+	СП
	III	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	IV	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	V	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
июль	I	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	II	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	III	-	+	+		-	+	+		-	+	+	

	IV	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	V	--	+	+		-	+	+		-	+	+	
август	I	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	II	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	III	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	IV	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	V	-	+	+	МП	-	+	+	МП	-	+	+	МП
Итого на оздоровительный период -15 недель													

Взаимодействий с семьей осуществляется в утренние и вечерние часы, а так же во всех структурных компонентах образовательного процесса:

НОД — непрерывная образовательная деятельность;

СамД — самостоятельная деятельность;

ОДвРМ — образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

П — праздники, подготовленные воспитателями и учителями-дефектологами ДООУ;

МП — музыкальные праздники, **СП** — спортивные праздники

II и **III** неделя сентября, **II** и **III** неделя мая на индивидуальных занятиях учитель-дефектолог проводит педагогический мониторинг образовательной деятельности, интегративных качеств, психических процессов; воспитатель проводит мониторинг образовательной деятельности, интегративных качеств в процессе наблюдений за детьми в процессе продуктивной, самостоятельной деятельности.

Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.

Расписание непрерывной образовательной деятельности МБДОУ № 346 на образовательный период 2018 -2019 гг.

День нед..	Средняя группа компенсирующей направленности № 3 «Зайчата»		Старшая группа компенсирующей направленности № 1 «Мышата»		Подготовит. группа компенсирующей направленности № 2 «Медвежата»		Подготовит. группа компенсирующей направленности №4 «Лисята»	
понедельник	1. Рисование/Лепка. Художественно-эстетическое развитие. 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 -9.20 9.30 – 9.50	1. Формирование целостной картины мира. Познавательное развитие. 2. Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 15.50 –16.15	1. Формирование целостной картины мира. Познавательное развитие. 2. Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 –10.50	1. Формирование целостной картины мира. Познавательное развитие. 2.Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
вторник	1. Формирование целостной картины мира. Познавательное развитие. 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. (ПОГр). 2. Лепка/Аппликация. Художественно-эстетическое развитие. 3. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 15.50 – 16.20	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (ПОГр). 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 15.50 – 16.20
среда	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (РРФВ). 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 - 9.25 9.35 – 9.55	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. . Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20- 10.50	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. Лепка/Аппликация. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 15.50 – 16.20
четверг	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 15.50 – 16.15	1. Коммуникативная деятельность Речевое развитие (ПОГр). 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.50 – 16.20	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (ПОГр). 2. Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
пятница	1. Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 2. Двигательная деятельность на открытом воздухе. Физическое развитие.	9.00 – 9.20 10.45 – 11.05	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. 2. Лепка/Аппликация. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность на открытом воздухе. Физическое развитие.	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 15.50 – 16-15	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность на открытом воздухе. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.00 – 11.30	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность на открытом воздухе. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.00 – 11.30

**3.3. Учебный план непрерывной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)			
		I год жизни	II год жизни	III год жизни	IV год жизни
Обязательная часть АОП ДО					
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная/игровая				
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*	*	*	*
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	40 (2)	75 (3)	60 (2)	60 (2)
Речевое развитие	Коммуникативная	20 (1)	50 (2)	90 (3)	90 (3)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	*	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	40 (2)	45 (2)	90 (3)	90 (3)
	Музыкальная	40 (2)	45 (2)	60 (2)	60 (2)
	Конструктивно-модельная/игровая	*	20 (1)	60 (2)	60 (2)
Физическое развитие	Двигательная/игровая	60 (3)	70 (3)	90 (3)	90 (3)
Итого в обязательной части		200 (10)	305 (13)	450 (15)	450 (15)
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	20 (1)	25 (1)	30 (1)	30 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	20 (1)	25 (1)	30 (1)	30 (1)
Речевое развитие	Коммуникативная	20 (1)	25 (1)	30 (1)	30 (1)
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	20 (1)	25 (1)	30 (1)	30 (1)
Продолжительность НОД (мин)		20	20-25	30	30
Максимальный объём образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей			305 (13)	450 (15)	450 (15)

* осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми, в режимных моментах, в свободной игровой и совместной деятельности педагога

3.4. Комплексно-тематическое планирование

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования

проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Недели	Тема	Итоговое мероприятие	Лексическая тема			
				I год обучения	II год обучения	III год обучения	IV год обучения
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад! День знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Воспоминание о лете» • День знаний «Малышарики в гостях у ребят» праздник для детей средней, старшей и подготовительной групп. • Экскурсия в осенний парк. • Конкурс рисунков «Здравствуй, осень!» 	Мониторинг/Осень. Признаки осени.			
	2			Мониторинг/Мой детский сад.		Мониторинг/Деревья.	
	3			Игрушки.		Грибы.	
	4			Части тела и лица.		Ягоды.	
Октябрь	1	Осень в гости к нам пришла...	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Дары Осени» • «Осень в гости к нам пришла» игровая развлекательная программа для детей средней и старшей группы. • «Осенняя сказка» праздник для детей подготовительной к школе группе. 	Фрукты. Сад.			
	2			Овощи уральского огорода.			
	3			Продукты питания.			
	4			Посуда.			
Ноябрь	1	Я-человек.	<ul style="list-style-type: none"> • «Колыбельная для крохи» праздник для детей средней и старшей группы, посвященный Дню Матери. • Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей милой мамочки моей» • Музыкально-спортивное развлечение «Моя спортивная семья» для родителей и детей, подготовительной к школе группы. 	Семья. Мой дом.			
	2			Мебель.			
	3			Одежда, обувь.	Одежда.		
	4			Мальчики и девочки	Обувь.		
	1	Новогодний серпантин...	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Покормите птиц зимой» 	Зима. Признаки зимы.			
	2			Дикие птицы.			

Декабрь	3		<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместного семейного творчества «Елочка красавица в гости к нам пришла» • «Новогодняя сказка» театрализованные праздники для детей. 	Домашние птицы.		
	4			Новогодний праздник.		
Январь	2	Зимушка - зима	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоконкурс «Зимние забавы» • Кукольный театр «Кошкин дом» - мероприятие по пожарной безопасности для детей средней, старшей и подготовительной к школе группы. • Игра-путешествие «Дальние страны» для детей подготовительной к школе группы. • Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры» 	Домашние животные и их значение.		
	3			Дикие животные Урала.		
	4			Части тела и лица	Дикие и домашние животные	Дикие животные Севера
	5			Рыбы.		
Февраль	1	Будем в армии служить!	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой друг, Мигал Мигалыч» игровая развлекательная программа для детей старшей и подготовительной к школе группы. • Кукольный спектакль «Приключение малышариков в городе» для детей средней группы. • Спортивное развлечение «Лучше папы друга нет» 	Предметы туалета.	Зоопарк.	Животные жарких стран.
	2			Транспорт. ПДД.		
	3			Моя улица.		Моя Родина.
	4			Овощи	Овощи. Фрукты.	Профессии
Март	1	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Мама-солнышко мое» • «Милая мамочка» игровая развлекательная программа для родителей и детей средней и старшей групп. • «Весеннее кафе» праздник для детей подготовительной к школе 	Фрукты	Профессии	
	2			Семья. Мамин праздник.		
	3			Весна. Признаки весны.		
	4			Птицы	Птицы дикие и домашние.	

			<ul style="list-style-type: none"> группы. Фольклорное развлечение для родителей и детей «Масленица удалая, наша гостюшка дорогая» 				
Апрель	1	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> Выставка семейного творчества «Пасха Красная» Спортивно-музыкальное развлечение «Фестиваль народных игр» «Девочка-Чумазаля» игровое развлекательное мероприятие для детей средней группы. «Путешествие в космос» развлечение для детей старшей и подготовительной к школе групп. 	Игрушки		Части суток	Дни недели
	2			Транспорт. ПДД.			
	3	Одежда.		Части суток			
	4	Космическое путешествие		Мебель.		Скоро школу.	
1	День Победы		<ul style="list-style-type: none"> Акция для детей и родителей «Наш бессмертный полк» Выставка детского творчества «Салют победы» Военно-патриотическая игра «Зарница» для детей старшей и подготовительной к школе групп. «До свидания, детский сад!» выпускной вечер Фотовыставка «Наши выпускники» 	Посуда.		Рыбы.	
2		Продукты питания.		Насекомые			
3		Лето, здравствуй!		Мониторинг/Игрушки.	Мониторинг/Деревья и цветы	Мониторинг/Цветы.	
4				Мониторинг/ Лето.			

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена:

- на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- на реализацию задач Программы.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип функциональности. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения детей,

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;

подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
Физическое направление развития		
<p>1. Развитие физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>Физкультурный уголок (в каждой группе)</p> <p>Мини центры физического развития двигательной активности в пространстве группной комнаты</p>	<p>Кубики маленькие и средние</p> <p>Короткие скакалки</p> <p>Мячи всех размеров</p> <p>Вожжи</p> <p>Обручи</p> <p>Вертушки</p> <p>Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)</p> <p>Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки</p> <p>Ленты, флажки (основных цветов)</p> <p><i>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи разных размеров, в том числе массажные; - кегли; - обручи, кольца; - игрушки, которые можно катать, толкать; - разноцветные предметы различной формы для нанизывания; - доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; - специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); - коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

		произведениями, стихами на тему «Мои помощники» Плакаты «Что мы делаем в разное время (режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)
Социально-коммуникативное развитие		
<p>1. Развитие первоначальных представлений социального характера;</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<i>Центр сюжетно – ролевой игры</i>	<p>Куклы – «мальчики» и «девочки».</p> <p>Куклы в одежде представителей разных профессий.</p> <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера);</p> <p>Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>Коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Моряки», «Автобус» и т.д.);</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.);</p> <p>Элементы костюмов сказочных героев, маски животных,</p> <p>Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр - драматизаций.</p>
Познавательное развитие		
<p>1. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;</p> <p>2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и</p>	<i>Математический центр</i>	<p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.</p> <p>Пазлы</p> <p>Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи»</p> <p>Графареты-обводки (геометрические фигуры)</p> <p>Счетный материал</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p>

<p>времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><i>Литературный центр</i></p> <p><i>Центр искусства</i></p> <p><i>Центр строительства</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p>	<p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Дроби», «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор», «Уникуб», «Кубики для всех» и др.)</p> <p>Схемы и планы, лабиринты, ребусы</p> <p>Дидактические лото и домино</p> <p>Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол)</p> <p>Счеты, счетные палочки</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года)</p> <p>Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры, придуманные самими детьми.</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>Игры-головоломки «Танграм», «Пентамино», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др.</p> <p>Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Торопись да не ошибись» и др.</p> <p>Математические тетради.</p> <p>Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей.</p> <p>Ребусы, кроссворды, загадки-шутки</p> <p>Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки)</p> <p>Занимательные журналы «Веселые картинки», «Мурзилка» и др.</p> <p>Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края</p> <p>Альбомы для зарисовки придуманных фигур для игр-головоломок</p> <p>Трафареты и обводки</p> <p>Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера</p> <p>Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д.</p> <p>Транспорт: специальный транспорт</p>
--	--	--

	<i>центр</i>	<p>Уборочный инвентарь</p> <p>Пианино, музыкальный центр</p> <p>Барабаны, ложки, бубен, колокольчик, Металлофон, пианино детское, ксилофон</p> <p>Румба, маракасы, кастаньеты, трещетка</p> <p>Музыкальный треугольник, колотушка</p> <p>Игрушки-самоделки (неозвученные): гармошка, балалайка</p> <p>Музыкальный молоточек</p> <p>Органчики, магнитофон</p> <p>Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы»)</p> <p>Лесенка из 5- 8-ми ступенек</p> <p>Портреты композиторов</p> <p>Картинки с изображением муз. инструментов</p> <p>Звуковая книжка (звуковые картинки)</p> <p>Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др.</p> <p>«Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера).</p>
--	--------------	--

3.6. Информационно-методическое обеспечение Программы МБДОУ

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание», Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, - М.: Просвещение. 2014г.
2. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» в условиях дошкольного образовательного учреждения, программно – методическое пособие, М.: «БЛАСС», 2004 г.
3. Катаева А.А. , Стребелева Е.А. «Дидактические игры и в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Пособие для учителя. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы», С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007г.
5. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР», С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005г.
6. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007г.
7. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006г.
8. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)», Конспекты занятий, картотека игр. С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009г.

9. Морозова И.А. Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений», Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет, М.: «Мозаика - Синтез», 2008г.
10. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи», интегрированные занятия для занятий с детьми 5-7 лет (часть первая), М.: «Мозаика - Синтез», 2008г.
11. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи», интегрированные занятия для занятий с детьми 5-7 лет, (часть вторая), М.: «Мозаика - Синтез», 2008г.
12. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. «Игры –занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития», М.: Просвещение, 1988г.
13. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», С – П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009г.
14. «Энциклопедия развивалок», научно-популярное издание под ред.Т.Решетника, М.: «Эксмо», 2012г.
15. Носкова Л.П. «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок», учебное пособие для дошкольников и младших школьников. С.: -«Ассоциация XXI век», 1999г.
16. Носкова Л.П. «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать», учебное пособие для дошкольников и младших школьников. С.: -«Ассоциация XXI век», 1999г.
17. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика», методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста, С – П.: «КАРО», 2006г.
18. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим», Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет, М.: «Мозаика - Синтез», 2007г.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет, М.: «Мозаика - Синтез», 2008г.
20. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников», методические рекомендации под ред. А.В. Можейко, М.: «ТЦ СФЕРА», 2009г.
21. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», М.: «Просвещение», 1974г.
22. Иванова Т.Б. , Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР», методическое пособие, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011г.
23. Сеницына Е. «Умные стихи», М.: «Лист», 1998г.
24. Сеницына Е. «Умные пальчики», М.: «Лист», 1998г.
25. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», М.: «Просвещение», 1985г.
26. Волина В. «Праздник букваря» игры с буквами и словами, М.: «АСТпресс», 1995г.
27. «Четыре времени года» книга для воспитателя детского сада, сост. С.А.Веретенникова и А.А.Клыков, М.: «Просвещение», 1971г.
28. Круглова А.М. «Тренируем память » упражнения для простого запоминания, М.: «РИПОЛ классик», 2013г.
29. Круглова А.М. «Простые упражнения для развития логического мышления», М.: «РИПОЛ классик», 2013г.
30. Николаев. А. «Как научить ребенка читать» », М.: «РИПОЛ классик», 2012г.
31. Питерси М., Трилор Р. «Маленькие Ступеньки», программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, 2011г.
32. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006г.
33. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников с ОНР, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007г.
34. «33 лексические темы» пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей, сост. Никитина А.В., С – П.: «КАРО», 2006г.
35. Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учиться во вспомогательной школе», М.: «ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС». 1993г.

36. Карслиева И.В. «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте», С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012г.
37. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009г.
38. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» игры и упражнения со звучащим словом, М.: «Просвещение», 1983г.
39. Костылева Н.Ю «Покажи и расскажи», игровые упражнения по развитию речи на основе фонетической ритмики, М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.
40. Елкина Н.В., Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать», популярное пособие для родителей и педагогов, Я.: «Академия развития», 1996г.
41. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (планы занятий), сост. Марцинкевич Г.Ф., В.: «Учитель», 2004г.
42. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» программа и методические рекомендации, М.: «Мозаика - Синтез», 2006г.
43. Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: «Мозаика - Синтез», 2006г.
44. «Все наоборот» небылицы и нелепицы в стихах, сост. Г.Кружков М.: «Просвещение», 1993г.
45. Павлова Н.Н. «Развитие речи», М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2002 г.
46. «Воспитание и обучение умственно отсталых детей», программа для специальных дошкольных учреждений, М.: «Просвещение», 1983г.
47. «Малютка», сборник стихов, песен, сказок и рассказов для самых маленьких, сост. Чухин А.И., Бражник А.В., Симферополь, «Таврия», 1977г.
48. Денисова Д. «Развитие речи», «Школа семи гномов», М.: «Мозаика - Синтез», 2013г.
49. Степанов В. «Чтение по слогам», азбука и загадки, М.: «Фолиант Пресс», 2003г.
50. Ванюхина Г., «Речевчик», Е.: «Сократ», 2000г.
51. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе», средняя логопедическая группа, домашняя тетрадь, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007г.
52. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем», рабочая тетрадь №1, №2, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008г.
53. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «»Развитие речи детей 4-5 лет. Весна –лето» Беседы по картинкам. Демонстрационный материал, М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
54. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «»Развитие речи детей 4-5 лет. Осень - зима» Беседы по картинкам. Демонстрационный материал, М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
55. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Развитие речи детей 4-5 лет. Зима – весна» часть 2. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал, М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
56. Смирнова И.А «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006г.
57. Смирнова И.А «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006г.
58. Комарова Л.П. «Автоматизация звука Ш» альбом дошкольника, М.: «Гном», 2013г.
59. Владимирова Н. «Арифметика для малышей», М.: «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2002г.
60. Степанов В. «Азбука в загадках», М.: «Омега», 2005г.
61. Завальнюк Л. «Времена года», М.: «Омега», 1999г.
62. Бунеев Р.Н. «По дороге к азбуке», пособие для дошкольников, М.: «БАЛАСС», 2003г.
63. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2007
64. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
65. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. –
66. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2005
67. Картушина,М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2005

68. Шапкина Л.В. Игры для детей с нарушением в развитии. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
69. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
70. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. – М.: Просвещение, 2000
71. Федина Н.В. Игры, викторины, конкурсы. – М.: Просвещение, 2013
72. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. - Учитель, 2012
73. Луговская А. Если малышу трудно подружиться. – М.: Эксмо, 2002
74. Луговская А. Если малыш боится. - М.: Эксмо, 2002
75. Луговская А. Если малыш замкнут. - М.: Эксмо, 2002
76. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском. –
77. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Синтез, 2006
78. Новикова И.М. Четыре времени года. – м.: Гном и Д, 2005
79. Горькова Л.Г., Кочергина Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Вако, 2007
80. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство- Пресс 2008
81. Новикова И.М. Четыре времени года. – м.: Гном и Д, 2005
83. Горькова Л.Г., Кочергина Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Вако, 2007
84. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство- Пресс 2008
85. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
86. Пособие «Учимся лепить из пластилина» «В Африке», «Животные», « Для девочек», - Я.: Принт Мастер - Ярославль, 2016
87. Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду для детей 4-5 лет.- К.: ООО ТЦ Сфера, 2009
88. Моксакова О.С. Лепка Домашние животные, Лепим птиц леса, Лепим транспорт. – М.: Дом Карапуз, 2014
89. Максакова О.С. Савушкин С.Н. Методическое пособие аппликация «Белеет парус. – М.: Дом Карапуз, 2013
90. Тюфанова И.В.«Мастерская юных художников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
91. Соломенникова О.А. Радость творчества. – М.: Москва-Синтез, 2008
92. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2007
93. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис дидактика, 2006
94. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2015
95. Бабенкова Е.А.,Федоровская О.М. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2013
96. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2008
97. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. – Я.: Академия развития, 2005
98. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика- синтез , 2011
99. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
100. Пензулаева Л.И. подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2001
101. Полынова В.К. Дмитренко З.С. СПб.: Детство-Пресс, 2009
102. Лыкова И.А. В.А. Шипунова Огонь- друг, огонь- враг. – М.: Цветной мир, 2016
103. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. – М.: Центр педагогического образования,2008
104. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
105. Попова Г.П. Состояние воды. - В.: Учитель 2015

106. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2002
107. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. В.: Учитель, 2012
108. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.: Мозаика Синтез, 2006
109. Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения. – М.: Оникс, 2007
110. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014
111. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика синтез, 2004
112. Веренник, Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду / Е.Н.Веренни. - М.: 2009г
113. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, упражнения и физминутки с речью и музыкой / - С.- П.: Кора, 2006
114. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в датском саду для детей 5- 7 лет / Т.Е.Харченко. - М.: Синтез, 2016
115. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия для детей в детском саду. - Т.У. Учитель, 2006
116. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей с 2 до 7 лет. – Учитель, 2013
117. Кандава Т.И., О.А. Селикова. Занимаемся, празднуем, играем. - Прайм, 2013
118. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – М.: Учитель, 2001
119. Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в ДОУ. - М.: Просвещение, 2018
120. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д.с. - М.: Просвещение, 200
121. Богатеева З.В. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение
122. Сержантова Т.С. Оригами для всей семьи М.: Просвещение, 2017
123. Казакова Т.Т. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение 2017
124. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и ручной труд. - М. Просвещение, 2011
125. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.ТЦ Сфера, 2011
126. Лихачева Л. Уроки этикета. – Е.: С-Ур изд, 2000

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Краткое содержание Программы МБДОУ № 346

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 346.
- Приказом Министерства образования и науки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- С учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол № 6/17).

Содержание Программы разработано с учётом коррекционно-развивающих программ:

- «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева

Целью реализации АООП является обеспечение условий для дошкольного образования детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с учетом их индивидуально- типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и

коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Задачи АООП:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- подготовка детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий,

проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток:

- Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, ежедневная утренняя гимнастика, индивидуальная коррекционная деятельность педагога и детей)
- Утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные игры
- Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельные игры
- НОД (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (общая длительность, включая перерывы на двигательную, игровую деятельность), второй завтрак
- Индивидуальная коррекционная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.
- Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность
- Подготовка к обеду, обед.
- Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
- Постепенный подъем, игровая ленивая гимнастика, закаливание: воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность
- Подготовка к полднику, полдник
- Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, игровая деятельность детей.
- НОД
- Подготовка к прогулке, досуговая игровая деятельность (подвижные игры), прогулка.
- Уход домой

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Объем обязательной части Программы 75% от её общего объёма. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не менее 25% (образовательная программа составлена с учётом специфики национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Длительность НОД составляет: в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут, в группах для детей от 5 лет до 6 лет – 20, 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10-15 минут. В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Для детей от 5 до 7 лет на свежем воздухе. Обучение чтению проводится в группах для детей от 6 лет до 7 лет один раз в неделю.

Ведущим специалистом в группе для детей с умственной отсталостью является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТМ ПМПК.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

С Программой родители могут ознакомиться на официальном сайте МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 346 <https://mdou346ekb.tvoyasadik.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

V. Модули Программы

5.1. Модуль I. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью I года обучения

5.2. Модуль II. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью II года обучения

5.3. Модуль III. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью III года обучения

5.4. Модуль IV. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с умственной отсталостью IV года обучения

5.5. Модуль V. Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разделу «Музыкальная деятельность» детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Ярина Наталья Вячеславовна

Действителен с 29.06.2022 по 29.06.2023