

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад
компенсирующего вида № 346

620088, г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 47, e-mail: mdou346ekb@mail.ru

Принято:
Педагогическим советом
МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 346
Протокол № 1 от «28» августа 2020г.



Утверждено:
/Н.В. Ярина
Заведующий МБДОУ – детский сад
компенсирующего вида № 346
Приказ № 58-о от «28» августа 2020г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 346
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ -3 ГОДА)**

Согласовано:
Советом родителей
Протокол № 1 от «28» августа 2020г

Екатеринбург, 2020г.

Оглавление

Информационная справка.....	4
ВВЕДЕНИЕ.....	6
I. Целевой раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений	8
1.1. Обязательная часть Программы. Пояснительная записка.....	8
1.1.1. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.....	8
1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП	17
1.1.3. Цели образования ребенка дошкольного возраста, в части формируемой участниками образовательных отношений	19
1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП.....	20
1.1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы.....	28
1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АООП.....	36
1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	43
1.2.1. Пояснительная записка.....	43
1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных отношений.....	43
1.2.3. Принципы и подходы к формированию парциальных образовательных Программ.....	45
1.2.4. Значимые для разработки Программы характеристики.....	45
1.2.5. Планируемые результаты	46
II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений	
2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	47
2.2. Социально-коммуникативное развитие.....	47
2.3. Познавательное развитие.....	56
2.4. Речевое развитие.....	59
2.5. Художественно-эстетическое развитие.....	65
2.6. Физическое развитие.....	71
2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	87
2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	102
2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	105
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	108
2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	112
III. Организационный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений	
3.1. Обязательная часть Программы.....	116
3.1.1. Режим дня МБДОУ.....	116
3.1.2. План непрерывной образовательной деятельности МБДОУ.....	123

3.1.3. Учебный план реализации Программы	131
3.1.4. Комплексно-тематическое планирование	132
3.1.5. Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ. Организация развивающей предметно-пространственной среды	137
3.1.6. Информационно-методическое обеспечение Программы МБДОУ	145
3.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	150
3.2.1. Программно-методическое обеспечение.....	
IV. Дополнительный раздел.....	151.
4.1. Краткое содержание Программы МБДОУ № 346.....	151
V. Модули Программы.....	155
5.1. Модуль I. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР 5-го года жизни.....	
5.2. Модуль II. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР 6-го года жизни.....	
5.3. Модуль III. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР 7-го года жизни.....	
5.4. Модуль IV. Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разделу «Музыкальная деятельность» детей с ЗПР 4-7 лет.....	

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 346.

Учредителем МБДОУ от имени муниципального образования «город Екатеринбург» является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Место нахождения: юридический адрес МБДОУ: 620088 г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 47.

Фактический адрес МБДОУ: 620088 г. Екатеринбург, ул. Кировградская, 47.

Телефон / факс: (343) 330 – 86 – 55.

Сдан в эксплуатацию в 1964 году. Здание типовое. По проекту МБДОУ рассчитано на 40 мест. По муниципальному заданию – 47.

Вид – детский сад компенсирующего вида, реализующий адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

В настоящее время в ДОУ функционирует 4 группы компенсирующей направленности:

- 1 средняя группа для детей 4 – 5 лет;
- 1 старшая группа для детей 5 – 6 лет;
- 2 подготовительные группы для детей 6 – 7 лет.

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 346 функционирует на основании Лицензии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области на право образовательной деятельности: регистрационный № 13379 от 24 февраля 2011г, серия 66 № 00525.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями и дополнениями);

– Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 346.

– Приказом Министерства образования и науки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол № 6/17).

Содержание Программы разработано с учётом коррекционно-развивающих программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.

- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына.

Введение

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста. Приоритетными для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) являются задачи:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, ограниченных возможностей здоровья;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования; (ФГОС ДО часть 1.6. п. 7) возможность формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения - детского сада компенсирующего вида № 346 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации АООП клинико-психолого-педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста

с задержкой психического развития. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию АООП и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР; раскрываются целевые ориентиры АООП и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР (Программа коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития) является неотъемлемой частью АООП ДО. Она реализуется во всех образовательных областях, а также через специальные коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Программа может быть реализована в группах компенсирующей, комбинированной направленности и общеразвивающих группах. В случае обучения ребенка с ЗПР в инклюзивной группе педагоги сопровождения адаптируют индивидуальную программу ребенка с учетом содержания коррекционно-развивающего блока.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; ее материально-техническое и методическое обеспечение; финансовые условия реализации; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Программа завершается дополнительным разделом «Для вас, родители», который является краткой презентацией программы для родителей (законных представителей) воспитанников МБДОУ.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании приводит к тому, что в МБДОУ поступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (далее по тексту РАС), которым ТМ ПМПК рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.

I. Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

1.1. Обязательная часть. Пояснительная записка

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач АООП значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в геноипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других – произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих – мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской* традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с

«детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет **четыре основные группы детей с ЗПР** [30]:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР

вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества:

быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более *низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как

своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной-учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е.Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень – самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» - кукла, «ават» - кровать). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно

произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко-молоток, мишка - миска). до трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень – у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки («тевики» - снеговики, «виметь» - медведь). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия. Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень – дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в быденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и ***специфические образовательные потребности и возможности*** каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как ***общими, так и специфическими*** недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-

медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств

коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.1.2. Цели, задачи, механизмы адаптации, условия реализации АООП

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно- развивающей психолого-педагогической работы в МБДОУ, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

АООП предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;

амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми,

взрослыми и окружающим миром;

- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;

- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации АООП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;

- преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;

- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями

(медицинскими, образовательными, общественными, социальными и др.) для повышения эффективности реализации задач АООП;

– установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

– осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.3. Цели образования ребенка дошкольного возраста, в части формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является дополнительной к обязательной части Программы дошкольного образования и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Основные задачи образовательной деятельности

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.

2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играм народов Урала.

4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, ниже-тагильская роспись).

5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.

7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

1.1.4. Принципы и подходы к формированию АООП

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АООП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги знают об этих особенностях и строят воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР строится с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа формирует у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого

ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения добиваться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно-символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. Образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности.

Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

Дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного

процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе воспитываются дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети отличаются между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагоги для каждой из них дифференцируют содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывают темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специальные принципы

Принцип педагогического гуманизма и оптимизма. На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.

Этиопатогенетический принцип. Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Любой дефект имеет системный характер. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют

различные специалисты ПМПК (врачи, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОО силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкально-руководителя и инструктора по физической культуре, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей.

Принцип единства диагностики и коррекции. В процессе диагностической работы с каждым ребенком следует выявить уровень развития по наиболее важным показателям, что позволит определить индивидуальный профиль развития, а также характер и степень выраженности проблем у детей данной дошкольной группы. На этой основе отбирается содержание индивидуальных и групповых программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Повышаются требования к профессиональной компетентности педагогов, это предполагает способность к творческому подходу при реализации образовательных программ и программ коррекционной работы.

Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости этих типов коррекции приоритетной считается каузальная.

Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые являются центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа. Реализация принципа деятельностного подхода предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако

нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно-операционного, регуляционного. Детей обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий:

проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно- действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно- развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

Принцип ранней педагогической помощи. Многие сензитивные периоды наиболее благоприятного для формирования определенных психических функций, играющие решающую роль для последующего развития ребенка, приходятся на ранний и дошкольный возраст. Если в этот период ребенок оказался в условиях эмоциональной и информационной депривации, не получал должных развивающих и стимулирующих воздействий, отставание в психомоторном и речевом развитии может быть весьма значительным. Особенно это касается детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС.

Принцип комплексного применения методов педагогического и психологического воздействия означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии).

Принцип развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

Принцип необходимости специального педагогического руководства. Познавательная деятельность ребенка с ЗПР отличается от когнитивной деятельности обычного ребенка, так как имеет качественное своеобразие формирования и протекания,

отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке АООП учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы.

Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Подходы к построению АООП

В АООП на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств с учетом индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Дошкольники с ЗПР могут быть включены в работу по АООП в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности задержки развития, образовательных трудностей и различия в фонде знаний и представлений об окружающем,

умений и навыков в разных видах детской деятельности. Для отбора вариативного содержания образовательной работы, для осуществления мониторинга ее результатов, в АООП условно выделяется 3 варианта освоения образовательной программы для каждой возрастной группы по каждой из образовательных областей, и соответственно

определяются планируемые результаты (уровни освоения) для каждого из трех вариантов. Такая дифференциация не предполагает аттестации достижений ребенка, а служит исключительно задачам индивидуализации образования детей с ЗПР и является основой для выработки коллегиальных рекомендаций к выбору дальнейшего образовательного маршрута на этапе перехода на вторую ступень образования.

Возможность освоения первого варианта образовательной программы (по всем образовательным областям) означает устойчивую положительную динамику в развитии воспитанников в условиях целенаправленной коррекции. Однако дети по-прежнему могут нуждаться в специальных условиях, т. к. у них сохраняются специфические трудности (из-за особенностей эмоционально-волевой сферы и поведения, парциальных недостатков познавательных процессов и регуляционных компонентов деятельности и др.), тормозящие самостоятельное усвоение Программы. В случае, если ребенок после оказанной ему специальной психолого-педагогической помощи способен усваивать первый вариант, о чем свидетельствуют положительные результаты диагностики, ППк ДОО может рекомендовать продолжить образование по ООП ДО. Но при этом рекомендуется продолжить психологическое сопровождение на весь период дошкольного обучения.

Второй вариант требует организации целенаправленной коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков регуляторной и когнитивной сфер, восполнения пробелов в усвоении знаний, умений и навыков, осваиваемых на предыдущей возрастной ступени. Сначала в рамках специально организованной совместной деятельности взрослого и ребенка и дальнейшего закрепления усвоенных представлений и навыков в самостоятельной деятельности воспитанника.

Третий вариант выбирается при более поздних сроках начала коррекционно-развивающего обучения (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения дошкольной образовательной программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в освоении дошкольной образовательной

программы с ориентацией на индивидуальные возможности ребенка.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно- развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей. Предполагается возможность перехода от одного варианта программы к другому.

Для детей посещающих МБДОУ и имеющих более сложные нарушения в развитии (легкая умственная отсталость, расстройство аутистического спектра и пр.)разрабатываются индивидуальные адаптированные образовательные программы (маршруты).

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью Программы является интеграция коррекционно- развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая предметно-пространственная среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только учителя-дефектологи, но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с ЗПР.

Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов, в том числе:

от характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений;

от наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических свойств детей с ОВЗ (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости,

эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др.

Как правило, у ребёнка с ОВЗ, помимо первичного нарушения (интеллекта), отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

В условно-обобщённой форме влияние особенностей развития детей с ОВЗ на освоение Программы и соответственно на достижение детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы можно представить следующим образом:

Освоение Программы различными категориями детей с ОВЗ	Содержание Программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
- ЗПР	В пределах нормы	затруднен о	затруднено	В пределах нормы	В пределах нормы

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)

По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;

- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По образовательной области «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;

– осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;

– у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;

– ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По образовательной области «Речевое развитие»:

– стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

– обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;

– осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;

– умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;

– может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

– умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

– владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

– знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: Музыкальное развитие:

– способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;

– способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;

– проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

– ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

– у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

– использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По образовательной области «Физическое развитие»:

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;

– подвижен, владеет основными движениями, их техникой;

– может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;

– обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);

– развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;

– проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АООП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ППк (консилиум) МБДОУ вырабатывают рекомендации для ПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему

образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым [3], [25]. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени, определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. Выделенные группы соотносятся с вариантами ФГОС НОО для детей с ЗПР.

Таким образом, при анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего образовательного маршрута следует руководствоваться описанием групп детей, предложенных Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым (в рамках выполнения Задания № 27.8559.2017/БЧ Минобрнауки России «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста») [25].

Группа А– дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.1. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню

– близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная – при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками

произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

Группа В– дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень – в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная — в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и/или неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С – дети с задержкой психического развития, которым может быть рекомендован вариант 7.2. АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при условии индивидуализации содержания АООП.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре – приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность:

сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная – в связи с когнитивными

нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

Деление детей на группы по сходным состояниям позволяет обеспечить дифференциацию специальных образовательных условий.

В своих работах авторы особо отмечают, что применительно к конкретному ребенку особые образовательные потребности следует рассматривать как динамическую систему, изменяющуюся в процессе обучения, что позволит создавать гибкие, дифференцированные образовательные условия, необходимые для каждого ребенка с ЗПР. Такой подход к гибкой дифференциации специальных образовательных условий особо актуален по отношению к детям дошкольного возраста.

1.1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по реализации АООП

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-меди-ко-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;

- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.

5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.

6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает

сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);

- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка

- *Помощь ребенку в обучении и развитии* (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).
- *Педагогическая оценка из собственной личности ребенка* (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).
- *Понимание поведения ребенка, а не его тестирование* (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).
- *Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации* (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).

▪ *Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок* (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования)

сконцентрировать внимание, сосредоточиться;

- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

1.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Пояснительная записка

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, ориентируясь на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, часть образовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, строится на основе программы «Мы живем на Урале» Толстикова О.В., Савельева О.В. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

Реализация осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми: детско-взрослые проекты (дети – родители -педагоги); мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные); кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители); клубные формы работы с родителями и детьми; формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

1.2.2. Цели и задачи реализации парциальных образовательных отношений

Цели:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному

дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа

жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи содержательных блоков программы

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.

2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи. *Моя малая Родина*

1. Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждений, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.

2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.

4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.

5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину красивым.

6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города

(села). *Мой край – земля Урала*

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.

Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.

4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.

5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов. *Культура и искусство народов Среднего Урала*

народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

3. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

4. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других

особенностей культуры.

1.2.3. Принципы и подходы к части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание Программы предусмотрено осуществлять через организацию совместной деятельности с детьми и самостоятельной деятельности. Ведущее место здесь принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Принципы организации образовательного процесса:

- принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- принцип культуросообразности - необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- принцип индивидуализации - позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая;
- принцип интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

1.2.4. Значимые характеристики для разработки части, формируемой участниками образовательных отношений

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности детей с задержкой психологического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на развитие и выравнивание высших психических функций, обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания, усвоение которого позволяет ребёнку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

1.2.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности); ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности; охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности;
- выражает желание в будущем трудиться

II. Содержательный раздел обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений

21. Социально- коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие первоначальных представлений социального характера;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Специфика реализации содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» с детьми с задержкой психического развития

Приоритетные коррекционные направления работы для детей с задержкой психического развития:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
 - формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
 - коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
 - преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

- Формирование общепринятых норм поведения.

- Формирование игровой деятельности
- Формирование элементов трудовой деятельности
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Трудности социально-коммуникативного развития детей с задержкой психического развития

Особенности	Причины
<i>Общение, взаимодействие с окружающими</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • Специфика эмоционального развития: эмоциональная неустойчивость, бедность эмоций, частая смена настроения, плаксивость, суетливость, неадекватность реакций, трудности в выражении своего эмоционального состояния, настроения, в различении межличностных отношений, в понимании состояний других, проблемы в сфере социальных эмоций: не готовность к эмоционально теплым отношениям, нарушение эмоциональных контактов с близкими взрослыми. • Особенности поведения: частые переходы от состояния активности к полной или частичной пассивности, общая двигательная расторможенность, повышенная возбудимость, обилие лишних движений, импульсивность поступков, тревожность, утомление/излишнее возбуждение, агрессивность, провоцирующий характер поведения, протестные реакции, манерничанье, фамильярность по отношению к взрослому, склонность к манипулированию, трудности в регулировании поведения, безынициативность. • Отношения со сверстниками: отсутствие потребности во взаимодействии (не интересуются деятельностью сверстника, безразличны к оценкам сверстников в свой адрес, к их эмоциональным состояниям, отсутствие выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений, ситуативный характер взаимодействия, не владение адекватными способами сотрудничества, несформированность навыков кооперации, трудности приспособления к детскому коллективу). • Общение: бедно по содержанию и средствам, нормы и правила О. имеют конкретный характер и учитывают только позицию одной стороны, трудности в установлении коммуникативных контактов, низкий уровень речевой инициативы, диалог между партнерами кратковременен, однообразен и беден по содержанию. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Эмоциональные расстройства (чувство страха, тревожности, склонность к аффективным действиям). 2. Синдромы гиперактивности, импульсивности. 3. Высокая степень истощаемости нервных процессов. 4. Недостаточная целенаправленность, импульсивность деятельности и поведения, нарушение самоконтроля. 5. Системное нарушения речи (бедность словарного запаса, нарушение грамматического строя, ЗКР), трудности восприятия и понимания речи (предложных и флективных оборотов речи, сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, содержания рассказа со скрытым смыслом, декодирования текстов). 6. Не готовность к внеситуативно-личностному общению. 7. Часто отсутствие правильного понимания социальной роли и положения.

как деятельность:

снижена потребность в игре, интерес к игре и к игрушке,

не сформирована как совместная деятельность: дети мало общаются между собой в игре, игровые объединения неустойчивы, часто возникают конфликты,

дети пассивны в игре (даже при незначительных неудачах отказываются от ее продолжения, замыкаются, настораживаются),

предметно-действенный способ построений игры, крайне редко используются предметы-заменители,

нескоординированность игровых действий, нечеткое разделение и соблюдение игровых правил,

игры носят неречевой характер,

трудности с возникновением замысла,

неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом,

сюжет: стереотипность, тяготение к бытовой тематике, отсутствие развернутого сюжета,

ролевое поведение:

импульсивно, малоэмоционально,

трудности в построении межличностного взаимодействия (в парах один ребенок подчиняет себе деятельность другого ребенка с целью реализации индивидуальной ролевой программы),

трудности в построении ролевого поведения, требующего определенного уровня социальной и коммуникативной компетентности,

мир отношений моделируется поверхностно, примитивно, зачастую просто неадекватно,

трудности в обобщении действия с помощью слова, в выделении условной ситуации и обозначении ее словом (на вопрос «Что ты делаешь?» дети отвечают не «Везу кирпич на стройку», а - «Катаю машинку»),

роли и игровая ситуация не вычленяются и не

1. Несформированность мотивационно-целевой сферы, сферы образов, представлений,
2. Нарушения общения и взаимодействия с окружающими.
3. Недоразвитие знаково-символической деятельности.
4. Системное недоразвитие речи.
5. Узкий кругозор, ограниченный запас общих сведений и представлений, в т.ч. недостаточность представлений о реальных действиях взрослых, которые могут быть перенесены в игровую ситуацию.
6. Трудности осознания и моделирования мира межличностных отношений.
7. Бедность образной сферы: недостаточная обобщенность сложившихся в жизненном опыте знаний и представлений, трудности в произвольном оперировании данными из своего жизненного опыта;
8. Моторная неловкость, нарушения мелкой моторики.
9. Робость, скованность, быстрая утомляемость.

обыгрываются,

смысл игры часто - в совершении действий с игрушками и игровыми атрибутами;

игровые действия: бедны по характеру, однообразны, часто не соотносятся с задачей в целом, активность в области игровой деятельности, характер и частота появления игровых действий зависят от предметной среды, недостаточная широта отношений замещения, трудности формирования способности создавать воображаемую ситуацию и оперировать ее материалом, подчиняя ей предметный мир.

Пути преодоления:

1. Расширение знаний об окружающем, кругозора:

- представления о предметном мире (назначение, использование, история развития),
- представления о социальном мире (наблюдение социальных явлений, обстоятельств, выделение их социального содержания, ориентация в окружающей действительности (социальных отношениях, интерес к своей родословной, к страноведческим знаниям),
- осмысление внешних обстоятельств и интерпретации происходящего.

2. Социально-эмоциональное развитие:

- формирование «эмоционального» интеллекта (ориентировка на эмоции окружающих, адекватность реакции, переживание и принятие ситуации социального воздействия, развитие рефлексии),
- актуализация имеющегося социального опыта,
- снятие агрессии (позитивное общение; межличностные контакты; сопротивления негативным влияниям сверстников; управление эмоциями; социальное приспособление; релаксационные упражнения; способы примирения и разрешения конфликта).

3. Личностное развитие:

- формирование позитивного «Образа Я», положительной самооценки (выделение собственных особенностей, достоинств),
- обеспечение личной заинтересованности в деятельности, осознание социальной значимости результатов деятельности,
- активизация детской деятельности на основе обращения к прошлому опыту ее планирования,
- развитие навыков самоконтроля и самооценки по процессу и результату деятельности.

4. Обучение игре:

- конструирование собственного жизненного пространства,
- эффективное взаимодействие со сверстниками (доброжелательность, готовность выручить, умение считаться с интересами и мнением, справедливо решать споры, проявлять честность, справедливость, потребности в сотрудничестве, навыки взаимопомощи),
- отражение в игре социального опыта и отношений,
- развитие творчества, инициативы.

Трудовое воспитание в группах детей с ЗПР и с ОУ

Трудовое воспитание основывается на формировании предметной деятельности детей и связано с их игровой деятельностью. В процессе сюжетных игр формируется мотивационно-потребностная сторона деятельности детей, связанная с овладением навыками обслуживания (в случае действия с игрушками) и самообслуживания. Овладение операционной стороной деятельности позволяет ребенку стать самостоятельным и умелым в удовлетворении своих насущных потребностей.

Направления трудового воспитания:

1. Воспитание уважения к труду взрослых и детей;
2. Формирование практических трудовых навыков в процессе:
 - воспитания культурно-гигиенических навыков (КГН) и навыков самообслуживания;
 - ручного труда;
 - хозяйственно-бытового труда и труда на природе

Принципы реализации задач трудового воспитания:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Учет данных мониторинга психофизиологического, познавательного, эмоционально-волевого уровня развития ребенка.

2. *Принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач.* Работа проводится в системе, охватывающей все направления развития детей. Развивающие задачи ориентированы на преодоление и коррекцию имеющихся нарушений и отклонений в развитии детей.

3. *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.* Ориентировка на индивидуальные и типологические особенности личностного и познавательного развития каждого ребенка и группы в целом. Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности

4. *Принцип комплексного и интегративного подхода.* Реализация содержания через различные виды деятельности детей в системе воспитательного и образовательного процессов, использование различных видов и форм работы с детьми, педагогами и родителями, завершенность каждого вида работы.

5. *Принцип научности и достоверности.* Содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущениях детей.

6. *Принцип доступности.* Соответствие информации возрасту, уровню развития и индивидуальным особенностям детей, адаптированность к восприятию дошкольников.

7. *Принцип деятельности.* Трудовое воспитание и развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности.

8. *Принцип учета воздействия среды.* Организации образовательного пространства как средства социального развития личности. Создание предметно-развивающей среды, обеспечивающей наиболее эффективное приобщение детей к эталонам культуры (общечеловеческой, традиционной, региональной).

9. *Принцип взаимодействия с семьей.* Активное привлечение ближайшего социального окружения, взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие в сохранении и укреплении здоровья ребенка, в оптимизации процесса его развития.

Особенности трудового воспитания детей с задержкой психического развития

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Развитие трудовой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная двигательная активность, вялость/ двигательное беспокойство. 2. Общая скованность и замедленность действий. 3. Дискоординация движений. 4. Гипер- или гиподинамия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей и ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, чувства ритма, ориентировки в пространстве. 6. Низкая мотивация и слабость волевых усилий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудности в налаживании конструктивного взаимодействия со сверстниками. 2. Низкий интерес к деятельности сверстника, безразличность к оценкам, ситуативный характер взаимодействия. 3. Низкая критичность мышления. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 2. Отсутствие потребности во взаимодействии. 3. Не готовность к внеситуативно-личностному общению. 4. Часто отсутствие правильного понимания социальной роли и положения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование навыков кооперации. 2. Формирование и коррекция эмоционально-волевого развития. 3. Формирование потребности в общении и взаимодействии с окружающими.
Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления знаний. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекательность наглядного материала, эмоциональность его подачи. 2. Разнообразие форм работы с детьми. 3. Многократность повторения. 4. Стимуляция

			познавательной активности, творчества.
--	--	--	--

Особенности решения на разных возрастных этапах

Развитие трудовой деятельности

3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Игровые сюжетные формы развития у детей КГН. Многократное повторение нового движения в других условиях. Совместное выполнение действий. Использование худ. слова (потешек, прибауток, присказок). Поощрение, эмоциональная поддержка детей.

5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве. Постоянство, единство требований по отношению ко всем детям группы. Поощрение и эмоциональная поддержка каждого ребенка. Сравнение ребенка с его личными достижениями. Наглядное фиксирование достижений (экран достижений, экран самооценки и т.п.)

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3-5 лет. Введение правил поведения в группе и взаимоотношений со сверстником (делиться игрушками, жалеть и т.д.). Демонстрация вариантов выражения благодарности, признательности за проделанную работу. Поощрение, похвала детей за старательность, проявление заботы и уважения к результатам чужого труда.

5-7 лет. Игры малыми группами, в парах. Поручения и оценка детьми (вместе со взрослым и самостоятельно) результатов работы. Игры и упражнения на релаксацию, регулирование поведения, выход отрицательных эмоций. Знакомство с социально приемлемыми формами выражения негативных и положительных эмоций и впечатлений. Проектная деятельность. Встреча с интересными людьми (разных профессий). Закрепление и уточнение полученных знаний и умений в играх. Формирование положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека

3-5 лет. Игровая форма подачи знаний. Создание условий для использования полученной информации. Чтение х/л, просмотр спектаклей, иллюстраций с комментариями. Опора на опыт детей. Формирование навыков выражения благодарности (подарки няне, поварам, медсестре). Развлечения.

5-7 лет. Д/И на уточнение и закрепление полученных знаний. Викторины, конкурсы («Знатоки здоровья», «Загадки Айболита» и т.п.). Создание с детьми Д/И о профессиях.

Театральные постановки для младших детей. Проектная деятельность (фотоальбомы о редких, опасных, трудных профессиях и т.д.).

Особенности коррекционной работы

Развитие трудовой деятельности

1. Совместное (затем – сопряженное, затем – по напоминанию) выполнение действий.
2. Многократность повторений с точными, краткими комментариями.
3. Создание условий для переноса осваиваемых навыков в другие (сходные, аналогичные) условия (в играх, в режимных моментах, дома).
4. Обеспечение достаточности упражнений на развитие общей и мелкой моторики, использование игр на координацию, равновесие, ориентировку.
5. Использование внешних символов, алгоритмов выполнений действий.
6. Обеспечение положительных эмоций, чувства радости от выполнения трудовых действий.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

1. Обучение детей правилам взаимодействия с окружающими (совместные действия со взрослым, по показу, по картинке, по напоминанию).
2. Воспитание дружеских отношений в детском коллективе.
3. Решение задачи в процессе разных видов детской деятельности и форм работы с детьми.
4. Эмоциональная поддержка, поощрение, стимуляция.

Формирование первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни человека

1. Решение задачи в процессе всей работы с детьми (НОД, режимные моменты, разные виды деятельности).
2. Использование наглядных опор (фотоальбомы, иллюстрации).
3. Обеспечение условий для использования знаний и умений в деятельности (бытовой труд, труд по самообслуживанию, Д/И, С/РИ, упражнения).
4. Четкость и ясность объяснений, многократность повторений.

Формы, методы и приемы работы с детьми в группах ЗПР

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>

Сюжетно-ролевая игра Наблюдение Игровое упражнение Проблемная ситуация Постройки из песка Создание коллекций Труд в группе Труд в природе Труд на прогулке	Занятия Дежурство, поручения Изготовление украшений, декораций, подарков, атрибутов для игр Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности Д/И, С/РИ Выставки работ Проектная деятельность Создание коллекций Встреча с интересными людьми	Самообслуживание Дежурство, поручения Д/И, С/РИ Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная деятельность Трудовая деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций
--	---	---	---

Формирование основ безопасности жизнедеятельности в группах для детей с ОВЗ

Основная задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.

Дети с ОВЗ могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений.

Можно предложить следующие наиболее типичные ситуации и сформулировать простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают соответствующие правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

22. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на развитие у детей познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интеллектуальное развитие.

Основные задачи образовательной деятельности:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Специфика реализации содержания ОО «Познавательное развитие» с детьми с ОВЗ

Приоритетные коррекционные направления работы для детей с ЗПР

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются различные стороны окружающей его действительности - мир природы и мир социальных отношений);
- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Сенсорное воспитание

Формирование мышления

Формирование элементарных количественных представлений

Ознакомление с окружающим (*Ребенок и социальный мир. Ребенок и природа.*).

Особенности реализации задач ОО «Познавательное развитие»

в группах детей с ЗПР

Трудности	Причины
-----------	---------

1. Низкий уровень развития познавательного интереса, часто – отсутствие любознательности.	1. Сниженный уровень познавательной деятельности. 2. Недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий. 3. Нарушение умственной работоспособности (трудности длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях).
2. Замедленность процесса освоения и закрепления знаний.	1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 3. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 4. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной).
3. Не способность одновременно выполнять несколько действий, особенно если они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения.	1. Сниженная избирательность внимания. 2. Низкий способность к концентрации и произвольности.
4. Трудности при выполнении заданий на сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию	Отставание в развитии всех форм мышления: 1. Фактически отсутствует возможность решения наглядно-образных задач без специальной помощи. 2. Отсутствует связь между словом и образом, слабая взаимосвязь между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. 3. Слабость аналитико-синтетической деятельности, низкая способность к отвлечению и обобщению, затруднение понимания смысловой стороны явления. 4. Замедленность темпа мышления, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой.
5. Трудности при выполнении действий по правилам, инструкции.	1. Незрелость эмоционально-волевой сферы. Нарушения произвольной регуляции, не способность к длительным волевым усилиям, низкая мотивация. 2. Отсутствие потребности во взаимодействии. 3. Повышенная утомляемость. 4. Низкая критичность мышления.

Пути преодоления

Низкий уровень развития познавательного интереса, часто – отсутствие любознательности.

1. Доступность, соответствие возрасту, разнообразие материала.
2. Эмоциональная привлекательность и личностная значимость информации.
3. Привлекательность наглядного материала, эмоциональность его подачи.
4. Разнообразие форм работы с детьми.
5. Предупреждение переутомления.
6. Стимуляция познавательной активности, творчества.

Замедленность процесса освоения и закрепления знаний.

1. Адаптация объема и характера материала к познавательным возможностям детей.
2. Детализированность материала: преподносить наибольшими порциями с постепенным усложнением.
3. Опора на личный опыт детей.
4. Создание условий для использования знаний и навыков в повседневной деятельности и новых условиях.
5. Предупреждение быстрой утомляемости: переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.
6. Повышение интереса к занятиям использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.
7. Доброжелательность взрослого, внимание к ребёнку, поощрение его малейших успехов.
8. Стимулирование творчества и активности.

Не способность одновременно выполнять несколько действий, особенно если они нуждаются в сознательном контроле, т.е. находятся на стадии усвоения.

1. Дозированность, постепенность подачи нового материала.
2. Соблюдение принципа преемственности и цикличности.
3. Создание условий для перенесения и использования знаний, умений и навыков в другие (сначала – в сходные, а затем – близкие) условия.

Трудности при выполнении заданий на сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию

1. Коррекция и стимулирование развития мышления (учет последовательности формирования форм мышления, принципа интериоризации).
2. Использование игрового метода (дидактических игр, игр-занятий).
3. Личностная значимость задания (мотивация) (для игры, для выполнения какой-либо деятельности).

Трудности при выполнении действий по правилам, инструкции.

1. Формирование обобщенных приемов умственной работы (деятельность по наглядно-предметному образцу).
2. Формирование умения проверять качество своей работы как по ходу ее выполнения, так и по конечному результату.
3. Развитие потребности в самоконтроле, осознанного отношения к выполняемой работе.
4. Формирование и коррекция эмоционально-волевого развития.

Формы, методы и приемы работы с детьми в группах ЗПР

Формы образовательной деятельности		
<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей		
<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
НОД Игры (П/И, спортивные, Д/И, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Экскурсии Проектная деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Турниры Фотовыставки

2.4 Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на формирование способности владения речью как средством общения

Основные задачи образовательной деятельности:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Наиболее значимый фактор, определяющий динамику речевых процессов ребенка, - **общение**, в том числе общение *взрослого* с ребенком.

Поэтому центральным компонентом содержания речевого развития является интенсивное общение педагога с группой детей и индивидуально с каждым ребенком.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Развитие ручной и тонкой ручной умелости

Обучение элементам грамоты.

Специфика реализации содержания ОО «Речевое развитие»

с детьми с ОВЗ

Приоритетные коррекционные направления работы для детей с ЗПР

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- подготовка к обучению технике письма.

Специфика освоения ОО «Речевое развитие» детьми с ЗПР

Задачи	Трудности	Причины
Преодоление нарушений компонентов устной речи	Системное недоразвитие речи: - разные речевые отклонения (ФФН, ОНР, дизартрии, алалии, заикание, мутизмы), - суженость, бедность словаря, неточность понятий, - аграмматизмы, отсутствие в речи ряда грамматических категорий, сложности в словообразовании, словоизменении, - отставание в формировании связной речи: очень медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, бедность речевого общения.	1. Врожденные в разной степени выраженные (минимальные) органические повреждения мозга (нарушения функциональной активности левого доминантного по речи). 2. Недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений. 3. Незрелость ВПФ (внимания, памяти, мышления). 4. Малая интеллектуальная целенаправленность, преобладание игровых интересов. 5. Быстрая перенасыщаемость при интеллектуальной деятельности. 6. Неумение пользоваться своей речью (молча действуют с предметами и игрушками, крайне редко обращаются к сверстникам и взрослым).
Развитие свободного общения со	1. Речевое общение формируется ущербно (дети стараются избежать общения, речевые контакты	1. Слабое развитие потребностей социального характера, в т.ч. и в общении с окружающими людьми.

<p>взрослыми и детьми</p>	<p>кратковременны и неполноценны, формы общения формируются замедленно, часто преобладает деловое общение, при общении дети пользуются не вербальными, а жесто-мимическими или тактильными средствами, речевые реакции часто неадекватны и не способствуют продолжению общения).</p> <p>2. Общение однообразно по теме, функции и содержанию высказываний.</p> <p>3. Усвоенные речевые средства в общении не используются.</p> <p>4. Отмечаются трудности в налаживании межличностных отношений: дети осторожны в проявлении своих интересов, отсутствует живость, при неудачах дети замыкаются, настораживаются.</p> <p>5. Общение со взрослыми, находящимися вне их семейных связей, не представляет интереса, малозначимо.</p> <p>6. Общение малоэмоционально (дети не умеют выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей).</p>	<p>2. Мотивы общения исходят в основном из органических нужд детей. Необходимость в общении с окружающими диктуется, как правило, физиологическими потребностями.</p> <p>3. Низкий уровень речевой активности (быстрая истощаемость побуждений к высказываниям приводит к прекращению беседы).</p> <p>4. Недостаточность самостоятельности, инициативности, ответственности.</p> <p>5. Особенности познавательно-речевой сферы: отсутствие сведений, необходимых для ответа, бедный словарный запас, препятствующий формированию высказывания.</p> <p>6. Несформированность эмпатии, «эмоционального интеллекта» (дети не понимают собеседника, не стараются вникнуть в то, что им говорят, не умеют «считывать» эмоции).</p>
<p>Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)</p>	<p>1. Замедленность усваивания знаний.</p> <p>2. Снижена ориентировка в социальных ролях.</p> <p>3. Дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.</p> <p>4. Эмоциональная неуравновешенность, не умение регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, не готовность к волевой регуляции поведения.</p>	<p>1. Сниженность понимания обращенной речи.</p> <p>2. Снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и произвольного запоминания, низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания.</p> <p>3. Эмоциональная мотивация поведения, повышенный фон настроения, незрелость личности в целом, легкая внушаемость, произвольность всех психических функций.</p> <p>4. Ограниченность знаний и умений вследствие недостатка интеллектуальной информации.</p> <p>5. Проблемы в формировании нравственно-этической сферы.</p>

Пути преодоления

Преодоление нарушений компонентов устной речи

1. Качество мониторинга уровня развития речи детей и индивидуальной программы развития.
2. Систематичность коррекционных воздействий, взаимодействие в работе всех педагогов ДОУ.
3. Развитие речи детей в условиях целенаправленного формирования каждой психической функции с учетом их взаимодействия и взаимовлияния.
4. Опора на развитие самосознания и контроля.
5. Создание предметно-развивающей среды и коррекция социальной ситуации развития.
6. Единство требований в ДОУ и семье.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

1. Создание атмосферы доброжелательности, сочувствия, доверия. Проявление ласки, внимания, удовлетворение потребности в тактильном контакте (касание руки, поглаживание головы), улыбка, краткие недифференцированные вербальные оценки («Хороший мальчик»).
2. Создание ситуаций успеха.
3. Как можно более раннее формирование внеситуативных форм общения на специальных занятиях и вне их: во время игр, в уголке книги, в свободном общении детей с педагогами.
4. Формирование социальной перцепции.
5. Формирование вербальных и невербальных средств общения.
6. Создание ситуаций общения (необходимости сотрудничать, договариваться, распределять обязанности, достигать общего результата).

Практическое овладение нормами речи (речевым этикетом)

1. Личный пример взрослого.
2. Формирование представления о внутреннем мире человека.
3. Воспитание интереса к окружающим сверстникам, развитие эмпатии и толерантности.
4. Развитие умения эмоционально выражать свои чувства.

Формы, методы и приемы работы с детьми

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые Групповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>

Наблюдение Прогулки Игры Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы	НОД Игры (подвижные, спортивные, дидактические, тренинговые, драматизации) Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций С/РИ	Создание соответствующей предметно- развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Тематические дни
--	---	---	---

**Специфика освоения направления «Восприятие художественной литературы» детьми с
ЗПР:**

Трудности	Причины
1. Сниженный интерес к художественной литературе	1. Низкий уровень развития познавательного интереса, часто – отсутствие любознательности. 2. Сниженный уровень познавательной деятельности. 3. Нарушение умственной работоспособности (трудности длительного сосредоточивания на интеллектуально-познавательных заданиях, недостатки развития ВПФ).
2. Трудности восприятия художественного слова	1. Недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний. 2. Сниженность понимания обращенной речи. 3. Недостатки ВПФ. 4. Низкий уровень сформированности понимания условности (сравнений, образных слов, слов с переносным значением).
3. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала.	1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 3. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 4. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 5. Системное нарушение речи.
4. Трудности при анализе произведений	1. Отставание в развитии всех форм мышления. 2. Отсутствует связь между словом и образом, действием, словом и образом. 3. Слабая аналитико-синтетическая деятельность, низкая способность к отвлечению и обобщению, затруднение понимания смысловой стороны явления. 4. Замедленность темпа мышления, страдает переключаемостью с одного вида умственной деятельности на другой.

5. Сложности в оформлении мыслей и впечатлений о прочитанном, общении по поводу прочитанного	1. Системное недоразвитие речи. 2. Дефекты в развитии речевого общения (несформированность мотивов общения, трудности в налаживании межличностных отношений: малозначимость общения со взрослыми, находящимися вне их семейных связей, пассивность). 3. Неумение пользоваться/несформированность вербальных и невербальных средств общения. 4. Осторожность в проявлении интересов, настороженность, замкнутость.
Трудности в понимании и объяснении явлений, поведения и поступков героев.	1. Низкая социальная перцепция. 2. Незрелость эмоционально-волевой сферы. 3. Низкая критичность мышления. 4. Трудности в усвоении и применении правил. 5. Несформированность аналитико-синтетической функции мышления.

Пути преодоления

Сниженный интерес к художественной литературе

1. Формирование познавательных интересов детей.
2. Дозированность материала, адекватность уровню развития и интересам детей.
3. Эмоциональность, выразительность рассказывания и чтения худ. текстов.
4. Использование наглядности (иллюстраций, картин, схем, просмотр м/ф по мотивам прочитанного произведения).
5. Развитие детского творчества (словесного, драматического, пантомимического).

Трудности восприятия художественного слова

1. Доступность, соответствие возрасту, разнообразие материала.
2. Эмоциональная привлекательность и личностная значимость информации.
3. Привлекательность нагл. материала, эмоциональность его подачи.
4. Разнообразие форм работы с детьми.
5. Предупреждение переутомления.
6. Стимуляция познавательной активности, творчества.

Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала.

1. Соответствие материала познавательным возможностям детей, учет их интересов, опора на личный опыт.
2. Детализированность материала: преподносить наибольшими порциями с постепенным усложнением.
3. Эмоциональность, выразительность преподнесения художественных текстов.
4. Создание условий для использования информации в разных видах детской деятельности.

5. Предупреждение быстрой утомляемости: переключать детей с одного вида деятельности на другой, использовать разные формы организации детей.

6. Доброжелательная атмосфера, принятие индивидуальности ребенка.

7. Стимулирование творчества и активности.

Трудности при анализе произведений

1. Коррекция и стимулирование развития всех форм мышления с учетом последовательности их формирования.

2. Привлечение личного опыта детей.

3. Расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем мире и социальной действительности, проведение аналогий, сравнений (наблюдения, комментирование событий, ситуативные беседы, обсуждение событий из жизни д/с и детей).

4. Использование наглядных опор, символов.

Сложности в оформлении мыслей и впечатлений о прочитанном, общении по поводу прочитанного

1. Создание атмосферы принятия каждого ребенка.

2. Формирование дружеских отношений, взаимовыручки, поддержки.

3. Преодоление речевых недостатков.

4. Развитие навыков общения, формирование адекватных, социально приемлемых способов выражения своих мыслей, эмоций и отношений.

5. Развитие монологической и диалогической речи, создание условий для их активного использования.

6. Поощрение проявлений активности, внимательности по отношению к другим, творчества.

Трудности в понимании и объяснении явлений, поведения и поступков героев.

1. Развитие социальной перцепции (наблюдения, толкование поступков, проблемные ситуации, решение задач на выбор адекватного поведения, разрешение конфликтных ситуаций).

2. Формирование эмоционально-волевой сферы (действия по правилам, управление эмоциональным состоянием).

3. Формирование всех форм мышления, умения устанавливать причинно-следственные связи.

4. Формирование самооценки.

2.5. Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на становление эстетического отношения к окружающему миру.

Основные задачи образовательной деятельности:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с детьми с ОВЗ

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями интеллекта

использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;

развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);

формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;

развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;

стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;

развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;

развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;

развитие музыкально-ритмических движений;

формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;

формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;

развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративно-прикладного искусства.

Особенности развития художественного творчества детей с ЗПР

Задачи	Трудности	Причины
1. Развитие продуктивной деятельности	1. Выполнение точных мелких действия руками (работа с ножницами, наклеивание мелких деталей, штриховка, соблюдение контура при раскрашивании). 2. Обследование предметов, выделение их качеств и свойств, сравнение. 3. Понимание и выполнение инструкции. 4. Ориентировка на листе бумаги, пространственное расположение предметов, отражение пропорций. 5. Аккуратность выполнения работы. 6. Доведение работы до конца.	1. Слабо развита мелкая моторика рук. 2. Отставание в формировании ВПФ (недостаточная переключаемость и распределяемость внимания, низкий объем и слабость памяти, несформированность наглядно – образного мышления), снижены перцептивные способности. 3. Системное нарушение речи (трудности в понимании обращенной речи, в выражении в речи своих впечатлений, обозначение результатов обследования предметов и объектов). 4. Низкий познавательный интерес, недостаточность знаний и представлений. 5. Отсутствие интереса к деятельности и к итоговому результату своих работ. 6. Нарушение планирующей функции речи. 7. Низкий уровень развития самостоятельности.
2. Развитие детского творчества	1. Замедленность процесса усвоения и воспроизведения нового материала. 2. Трудности с использованием и переносом осваиваемых навыков. 3. Трудности в соблюдении правил и последовательности выполнения работы. 4. Снижена критичность к своей деятельности. 5. Повышенная утомляемость 6. Низкий уровень развития самостоятельности, инициативы. 7. Низкий уровень развития межличностных отношений, проблемы при работе в группе.	1. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных реакции). 2. Отставание в развитии ВПФ (восприятия, памяти, внимания, мышления). 4. Отставание в развитии планирующей функции деятельности, умения контролировать и координировать действия в процессе выполнения работы. 5. Трудности в межличностных отношениях (не умение ориентироваться и считаться со сверстниками, координировать работу и распределять обязанности, материал и т.п.). 6. Ограниченность представлений об окружающем. 7. Недостаточно эмоциональное развитие.
3. Приобщение к изобразительному искусству	1. Восприятие предметов искусства (цветовое, пространственное, понимание значения, скрытого смысла, эмоций). 2. Усвоение знаний о видах искусства, их особенностях. 3. Сниженный интерес к предметам искусства	1. Недостатки в формировании ВПФ (узость, ограниченность, однобокость восприятия, слабая память, неустойчивость внимания). 2. Снижено эмоциональное развитие. 3. Низкий уровень развития мышления (способности к анализу, обобщению, установлению причинно-следственных связей).

Пути преодоления

Развитие продуктивной деятельности

1. Развитие мелкой моторики рук (упражнения, пальчиковые гимнастики, шнуровка, вкладыши, мозаика, пазлы, мелкий конструктор, биссерография, ниткопись, бумага разной фактуры, разнообразные изо средства, игры на тактильное ощущение).
2. Формирование ВПФ (д/и, упражнения, задания на внимание, слуховые диктанты, составление целого из частей, мозаика, пазлы, ориентировка на листе бумаги).
3. Использование художественного слова, употребление синонимов, антонимов, уточняющих слов с опорой на наглядность и уточнением степени понимания смысла детьми.
4. Расширение и уточнение знаний и представлений об окружающем.
5. Неоднократное повторение действий, закрепление пройденного материала
6. Разнообразие используемых приемов работы.
7. Личностно значимые темы работ (использование работ детей в оформлении группы и музыкального зала к утренникам и тематическим дням, выставки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, драматизаций, подвижных игр).
8. Использование алгоритма выполнения действий.

Развитие детского творчества

1. Создание атмосферы доброжелательности, принятия каждого ребенка с его особенностями.
2. Поощрение, стимулирование проявлений инициативы и творчества, похвала даже за незначительные достижения.
3. Создание условий для использования имеющихся и осваиваемых навыков в свободной деятельности, для переноса в сходные условия.
4. Использование алгоритмов, схем выполнения работы (в т.ч. и созданных самими детьми).
5. Использование продуктов детского творчества для оформления помещений ДОУ и группы, оформление выставок (в т.ч. индивидуальных).

Приобщение к изобразительному искусству

1. Посещение выставок, рассматривание альбомов, иллюстраций.
2. Помещение предметов искусства в группе.
3. Использование произведений искусства (изо, керамика, архитектура, скульптура, народное декоративно-прикладное творчество) в драматизациях, утренниках, досугах, проектной деятельности.
4. Привлечение родителей к художественно-эстетическому развитию и воспитанию

детей.

Специфика музыкального развития и воспитания детей с ЗПР:

Трудности	Причины	Пути преодоления
1. Восприятие музыкальных произведений	1. Трудности восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях. 2. Ограниченность объема памяти и сниженность прочности запоминания. 3. Неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. 4. Задержка эмоционального развития. 5. Недостаточный уровень умственного и речевого развития (снижено понимание речи, ограничен словарный запас).	1. Развитие восприятия (всех видов). 2. Эмоциональное развитие: - накопление эмоциональных образов, - дифференциация эмоциональных состояний, - развитие эмоционального контроля (в старшем дошкольном возрасте). 3. Развитие памяти (мнемотехнические приемы, логические способы запоминания). 4. Развитие речи (сопровождение действий речью, подведение итога выполненной работы, составление инструкции, обучение планированию). 5. Создание условий для музыкального развития и расширения слушательского багажа (предметная среда, включение муз. произведений в разные виды деятельности и формы работы с детьми).
2. Особенности развития музыкально-ритмических способностей	1. Особенности восприятия информации (отвлекаемость, инертность). 2. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. 3. Несформированность основных видов движений, недостаточность таких двигательных качеств, как точность, выносливость, гибкость, ловкость, сила, координация. 4. Нарушение самоконтроля импульсивность. 5. Снижение способности к творчеству. 6. Сниженная самооценка (ожидание затруднений, боязни неудачи).	1. Создание условий для развития основных видов движений. 2. Формирование координации, чувства равновесия (коррекционная ритмика, П/И). 3. Развитие самоконтроля, способности концентрироваться (внешние символы, мнемотехники). 4. Многократность повторений, использование осваиваемых движений (танцевальных шагов, ритмических действий) в разных видах деятельности. 5. Развитие творчества, инициативы, повышение самооценки.

3. Развитие певческих навыков	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабая память. 2. Задержка эмоционального развития (трудности в понимании эмоций, недостаточная эмоциональность исполнения). 3. Недостатки речевого развития (системное нарушение речи, снижено понимание обращенной речи, бедность словаря). 4. Особенности лицевой моторики (скованность артикуляций, мимики). 5. Неуверенность, ожидание затруднений, боязнь неудачи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие памяти (наглядные опоры, мнемотехники, эмоциональность подачи материала, многократность повторений, мотивация). 2. Эмоциональное развитие (понимание и выражение эмоций в интонациях, жестах, мимике). 3. Развитие речи (понимания, объяснительной функции). 4. Развитие певческих навыков. 5. Повышение интереса к пению (создание мотивации, ситуации успеха, принятие ребенка).
4. Игра на ДМИ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неустойчивость внимания, периодические его колебания. 2. Неравномерная работоспособность. 3. Недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. 4. Нарушение самоконтроля. 5. Снижена самооценка (ожидание затруднений, боязнь неудачи). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития ВПФ, работоспособности. 2. Использование освоенных умений в разных видах деятельности (утренники, развлечения, досуги, драматизации, свободная деятельность). 3. Развитие локомоций, зрительно-моторной координации. 4. Развитие чувства ритма, такта. 5. Повышение самооценки.

Формы, методы и приемы работы с детьми:

Формы образовательной деятельности			
<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность педагога с детьми</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Совместная деятельность с семьей</i>
Формы организации детей			
<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>	<i>Индивидуальные Подгрупповые</i>	<i>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</i>
Игры (С/РИ, Д/И) Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки	Занятия Игры (Д/И, С/РИ, музыкальные) Концерты Спектакли Праздники Развлечения Проектная деятельность	Слушание Пение Игра на музыкальных инструментах Игры (Д/И, С/РИ, музыкальные) Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Праздники Развлечения Фестивали Театрализованные спектакли Концерты Создание коллекций музыкальных инструментов

2.6. Физическое развитие

- **Образовательная область «Физическое развитие»** направлена на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Задачи и направления физического развития

Приобретения опыта в следующих видах деятельности

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы

организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Приоритетные коррекционные направления работы

Для детей с нарушениями интеллекта

создание условий для охраны, укрепления и совершенствования здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);

формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Основные содержательные линии образовательной области «Физическое развитие»

Здоровье

Физическое развитие и физическое воспитание

Принципы реализации задач ОО «Физическое развитие»:

1. *Принцип единства диагностики и коррекции.* Работа с детьми каждой возрастной группы (перспективы и направления) планируется на основе мониторинга специалистов ДОУ, индивидуальных программ развития, составленных на ПМПк, с учетом диагностических данных, индивидуальных особенностей детей, а также климатических и метеоусловий.

2. *Принцип системности развивающих, профилактических и коррекционных задач.* Работа проводится в системе, охватывающей все стороны физического воспитания: развитие двигательной активности, двигательных навыков, психофизических качеств, достижение физического совершенства, усвоение общечеловеческих и национально–культурных ценностей.

3. *Принцип компенсации.* Опора на сохранные, более развитые психические процессы и функции.

4. *Принцип комплексности воздействия на детей и использования методов психолого-педагогического воздействия.* Взаимодействие всех специалистов (воспитателей, дефектологов, логопедов, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинских работников) на состояние здоровья и физическое развитие детей ДОУ. Использование в работе с детьми разнообразных методик и последних разработок. Интеграция задач по ФК с задачами других образовательных областей.

5. *Индивидуальный подход.* Безусловное принятие ребенка со всеми его индивидуальными чертами характера и особенностями личности.

6. *Принцип здоровьесбережения.* Соблюдение требований СанПиН к помещениям и организации жизнедеятельности детей в ДОУ, предотвращение наступления утомляемости, создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона. Учет возрастнo-психологических, индивидуальных особенностей ребенка, а также состояние его здоровья.

7. *Принцип взаимодействия с семьей.* Активное привлечение ближайшего социального окружения, взаимодействие семьи и детского сада - необходимое условие в сохранении и укреплении здоровья ребенка и повышении его физической подготовленности. Наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги, родители и медицинские работники действуют согласованно.

Направления работы с детьми ОВЗ

по реализации задач ОО «Физическое развитие»:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:

- а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
 - б. вовлечение в работу ДООУ по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);
 - в. оказание консультативной помощи.
2. Охрана и укрепление здоровья детей:
- а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. проведение закаливающих мероприятий;
 - в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);
 - г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);
 - д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
 - е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);
 - ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.
3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:
- а. проведение занятий физической культурой;
 - б. осуществление пропедевтической и закрепляющей работы;
 - в. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).
4. Накопление и обогащение двигательного опыта.
5. Формирование потребности в двигательной активности:
- а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию,
 - в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности.

Основные задачи содержательной линии «Здоровье»

1. Формирование представлений о здоровом образе жизни ребенка и членов его семьи
2. Формирование у ребенка стойкой установки на здоровый образ жизни.

3. Овладение детьми правильными формами поведения в различных жизненных ситуациях.

**Направления коррекционно-педагогической работы содержательной линии
«Здоровье»**

№ п/п	Направление	Основное содержание
1.	«Путь к себе»	<p>Ознакомление ребенка со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.</p> <p>Формирование предпосылок для адекватного реагирования на те, или иные жизненные ситуации и поступки, которые либо способствуют укреплению здоровья и самочувствия, либо наносят им урон.</p> <p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека; - о целостности организма человека; - о взаимосвязях в деятельности систем организма; - о взаимоотношениях человека с окружающим миром.
2.	«Мир моих чувств и ощущений»	<p>Ознакомление детей с основными средствами познания мира – зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями.</p> <p>Развитие умений постигать особенности этих ощущений, учиться им доверять и использовать в повседневной практике, фиксировать в речи свои ощущения.</p> <p>Формирование представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми; - о необходимости бережного отношения к органам чувств. <p>Развитие навыков ухода за ушами (гигиена ушей) и кожей.</p>
3.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о здоровом образе жизни как базовой потребности человеческого организма; - о единстве человека и природы; - о проявлениях биоритмов природы (режим дня, сезонные и суточные изменения). Развитие умений соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями. - о Солнце, воздухе и воде как факторов, оказывающих важнейшее влияние на жизнь и здоровье человека и всего живого на Земле (рост и развитие живых организмов); - о простейших свойствах воды и ее значении в жизни человека. <p>Практическое овладение детьми приемами и упражнениями для укрепления глазных мышц и развития остроты зрения, приемами правильного дыхания.</p>
4.	«Движение-основа жизни»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значении двигательной активности в жизни человека; - о индивидуальных параметрах физического роста и развития - о роли подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости. <p>Практическое овладение детьми комплексами упражнений для физкультминуток, утренней гимнастики, приемами самомассажа, точечного массажа по А. Уманской, суджок-терапии.</p>
5.	«Человек есть»	Формирование представлений:

	то, что он ест»	<ul style="list-style-type: none"> - о полноценном, сбалансированном и здоровом питании; - о полезных для здоровья человека продуктах и их качественным выбором; - о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения; - об особенностях процесса пищеварения; - о культуре питания и поведения за столом. <p>Формирование навыков ухода за зубами.</p>
6.	«Советы Доктора Айболита»	<p>Формирование представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможностях традиционного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма; - о случаях возникновения угрозы здоровью (появление высокой температуры, сильного кашля, симптомов пищевого отравления, травма, боль в различных частях тела); - о правильных действиях в проблемных жизненных ситуациях (вызов «Скорой помощи», обращение за помощью к другому человеку, необходимость сделать прививку или укол, лечение зубов, прием лекарств, полоскание горла и др.) - о профилактике простудных заболеваний.
7.	«Здоровье – всему голова»	<p>Закрепление представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> - о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших жизненных ценностей человека; - об условиях поддержания своего организма в активном, здоровом состоянии; - о правильном поведении в экстремальных ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, во время пожара, наводнения, большого скопления людей). <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыков безопасного поведения на дорогах, во дворе, на пешеходных переходах; - установок на порицание вредных привычек (переедание, алкоголизм, курение, токсикомания), наносящих урон здоровью и развитию организма.

Специфика реализации задач по здоровьесбережению в группах детей с ЗПР

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование здоровьесберегающих знаний и поведения. 2. Нарушения произвольной регуляция, не способность к длительным волевым усилиям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соматическая ослабленность, метеозависимость. 2. Особенности поведения: повышенная возбудимость, эмоциональная неустойчивость, негативизм, раздражительность или, наоборот, заторможенность, апатичность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Щадящий режим. 2. Оздоровительно-профилактические, закаливающие мероприятия. 3. Развитие саморегуляции. 4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.
Формирование первичных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение функции активного и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлекательность наглядного материала,

ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения	восприятия. 3. Повышенная утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления навыков.	произвольного внимания. 2. Отставание психических процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной).	эмоциональность его подачи. 2. Разнообразие форм работы с детьми. 3. Многократность повторения. 4. Стимуляция познавательной активности, творчества.
Формирование культурно-гигиенических навыков	1. Недостаточная двигательная активность, вялость или двигательное беспокойство. 2. Общая скованность и замедленность действий. 3. Дискоординация движений. 4. Гипер- или гиподинамия.	1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, нарушение двигательных и психических реакции). 3. Мышечная напряженность/снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей и ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, чувства ритма, ориентировки в пространстве. 6. Низкая мотивация и слабость волевых усилий.	1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности.

Особенности решения на разных возрастных этапах

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья

3-4 года. Положительный эмоциональный фон. Безусловное принятие детей. Создание ситуации успеха. Поощрение, фиксирование (словесно, наглядно) успехов ребенка. Тактильный контакт. Игровые формы проведения закаливающих мероприятий. Обучение приемам релаксации.

4-5 лет. Применение опорных символов и схем для формирования адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях. Введение ритуалов (встречи, примирения, обмен впечатлениями, деления игрушек). Работа малыми группами. Обучение приемам релаксации и снятия эмоционального напряжения. Введение символов для обозначения эмоционального состояния и самочувствия.

5-7 лет. Использование схем (обозначение настроения, поведения в различных ситуациях, эмоционального состояния). Обучение приемам релаксации, снятия эмоционального напряжения и агрессии. Работа в парах, малыми группами, деление по интересам. Привлечение детей к организации и проведению режимных и закаливающих мероприятий (выбор формы проведения, контроль качества и т.д.). Проектная деятельность.

Формирование первичных ценностных представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения

3-5 лет. Игровая форма подачи знаний. Создание условий для использования полученной информации (покажем мишке..., научим Катю...). Поощрение, стимулирование здоровьесберегающего поведения детей. Чтение х/л, просмотр спектаклей, иллюстраций с комментариями, обыгрывание (взрослым с привлечением некоторых детей) ситуаций. Упражнения на формирование КГН (подражательные, сюжетные). Сопровождение закаливающих процедур и режимных моментов потешками, стихотворениями, прибаутками. Проектная деятельность.

5-7 лет. Д/И на уточнение и закрепление полученных знаний. Викторины, конкурсы («Знатоки здоровья», «Загадки Айболита» и т.п.). Привлечение детей к организации и проведению режимных моментов, закаливающих процедур. Использование наглядных символов и опорных картинок, созданных детьми. Театральные постановки для младших детей. Проектная деятельность (памятки «О безопасном поведении на улице», «Если хочешь быть здоров» и т.п.).

Формирование культурно-гигиенических навыков

3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Обучение приемам релаксации и дыхательным техникам. Игровые сюжетные формы развития у детей КГН. Многократное повторение нового движения в других условиях («Покажем маме», «Научим Сашу», «Поможем кукле»). Поощрение, эмоциональная поддержка детей.

5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве (П/И, эстафеты, игры со спорт. инвентарем). Изменение позиции ребенка («Научим малышей», «Покажем, как надо правильно сделать...»). Постоянство требований, единство требований по отношению ко всем детям группы. Поощрение и эмоциональная поддержка каждого ребенка. Сравнение ребенка с его личными достижениями.

Направления работы с детьми по здоровьесбережению:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:

- а. повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения;
- б. вовлечение в работу ДОУ по охране и укреплению здоровья детей;

- в. оказание консультативной помощи.
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей:
- а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. гибкий режим дня;
 - в. соблюдение двигательного режима;
 - г. проведение закаливающих мероприятий;
 - д. осуществление системы профилактических мероприятий (профилактика травматизма, нарушений зрения, умственного переутомления, профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата).
3. Формирование первичных ценностных представлений о ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения:
- а. формирование осознанного компонента представлений (представления и ценностное отношение: образовательная коррекционно-развивающая работа с детьми по формированию знаний, умений и навыков);
 - б. формирование поведенческого компонента ЗОЖ (воспитательная работа: формирование мотивации и потребности к ЗОЖ, потребности в двигательной активности, профилактика негативных тенденций поведения).
4. Формирование культурно-гигиенических навыков:
- а. привитие стойких КГН;
 - б. формирование навыков ухода за собственным телом;
 - в. формирование привычки ежедневных физических упражнений

Система закаливающих мероприятий

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные меры закаливания: водные, воздушные, солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом наличия условий в дошкольном учреждении, со строгим соблюдением рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливание выполняется при соблюдении принципов: постепенность, последовательность, систематичность, комплексность, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, положительное отношение детей к закаливающим мероприятиям.

При организации закаливания учитываются основные требования:

- создание позитивного эмоционального настроя;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- проведение закаливающих воздействий на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур; обеспечение воздействия природных факторов на разные участки тела: различающихся и чередующихся как по силе, так и длительности;
- соблюдение постепенности и увеличение силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменятся в зависимости от сезона и погоды);
- соблюдение методики выбранного вида закаливания.

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно
11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно
12	Сон без маек	Ежедневно
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после

		сна
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно
20	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно

Специфика реализации содержания ОО «Физическое развитие»

с детьми с ОВЗ

Коррекционно – профилактические задачи

- профилактика нарушений психофизического развития;
- коррекция имеющихся двигательных нарушений

Принципы физического развития и воспитания

Принцип систематичности и последовательности (построение системы физкультурно-оздоровительной работы и последовательное ее воплощение)

Принцип повторения (формирование двигательных навыков и динамических стереотипов на основе многократного повторения упражнений, движений)

Принцип доступности и индивидуализации (обязательный учет индивидуальных особенностей ребенка для правильного подбора доступных ему физических нагрузок)

Принцип наглядности (направленное воздействие на функции сенсорных систем, участвующих в движении)

Принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий (поступательный характер, усиление и обновление воздействий в процессе физического развития)

Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок (зависимость динамичности нагрузок от закономерностей адаптации к ним ребенка)

Принцип оздоровительной направленности (решение задач укрепления здоровья ребенка в процессе физического развития)

Принцип системного чередования физических нагрузок и отдыха (сочетание высокой активности и отдыха в разных формах активности)

Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

Направления работы с детьми ОВЗ

по реализации задач ОО «Физическое развитие»:

1. Взаимодействие с семьями воспитанников:
 - а. повышение компетентности родителей в вопросах физического развития детей;
 - б. вовлечение в работу ДООУ по охране и укреплению здоровья детей (к подготовке и участию в спортивных досугах, развлечениях, проектной деятельности);
 - в. оказание консультативной помощи.
2. Охрана и укрепление здоровья детей:
 - а. создание здоровьесберегающей среды;
 - б. проведение закаливающих мероприятий;
 - в. профилактика травматизма (соблюдение техники безопасности при работе с детьми и организации предметной среды, формирование у детей навыков безопасного поведения);
 - г. профилактика нарушений зрения (соблюдение требований к освещению, рациональный режим зрительной нагрузки);
 - д. профилактика умственного переутомления и обеспечение эмоционального комфорта (соблюдение гигиенических требований к организации образовательного процесса, организация оптимального режима дня, в т. ч. рационального двигательного режима);
 - е. профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата (исключение длительных статических нагрузок, систематическое проведение физкультминуток и физкультурных пауз, контроль правильности осанки, использование в работе с детьми упражнений на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, правильная расстановка детской мебели и ее соответствие требованиям СанПиН);
 - ж. формирование у детей начальных представлений о ЗОЖ.
3. Развитие физических качеств и двигательных способностей:
 - а. проведение занятий физической культурой;
 - б. осуществление пропедевтической и закрепляющей работы;
 - в. организация условий для использования формируемых двигательных навыков в повседневной жизни (П/И, физминутки, динамические паузы, гимнастики (для глаз, артикуляционные, пальчиковые), досуги, развлечения, праздники).
4. Накопление и обогащение двигательного опыта.
5. Формирование потребности в двигательной активности:
 - а. формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - б. воспитание гигиенических навыков, привычки к самообслуживанию;
 - в. развитие самостоятельности, творчества, инициативности.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений без изменений и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме

Средства физического развития

Гигиенические (психогигиенические) факторы	Естественные силы природы (солнце, воздух, вода)	Двигательная активность, физические упражнения
<ul style="list-style-type: none"> • Режим занятий, отдыха и сна • Рациональное питание • Гигиена одежды, обуви, помещения, оборудования 	<p>Закаливание</p> <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни • специальные меры закаливания (водные, воздушные, солнечные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика • Игры • Спортивные упражнения

Формы физического развития

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	<i>Физкультурно-оздоровительные занятия</i>	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6-10 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 10 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами, корригирующая гимнастика, ЛФК	Ежедневно после дневного сна
2	<i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей</i>	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю,

		одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год январь, июнь
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	В течение периода
6	Дополнительное образование детей	
6.1	Спортивные секции, кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю

**Комплексная система
физкультурно-оздоровительной работы в ДОО**

№ п/п	Мероприятие	Периодичность
1	Мониторинг здоровья и физического развития детей	постоянно
2	Анализ заболеваемости детей	1 раз в квартал
3	Соблюдение плана профилактических прививок	постоянно
4	Лабораторное обследование детей (анализ на яйца гельминтов) Лабораторное обследование детей подготовительной к школе группы (общий анализ мочи, общий анализ крови, анализ на яйца гельминтов)	1 раз в год август апрель
5	Диспансеризация детей	1 раз в год врачи-специалисты
6	Осмотр детей на педикулез	1 раз в неделю
7	Профилактика гриппа, простудных заболеваний	осень, весна
8	Массаж «волшебных точек ушек»	ежедневно
9	Дыхательная гимнастика в игровой форме	ежедневно
10	Гимнастика для расслабления мышц глаза	ежедневно
11	Корректирующая гимнастика	ежедневно
12	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
13	Артикуляционная гимнастика	ежедневно
14	Соблюдение режима дня	ежедневно
15	Соблюдение санэпидрежима	постоянно
16	Система закаливания	постоянно
17	Оздоровительные мероприятия в летний период Использование естественных сил природы	июнь-август
18	Рациональное питание	ежедневно
19	Оздоровление фитонцидами (лук, чеснок)	осень, весна
20	Витаминизация третьего блюда	ежедневно

21	Второй завтрак (сок, фрукты)	ежедневно
----	------------------------------	-----------

Особенности организации процесса физического воспитания и развития

в группах детей с ЗПР:

1. Соответствие нагрузки ребенка его возможностям.

2. Комплексность коррекции недостатков физического развития ребенка (направленность на формирование ВПФ, познавательной и сенсорной сфер, произвольности, уравнивание психики).

3. Алгоритмичная, системная, четкая, лаконичная форма подачи информации.

4. Позитивное восприятие ребенка, создание ситуации успеха.

5. Отсутствие требований точного воспроизведения материала.

6. Игровая форма проведения занятий.

6. Ровный эмоциональный тон занятия.

7. Предупреждение утомления.

8. Учет особенностей *гиперактивных детей*:

- на занятиях обеспечивается тренировка только одной функции (если вы хотите, чтобы он был внимательным, выполняя какое-либо задание, постарайтесь не замечать, что он ерзает и выходит из терпения),

- использование тактильного контакта (элементы массажа, прикосновения, поглаживания),

- эмоциональность, театральность поведения педагога, и в то же время – спокойствие, терпение,

- заранее обговаривание с ребенком тех или иных действий,

- предоставлять ребенку возможность выбора.

9. Учет особенностей *тревожных детей*:

- избегание состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость,

- отсутствие сравнения ребенка с окружающими (сравнение достижений ребенка только с его личными результатами, показанными, например, неделю назад),

- использование тактильного контакта, упражнений на релаксацию, техники глубокого дыхания,

- повышение самооценки ребенка, обращение к нему по имени,

- отсутствие завышенных требований, минимум замечаний.

10. Использование методов *нейропсихологической коррекции психического развития*:

- направленность коррекционно-развивающей и формирующей работы от движения к мышлению,

- в процессе актуализации и закрепления телесных навыков опора на психические процессы (эмоции, память, восприятие, процессы саморегуляции),

- осуществление автоматизации и ритмизации организма ребенка через базовые многоуровневые приемы (сочетание двигательных методы с растяжками дыхательными (увеличение дыхательной паузы), глазодвигательными, перекрестными телесными упражнениями, упражнениями для языка и мышц челюсти, развития мелкой моторики рук, релаксации, развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами).

Особенности физического развития детей с задержкой психического развития

Задача	Трудности	Причины	Пути преодоления
Охрана и укрепление здоровья	1. Трудности в формировании здоровьесберегающих знаний и поведения. 2. Нарушения произвольной регуляция, не способность к длительным волевым усилиям.	Особенности поведения: - повышенная возбудимость в сочетании с эмоциональной неустойчивостью, негативизмом или раздражительностью, - заторможенность, апатичность, чувство ущемленности.	1. Щадящий режим дня. 2. Закаливающие, профилактические мероприятия. 3. Развитие саморегуляции. 4. Коррекция эмоционально-волевых нарушений.
Развитие физических качеств и двигательных способностей	1. Недостаточная двигательная активность, вялость или двигательное беспокойство. 2. Недостаточность двигательных качеств, особенно в ациклических движениях (прыжки, метание и т.д.). 3. Общая скованность и замедленность выполнения движений. 4. Дискоординация движений.	1. Замедленный темп психофизического развития. 2. Функциональная недостаточность ГМ (замедленная переключаемость нервных процессов, ослаблено произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции). 3. Мышечная напряженность/ снижение мышечного тонуса. 4. Нарушение общей, ручной моторики. 5. Несформированность функции равновесия, недостаточное развитие чувства ритма. 6. Нарушение ориентировки в пространстве. 7. Нарушение осанки, плоскостопие.	1. Коррекция развития двигательной сферы. 2. Оптимизация мышечного тонуса. 3. Улучшение ритмики организма. 4. Развитие самоконтроля и произвольности.
Накопление двигательного опыта Формирование	1. Слабость внимания. 2. Низкий уровень восприятия. 3. Повышенная	1. Нарушение функции активного и произвольного внимания. 2. Отставание психических	1. Наглядность. 2. Многократность повторения. 3. Стимулирование

потребности в двигательной активности.	утомляемость. 4. Замедленность процесса освоения и закрепления новых движений. 5. Гипер- или гиподинамия.	процессов (восприятия, внимания, мышления). 3. Замедленное развитие всех видов памяти (речевой, зрительной, слуховой, моторной). 4. Эмоциональная вялость, низкая мотивация и слабость волевых усилий.	двигательного творчества и активности. 4. Четкое соблюдение режима дня. 5. Повышение интереса к занятиям ФК.
--	---	--	--

Особенности решения на разных возрастных этапах

Охрана и укрепление здоровья

3-4 года. Положительный эмоциональный фон. Безусловное принятие каждого ребенка. Создание ситуации успеха. Поощрение. Тактильный контакт. Игровые, наглядные приемы формирования социально приемлемого поведения.

4-5 лет. Использование пиктограмм для развития эмоций и социального поведения. Применение опорных символов и схем поведения в разл. ситуациях. Введение ритуалов (встречи, примирения, обмен впечатлениями, деления игрушек). Работа малыми группами.

5-7 лет. Использование наглядных схем и опор (обозначение настроения, поведения в различных ситуациях). Обучение приемам релаксации, снятия эмоционального напряжения и агрессии. Работа в парах, малыми группами, деление по интересам. Проектная деятельность.

Развитие физических качеств и двигательных способностей

3-5 лет. Использование логоритмических упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики, точности движений, равновесия. Обучение приемам релаксации и дыхательным техникам. Игровые сюжетные формы занятий. Многократное повторение нового движения в других формах работы. Четкая, повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, соблюдение детьми правил, ритуалов.

5-7 лет. Логоритмические упражнения, коррекционная ритмика. Развитие равновесия, ориентировки в пространстве (на занятиях по ФК, в свободной деятельности (П/И, эстафеты, игры со спорт. инвентарем), в режимных моментах). Использование растяжек (чувство тонуса), дыхательных (надувание цветных шаров в животе, вдыхание солнечного света), телесных (снятие синкинезий и мышечных зажимов) и коммуникативных упражнений (углубление контакта с собственным телом, открытость партнеру, навыки взаимодействия в коллективе). Развитие произвольности: упражнения (движения по словесной команде с осмыслением и перекодированием ребенком), четкая, повторяющаяся структура занятий, неизменное расположение предметов, соблюдение детьми правил, ритуалов и временного регламента, поочередное выполнение каждым ребенком роли лидера.

Упражнения по визуализации (воссоздание зрительных, слуховых, знаковых, осязательных, обонятельных и других образов): выполнение упражнений с закрытыми глазами. Упражнения для релаксации (снятия напряжения).

Накопление двигательного опыта. Формирование потребности в двигательной активности

3-5 лет. Игровые формы проведения занятий. Использование разученных упражнений в процессе физминуток и динамических пауз. Организация П/И в группе и на прогулке. Поощрение, стимулирование каждого ребенка. Использование сюжетных картинок и алгоритмов выполнения движений, П/И. Проведение УГ с разными атрибутами.

5-7 лет. Задания и игры на формирование двигательного творчества («Море волнуется», «Где мы были, мы не скажем...», «Запретное движение», «Обезьянки»). Использование алгоритмов, схем выполнения упражнений, ОВД, П/И. Привлечение детей к проведению занятий ФК и УГ, организации П/И (роль помощника, ведущего). Проектная деятельность («Олимпийские игры», «Если хочешь быть здоров» и т.п.)

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Понятие «коррекция» определяется как производное от латинского слова *correctio* — исправление. Коррекция рассматривается как система психолого-педагогических мер, направленных на исправление и (или) ослабление недостатков в психофизическом развитии. Под коррекционными воздействиями понимается не только исправление дефектов у детей с ОВЗ, но и создание оптимальных возможностей и условий для психического развития в пределах нормы.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей направленности - это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;

содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Организационная модель

дошкольного обучения и воспитания детей с ОВЗ

Содержание коррекционно-образовательной работы определяется:

- **коррекционной образовательной программой** Н.Ю. Боряковой, М.А. Касицыной «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития».

- **коррекционными образовательными программами** Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития».

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также формирование определённого круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

В соответствии с современной концепцией коррекционно-развивающего обучения (С.Г. Шевченко) в структуру коррекционно-педагогического процесса в детском саду включаются следующие блоки:

- 1) диагностико-консультативный;
- 2) физкультурно-образовательный;
- 3) воспитательно-образовательный;
- 4) коррекционно-развивающий;
- 5) социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребёнка.

Общие принципы коррекции:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- учёт общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и сензитивных периодов в развитии психических процессов;
- учёт общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- осуществление комплексного (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подхода к диагностике и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- осуществление индивидуального подхода при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ (учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий);

- конструирование содержания коррекционной работы и подбор темпа при выполнении её заданий на основе непрерывности и преемственности дошкольного и школьного материала при соблюдении дидактических требований соответствия содержания возможностям детей;

- осуществление дифференцированного подхода к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

- осуществление деятельностного подхода к коррекции недостатков психофизического развития у детей с ОВЗ (проведение коррекционных мероприятий в процессе осуществления деятельности детей);

- обеспечение преемственных связей между специальными дошкольными организациями (группами) для детей с ОВЗ и соответствующим типом школы;

- обеспечение непрерывности дошкольно-школьного образования на основе ФГОС и лечения детей с ОВЗ;

- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;

- обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с ОВЗ.

Алгоритм построения индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания ребёнка, приёмы работы с детьми подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Модули (направления) Программы коррекции

№ п/п	Модуль, его направленность	Содержание модуля программы
1.	<i>Диагностическая работа</i>	обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО
2.	<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных

		учебных действий дошкольников с ОВЗ (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе
3.	Консультативная работа	обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников
4.	Информационно-просветительская работа	направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками

Содержание диагностической и коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических процессов;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;

снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Специальные условия реализации Программы

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) ДОО является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения.

Цель ПМПк - обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников; обеспечение оптимальных условий для детей с трудностями в обучении и воспитании в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и возможностями.

Задачи ПМПк:

- изучение состояния ребенка (медицинское);
- выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение);
- изучение социальной ситуации развития ребенка, запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни и на начальной ступени обучения (педагогическое изучение).
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

Итог работы ПМПк - разработка индивидуальной программы развития, в которой определяются:

- цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения;
- особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса;
- резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

В своей деятельности ПМПк руководствуется Уставом МБУ, договором между МБУ и родителями (законными представителями) воспитанника, договором между ПМПк и ПМПК.

Состав ПМПк:

заместитель заведующего по ВМР,
 медсестра ДОУ,
 педагог-психолог ДОУ,

учитель – дефектолог конкретной группы,
 музыкальный руководитель,

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами: педагогом, психологом, логопедом и дефектологом.

Направленность деятельности специалистов:

педагог	<p>адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу)</p>
психолог	<p>собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей; изучает истории развития ребёнка; выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка; беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. составляет индивидуальные образовательные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.</p>
учитель-дефектолог	<p>проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.</p>

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОО, а именно, заведующего, старшего воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-

психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, младшего воспитателя.

Содержание деятельности специалистов

Педагог-психолог

Задачи работы:

- охрана психического и физического здоровья детей;
- создание психологического климата, способствующего эмоциональному благополучию воспитанников и остальных участников коррекционного процесса;
- коррекционно - развивающая работа с детьми;
- внедрение достижений современной психологии в практику обучения и воспитания;
- психопросвещение.

Задачи	Методы и приемы
<i>Диагностика плановая и по запросу</i>	
Интеллектуальная сфера; • Эмоционально-волевая сфера и поведение. • Детско – родительские отношения. • Готовность к школьному обучению. • Межличностные отношения в детской группе.	Диагностические методы: •естественный эксперимент; • тестирование; • изучение продуктов детской деятельности; • наблюдения; • беседы с педагогами, родителями; • изучение взаимодействия в детском обществе.
<i>Занятия (подгрупповые, индивидуальные, фронтальные)</i>	
• Преодоление негативных тенденций в поведении. • Развитие ВПФ. • Развитие восприятия целостной картины окружающего мира. • Развитие творческого воображения • Развитие навыков релаксации.	• Игротерапия. • Психогимнастика • Игровое моделирование проблемных ситуаций. • Продуктивная деятельность. • Элементы сказкотерапии.
<i>Психокоррекция</i>	
• Коррекция отношений между детьми. •Коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии детей. • Коррекция развития эмоционально-чувствительной сферы ребенка. • Поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью. • Помощь в урегулировании отношений в системах родители – дети, педагог – ребенок	
<i>Психопрофилактика</i>	
• Улучшение психологического климата в группах и в ДОУ в целом. • Обеспечение условий для успешной адаптации вновь поступивших детей. • Повышение компетентности педагогического. персонала в вопросах максимизации комфортности пребывания детей в ДОУ. • Предупреждение синдрома эмоционального выгорания педагогического. коллектива.	
<i>Психопросвещение</i>	
<i>Работа с родителями:</i> -повышение компетентности в вопросах воспитания детей;	Групповые и индивидуальные консультации. • Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.

<p>- повышение компетентности в вопросах организации эффективного взаимодействия с ребенком с ОВЗ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции-выступления на родительских собраниях. • Родительские клубы. • Мастер-классы. • Диагностика детско-родительских отношений: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы.
<p><i>Работа с педагогами:</i> - обучение личностно ориентированной модели общения с ребенком; - помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах; - разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребенка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и групповые консультации. • Сеансы релаксации. • Проведение лекций, мастер-классов, тренингов. • Диагностика отношений воспитателя с детьми: наблюдения за работой педагогов, мониторинг психологического климата в группе. - выявление «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их на первый план в работе с детьми.
<p><i>Взаимосвязь со специалистами:</i> - разработка плана совместной диагностики; - консультирование по вопросам коррекции развития детей (интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого); -выявление «сильных» сторон специалистов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации, рекомендации. • Тренинги. • Мастер-классы. • Сеансы релаксации. • Совместное обсуждение результатов диагностики. • Участие в ПМПк. • Диагностика отношений специалистов с детьми: наблюдения, беседы, мониторинг психологического климата в группе и на занятиях.

Учитель-логопед

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня ОНР	Беседа Тестовые задания

<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Фонетическая ритмика</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Массаж органов артикуляционного аппарата</p>
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Массаж речевых зон</p> <p>Логоритмика</p> <p>Беседы (диалоги, полилоги)</p> <p>Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).</p> <p>Решение речевых проблемных ситуаций.</p>
Развитие и обогащение словаря	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	<p>Драматизации, театрализованные постановки</p> <p>Составление предложений (по схеме, образцу, способом добавления слов).</p> <p>Фонетический разбор слов.</p> <p>Чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Сogласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	
Работа с родителями:	<p>Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей.</p> <p>Систематический контроль над поставленными звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. • 	<ul style="list-style-type: none"> Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: вынужденность произнесения слов.
Работа с психологом, учителем-дефектологом	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Поиск подхода к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместное обсуждение результатов психологических исследований. • Консультации, беседы. • Планирование совместной работы.

Учитель-дефектолог

Задачи работы:

- выявление особенностей нарушений развития, особых образовательных потребностей детей;
- коррекция развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые (или специализированные) школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика психофизического развития	Уровень развития ВПФ Уровень познавательного развития Степень обучаемости Образовательные потребности (развитие и организация компонентов деятельности).	Беседа Тестовые задания

Развитие ВПФ	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие внимания. • Развитие восприятия. • Развитие памяти. • Развитие всех видов мышления 	<p>Дидактические игры и упражнения. Коррекционная ритмика. Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика. Релаксационные упражнения. Наблюдения, экскурсии. Решение логических и математических задач. Беседы (диалоги, полилоги) Решение проблемных ситуаций. Драматизации. Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки. Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об окружающем, формирование целостной картины мира. • ФЭМП. • Обучение грамоте. 	
Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу. • Обучение рассказыванию (из личного опыта, по картине, серии картин). 	
Преодоление негативных тенденций в поведении	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие саморегуляции, произвольности. • Формирование навыков решения конфликтов. • Развитие рефлексии, эмпатии. • Эмоциональное развитие. 	
Работа с родителями	<p>Повышение уровня компетентности в вопросах воспитания и развития детей. Совместная работа по преодолению поведенческих отклонений. Привлечение к коррекции познавательной сферы детей.</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Лекции-выступления на родительских собраниях.

Воспитатель коррекционной группы

Задачи работы:

- совместная работа со специалистами по преодолению негативных тенденций в поведении детей;
- развитие продуктивных видов деятельности детей;
- познавательное развитие, формирование целостной картины мира
- осуществление работы с детьми по заданию специалистов;
- повышение педагогической компетентности родителей и вовлечение их в коррекционно-развивающий процесс.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
------------------------------	-------------------

Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда (дефектолога)	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

Заместитель заведующего по ВМР

Задачи работы:

- обеспечение преемственности и взаимосвязи в работе специалистов, их координирование;
- осуществление контроля качества проведения мониторинга и результативности коррекционной работы специалистов и воспитателей;
- организация и проведение ПМПк;
- обеспечение мероприятий по повышению квалификации педагогов ДОУ.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка в дошкольной организации

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников. Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ОВЗ требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих особые возможности здоровья и специальные образовательные потребности, осуществляется в рамках деятельности психолога - медико – педагогического консилиума (ПМПк).

Цель ПМПк

Определение и организация в ДОО адекватных условий развития, обучения и воспитания детей, в соответствии их специальным образовательным потребностями, возрастным особенностям, возможностям и в зависимости от соматического и нервно - психического здоровья.

Задачи ПМПк

- изучение состояния ребенка (медицинское);

- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- разработка рекомендаций воспитателям, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно - развивающего сопровождения;
- разработка индивидуальных коррекционно-образовательных и оздоровительных программ;
- отслеживание результативности и эффективности индивидуализированных коррекционно - развивающих программ на основе анализа индивидуальной динамики развития каждого ребенка;
- при положительной динамике и компенсации отклонений в развитии - определение путей интеграции ребенка в группы, работающие по основным образовательным программам;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов, организация лечебно - оздоровительных мероприятий и психологически адекватной образовательной среды;
- подготовка и введение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его развития, перспективное планирование коррекционно - развивающей работы, оценку её эффективности;
- организация взаимодействия между педагогами ДОО, родителями и специалистами, участвующими в работе ПМПк;
- при возникновении трудностей, а также отсутствие положительной динамики в процессе реализации рекомендаций ПМПк - направление ребенка в ПМПк более высокого уровня.

Итог работы ПМПк - разработка индивидуальной программы развития, в которой определяются:

- цели коррекционной работы с ребенком, пути и сроки их достижения;
- особенности адекватного состоянию ребенка подхода со стороны всех взрослых участников коррекционного процесса;
- резервные возможности развития ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе;
- результативность осуществляемых коррекционно-развивающих мероприятий.

Организация деятельности и состав ПМПк

ПМПк организуется на базе детского сада;

ПМПк утверждается приказом заведующего ДОО;

Общее руководство ПМПк осуществляется заместителем заведующей по ВМР.

Состав ПМПк:

заместитель заведующего по ВМР,

медсестра ДОО,
учитель-логопед конкретной группы,
учитель – дефектолог конкретной группы,
музыкальный руководитель,
инструктор по физической культуре.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей или сотрудников ДОО. В случае инициативы сотрудников ДОО должно быть получено согласие родителей (иных законных представителей) на обследование ребенка.

Обследование ребенка проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально, при необходимости в присутствии родителей (иных законных представителей).

Обследование ребенка осуществляется с учетом требований профессиональной этики. Специалисты ПМПк обязаны хранить профессиональную тайну, в том числе, соблюдать конфиденциальность заключения.

Результаты обследования фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, по данным обследования разрабатывается индивидуальный маршрут развития ребенка. На заседании ПМПк составляется коллегиальное заключение, содержащее обобщенную характеристику состояния психофизического развития ребенка и рекомендации специалистов.

Заключение специалистов, коллегиальное заключение, рекомендации доводятся до сведения родителей в доступной для понимания форме.

С целью изменения вида образовательной программы, коррекции образовательного маршрута развития ребенка, а так же при необходимости углубленного обследования ребенка специалисты ПМПк взаимодействуют с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на успешное формирование личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Основные задачи образовательной деятельности

1. Воспитание чувства малой родины, любви и уважения к культуре народов, населяющих регион, приобщение к национальным традициям, обогащение нравственного опыта детей.
2. Развитие интереса к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.
3. Приобщение детей к традиционным для Урала видам спорта (лыжи, коньки, хоккей и др.), спортивным и подвижным играми народов Урала.
4. Развитие представлений о природных богатствах Урала, своего района (уголь, нефть, руда, минералы), местной архитектуре и промыслах Урала (каслинское литье, уральско-сибирская роспись, богдановический фарфор, ниже-тагильская роспись).
5. Развитие способности чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
6. Содействие становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.
7. Развитие чувства гордости, бережного отношения к родному городу.

Организационные условия реализации

краеведческого содержания

Реализация содержания краеведческого образования осуществляется не столько в непосредственно образовательной деятельности, сколько через организацию работы с детьми вне ее, в совместной и самостоятельной деятельности, а также через реализацию проектной деятельности в подготовительной группе «Растим патриотов». Ведущее место принадлежит развивающим играм, чтению художественной литературы, продуктивным видам деятельности (изобразительной, музыкальной, театрализованной), активному исследованию социального и природного мира, включая экскурсии и походы, а также грамотно организованной развивающей предметно-пространственной среде, где дети могут заниматься самостоятельно, по собственной инициативе.

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно ***интегрироваться*** со всеми образовательными областями.

Формы интеграция краеведческого содержания:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» /. Авт.-сост. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - – Екатеринбург: ИРРО, 2007.
2. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие под/ред. А.И. Маликова. – Екатеринбург.: Сократ, 2007.
3. Управление добра под/ред. Е. Тамплона. - Екатеринбург: Квадрат, 2008.
4. Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. – Екатеринбург
5. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.
6. Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ

ДПО СО ИРО, 2009.

7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010.

8. Субачева В.В., Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.

9. Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2006.

2.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Утро:

- ритуал приветствия;
- наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых в группе (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательная деятельность детей: утренняя гимнастика (оздоровительная тренировка с закаливающим комплексом в ст. д. в.) от которой зависит содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- трудовые поручения, дежурство по столовой и занятиям;
- самостоятельная деятельность детей в развивающих центрах;
- взаимодействие с родителями (утренний прием детей);
- ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного

социально- эмоционального опыта.

Прогулка:

- двигательно-игровая деятельность (подвижные игры, спортивные игры и упражнения, упражнения в основных движениях, эстафеты, соревнования подвижные игры и упражнения), направленная на оптимизацию режима
- двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на
- установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения бережного к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми (наблюдения, опыты, эксперименты);
- самостоятельная деятельность детей

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду:

- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастики;
- работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;
- дежурство по столовой.

II половина дня:

- гимнастика после сна, закаливание;
- игры-эксперименты;
- чтение художественной литературы;
- индивидуальная коррекционная работа;
- самостоятельная свободная деятельность детей в развивающих центрах;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов

ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально-ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

«Экскурсия в школу». Проводится 1 сентября для подготовительных к школе групп. Готовит детей к вхождению в «мир школы», способствует формированию психологической готовности к школьному обучению.

Осенние посиделки - воспоминания о лете. Создание фотовыставки о то, как я вместе с семьей провел лето. Рассказы детей и их родителей о самом интересном в каникулы.

Дни рождения детей. Совместное поздравление и вручение подарка от всей группы ребенку у которого День рождения. Традиционный хоровод «Каравай», личные пожелания от каждого ребенка, рисунки и фотография на память.

Здравствуй, новый день! Дети МБДОУ каждый день начинают с рассматривания календаря, отмечают месяц, число и день недели, планируют вместе с воспитателем деятельность на весь день.

Занятие своим делом за общим столом. Педагог в свободное вечернее время, чаще в непогоду устраивает посиделки за общим столом, где ребята занимаются своим любимым делом – занимаются творчеством, рассматривают книги, играют в тихие настольные игры и ведут беседы на различные темы.

Сладкий вечер. Организуется в вечернее время после утренников или праздников. Дети учатся красиво сервировать стол, правилам этикета. Приглашаются гости - сотрудники МБДОУ и родители.

Приглашение родителей на праздники. Дети принимают решение как пригласить родителей на праздник, придумывают приглашение, изготавливают совместно с воспитателем, торжественно вручают родителям.

Встречи с интересными людьми. В группу на беседу приглашаются самые разные интересные люди – члены семей, сотрудники, представители различных профессий. Приглашенные рассказывают о себе,

отвечают на вопросы детей, дети делятся впечатлениями.

Выставки детского творчества. В группе и к утренникам в музыкальном зале организуются выставки детского и семейного творчества на различные темы.

Коллекционирование. В каждой группе имеются интересные коллекции, которые дети совместно со взрослыми собирают в течение какой-либо тематической недели, затем коллекция выставляется на всеобщее обозрение всем детям детского сада.

Презентации проектов. Дети представляют различные проекты родителям, детям других групп.

Праздники детского сада

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе календаря, народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник прилета перелетных птиц; общегражданские праздники - День мамы, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей или праздник лета.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей (по возможности);
- организация праздников-сюрпризов;
- организация выпускного вечера для детей подготовительных групп в конце мая, где малыши готовят выпускникам музыкальный подарок;
- организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественных творческих мастер-классы с приглашением исполнителей и специалистов (по возможности).

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в *свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.* Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме *самостоятельной инициативной деятельности*:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы поддержки и развития детской инициативы в соответствии с приоритетной сферой ее проявления

<i>Способы поддержки и развития детской инициативы</i>

3-4 года: приоритетная сфера проявления детской инициативы - продуктивная деятельность.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4-5 лет: приоритетная сфера проявления детской инициативы - познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном

согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;

- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет: приоритетная сфера проявления детской инициативы - внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации и игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет: приоритетная сфера проявления детской инициативы - научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОО и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;

воспитания детей	- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
информационно-ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

Направления участия родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование Социологический опрос - сбор необходимой информации о ребенке и его семье; - выявление трудностей в воспитании и развитии детей в семье - определение оценки родителями эффективности работы педагогического коллектива	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды; Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе Совета ДОО, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи; памятки. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания. Создание странички на сайте ДОО; Консультации, семинары, мастер-классы. Родительский час. - информирование родителей ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение домашних заданий. Открытые занятия специалистов	1 раз в квартал Обновление постоянно Выставляется на 3-5 дней 1 раз в месяц По годовому плану Проводится учителями-дефектологами и

	<p>и воспитателей.</p> <p>Общие родительские собрания.</p> <p>- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы ДОО на текущий учебный год.</p> <p>- презентация результатов коррекционно-развивающей работы с детьми (достижения и успехи воспитанников).</p> <p>Групповые родительские собрания</p>	<p>учителями-логопедами групп один раз в неделю с 17 до 18 часов.</p> <p>2 - 3 раза в год</p> <p>2 раза в год, в начале и в конце учебного года.</p> <p>1 раз в квартал</p>
<p>В образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>Дни здоровья.</p> <p>Совместные праздники, развлечения.</p> <p>Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</p> <p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

III. Организационный раздел обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

3.1. Обязательная часть Программы

3.1.1. Режим дня МБДОУ

Режим функционирования учреждения выстраивается в зависимости от возрастных особенностей развития, положений законодательных документов, потребности родителей.

Продолжительность работы ДОУ 10,5 часов.

Родители имеют право выбора режима посещения ДОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Преобладание у детей возбуждения над торможением требует от воспитателя большого внимания, чтобы вовремя переключать детей с одного вида деятельности на другой и этим предотвратить чрезмерное утомление тех или иных участков головного мозга.

Время организации основных режимных процессов в детском саду и дома согласовывается с родителями.

При организации режима формируется образ жизни ребенка, закладываются основы здоровой организации жизни на будущее, когда рядом может не оказаться воспитателей и подрастающему человеку многое придется решать самому. Итогами этой кропотливой работы с детьми на протяжении всех лет должны стать:

- понимание ребенком необходимости планировать свое время в течении дня, то есть понимание необходимости так называемого распорядка дня (и в детском саду, и дома);
- знание ребенком жизненно необходимых компонентов распорядка дня, без которых нельзя вырасти сильным, красивым, здоровым;
- умение самостоятельно готовиться к таким постоянным компонентам распорядка дня, как прогулка, прием пищи, сон.

Важнейшие требования организации режимных процессов:

- Спокойный, доброжелательный тон воспитателя.
- Отсутствие напряженности и ускоренного темпа проведения режимных процессов.
- Недопустимость сокращения времени в режиме дня, отведенного для игровой деятельности детей, т.к. она является ведущей в дошкольном возрасте.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.
3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное

время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).

4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3,5 до 4,5 часов с учетом возраста детей.

5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.

6. Регламентацию длительности коррекционно-развивающей непосредственно образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.

7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей.

Режим дня

Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа (возраст 4-5 лет)</i>	<i>Старшая группа (возраст 5-6 лет)</i>	<i>Подготовительная группа (6-7 лет)</i>
<i>Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, ежедневная утренняя гимнастика, индивидуальная коррекционная деятельность педагога и детей)</i>	<i>7.30 – 8.10</i>	<i>7.30 – 8.20</i>	<i>7.30 – 8.30</i>
<i>Утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные игры</i>	<i>8.10 - 8.20</i>	<i>8.20 - 8.30</i>	<i>8.30 - 8.40</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельные игры</i>	<i>8.20 – 9.00</i>	<i>8.30 – 9.00</i>	<i>8.40 – 9.00</i>
<i>НОД (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (общая длительность, включая перерывы на двигательную, игровую деятельность), второй завтрак</i>	<i>9.00 – 9.50</i>	<i>9.00 – 9.55</i>	<i>9.00 – 10.50</i>
<i>Индивидуальная коррекционная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.</i>	<i>9.50 – 12.10</i>	<i>9.55 – 12.20</i>	<i>10.50 – 12.30</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность</i>	<i>12.10 – 12.30</i>	<i>12.20 – 12.40</i>	<i>12.30 – 12.45</i>
<i>Подготовка к обеду, обед.</i>	<i>12.30 - 13.00</i>	<i>12.40 – 13.00</i>	<i>12.45 – 13.00</i>
<i>Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон</i>	<i>13.00 – 15.00</i>	<i>13.00 – 15.00</i>	<i>13.00 – 15.00</i>
<i>Постепенный подъем, игровая ленивая гимнастика, закаливание: воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность</i>	<i>15.00 – 15.15</i>	<i>15.00 – 15.15</i>	<i>15.00 – 15.15</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.15 – 15.35</i>	<i>15.15 – 15.40</i>	<i>15.15 – 15.45</i>
<i>Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.</i>	<i>15.35 – 16.45</i>	<i>15.40 – 16.45</i>	<i>15.45 – 16.45</i>
<i>НОД</i>		<i>15.50 – 16.15 (3 раза в неделю)</i>	<i>15.50 – 16.20 (2 раза в неделю)</i>
<i>Подготовка к прогулке, досуговая игровая деятельность (подвижные игры), прогулка. Уход домой</i>	<i>16.45 – 18.00</i>	<i>16.45 – 18.00</i>	<i>16.45 – 18.00</i>

Режим дня
Теплый период

Содержание деятельности	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
<i>Прием детей (на открытом воздухе), игровая деятельность</i>	7.30 – 8.20	7.30 – 8.10	7.30 – 8.30
<i>Утренняя гимнастика (на открытом воздухе)</i>	8.20 – 8.28	8.10 – 8.18	8.30 – 8.40
<i>Игровая деятельность</i>	-	8.18 - 8.25	-
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.28 – 8.50	8.25 – 8.50	8.40 – 8.55
<i>Двигательная активность</i>	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
<i>Игровая деятельность</i>	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30	9.00 – 9.35
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	9.25 – 12.30	9.30 – 12.25	9.35 – 12.35
<i>Второй завтрак (сок)</i>	10.35-10.40	10.45-10.50	10.55-11.00
<i>Возвращение с прогулки</i>	12.30 – 12.35	12.25-12.35	12.35 – 12.40
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	12.35 – 13.00	12.35 – 13.00	12.40 – 13.00
<i>Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон</i>	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
<i>Подъем, ленивая гимнастика, закаливание</i>	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	15.20 – 16.20	15.20 – 16.20	15.20 – 16.25
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	16.20 – 16.40	16.20 – 16.45	16.25 – 16.45
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	16.40 – 18.00	16.45 – 18.00	16.45 – 18.00

Гибкий режим деятельности в дошкольном учреждении предполагает дополнительно к ежедневному распорядку дня организацию адаптационного, каникулярного, летнего оздоровительного периодов и периода карантинов.

Наименование периода	Особенности организации
Адаптационный период	Организация режимных моментов в зависимости от индивидуальных особенностей детей
Каникулярный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД эстетического цикла
Летний оздоровительный период	Увеличение продолжительности прогулок; НОД не организуется
Период карантинов, повышенной заболеваемости	Увеличение продолжительности пребывания ребенка на свежем воздухе Выделение времени для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий

Особенности организации режимных моментов

Организация утреннего приема

Организация утреннего приема в первую очередь должна быть направлена на обеспечение постепенного вхождения ребенка в жизнь детского сада, создания спокойного психологического комфортного настроения у детей.

Продуманное и хорошо организованное проведение утреннего приема детей имеет большое значение в режиме дня. Приветливая встреча их воспитателем влияет на настроение: дети должны ощутить, что их ждут, что им будут рады и тогда они с большим желанием идут в детский сад

Воспитатель видит, с каким настроением пришел в сад ребенок, проявляет педагогический такт: либо сразу привлекает малыша к деятельности, либо дает ему возможность побыть одному, успокоиться.

Приём детей может проходить как на воздухе, так и в помещении. В хорошую погоду прием детей в любое время года желательно проводить на свежем воздухе.

Воспитателем заранее продумывается организация деятельности детей в период от приема до подготовки к завтраку. Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми реализовать определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. В этот же период, когда детей еще мало, целесообразно проводить индивидуальные занятия с детьми по рекомендациям специалистов.

Закончив прием детей, педагог приглашает детей на утреннюю гимнастику. После гимнастики идет подготовка к завтраку.

Формы образовательной деятельности в утренний отрезок времени:

- сюрпризные моменты;
- создание речевой ситуации общения;
- планирование деятельности;
- чтение, слушание и обсуждение;
- использование художественного слова;
- наблюдение на участке и в помещении: за трудом взрослых, за природными явлениями;
- ситуативный диалог, разговор;
- рассказывание из опыта;
- артикуляционная игра;
- рассматривание книг, открыток, альбомов, иллюстраций, произведений художественного творчества;
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- работа с календарем;
- словесные игры;
- участие в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для образовательной деятельности;
- участие в построении конструкций для подвижных игр и упражнений

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольника, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности в движении и включает в себя наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную деятельность детей, индивидуальную работу по основным направлениям развития детей. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным.

Коррекционно-образовательные задачи решаются за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, животным и растительным миром, а также посредством реализации соответствующих дидактических игр динамического характера. Особое внимание во время прогулки воспитатели уделяют организации свободной деятельности детей, учитывая при этом их интересы, направленность и особенности развития. Также на прогулке осуществляется индивидуальная коррекционная работа с детьми по заданию учителя-дефектолога или инструктора по физической культуре.

С целью сохранения здоровья детей выход на прогулку организуется по подгруппам. Продолжительность прогулки регулируется индивидуально в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Прогулка организуется 2 раза (3 - в теплое время) в первую и вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Формы образовательной деятельности в процессе проведения прогулки:

- игровая деятельность;
- познавательная беседа;
- экскурсия, целевая прогулка;
- создание речевой ситуации общения;
- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях,
- ситуативные разговоры с детьми;
- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;
- обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- использование музыки на прогулке;
- привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире;

- использование, создание ситуаций для развития у детей доброжелательного отношения к сверстникам, выдержки, целеустремленности;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора;
- беседы социально-нравственного содержания,
- специальные рассказы воспитателя детям об интересных природных явлениях, о выходе из трудных ситуаций.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени целесообразно использовать для реализации задач социально-нравственного развития и выработки правильных социальных и гигиенических навыков, а также для формирования у ребенка с ОВЗ способности действовать по заданному алгоритму.

Сначала детей учат по инструкции воспитателя синхронно раздеваться, проговаривая последовательность действий, затем действовать самостоятельно, сохраняя алгоритм. На этом этапе, когда действия детей еще не автоматизированы, применяются зрительные опоры (алгоритмы).

Постепенно, когда последовательность действий детьми усвоена, «подсказки» убираются и дети действуют самостоятельно. Такая технология применяется для всех режимных моментов (умывание, сервировка стола, раздевание перед сном и т. д.). При этом в обучении детей принимают участие все взрослые, работающие в группе (помощник воспитателя, учитель - дефектолог, логопед). Это дает возможность работы с малой подгруппой детей (3 - 4 ребенка) и позволяет реализовать принцип индивидуально – дифференцированного подхода.

Организация питания

Питание в дошкольном учреждении разработано в соответствии с десятидневным меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм, возраста детей и соблюдением оптимального соотношения пищевых веществ.

В промежутке между завтраком и обедом организован дополнительный прием пищи - второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты.

В дошкольном учреждении проводится круглогодичная искусственная С-витаминизация готового третьего блюда.

Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств блюд. Выдача готовой пищи разрешается только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией, результаты которого регистрируются в специальном журнале.

В дошкольном учреждении обеспечивается контроль условий хранения продуктов, сроков их реализации, санитарно - эпидемиологический контроль работы пищеблока, правильной организации питания. Продукты, поступающие в дошкольное учреждение, принимаются при наличии гигиенического сертификата соответствия.

Основные принципы организации питания:

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона;
- максимальное разнообразие блюд;
- высокая технологическая и кулинарная обработка;
- учет индивидуальных особенностей.

Для обеспечения преимущества питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения питания:

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;
- действия по словесному указанию;
- поручения и задания, дежурства;
- презентация меню;
- сервировка стола;
- ознакомление с правилами этикета;
- самообслуживание; помощь взрослым.

Организация дневного сна

Полноценный сон детей – важнейший фактор их психофизического благополучия. Продолжительность дневного сна детей дошкольного возраста составляет 2,5 – 3 часа. Дети с трудным засыпанием, чутким сном укладываются первыми, поднимаются последними.

Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение;
- минимум одежды на ребенке.

В целях профилактики нарушения осанки предусмотрен сон без подушек по рекомендации врача, согласованию с родителями.

Перед сном воспитатель читает детям произведения художественной литературы, любимые произведения по выбору детей; рассказывает о пользе сна, об основных гигиенических нормах, правилах сна.

Во время сна присутствие воспитателя (помощника воспитателя) обязательно.

Дневной сон имеет большое значение для детей с ОВЗ. Поскольку во время активной познавательной и двигательной деятельности у одних детей наблюдается истощение, у других – перевозбуждение, процедура укладывания требует тщательного планирования и должна быть ожидаема для детей. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используются релаксационные упражнения, музыкотерапия (слушание с закрытыми глазами записей звуков леса и небольших отрывков специально подобранных художественных произведений), чтение сказок.

Специфику организации подготовки детей ко сну определяют воспитатели группы исходя из индивидуальных особенностей детей группы.

Формы образовательной деятельности в процессе подготовки ко сну:

- релаксационная игра;
- игровая, занимательная мотивация на отдых;
- использование музыки при подготовке ко сну;
- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведений по выбору детей;
- рассказ о пользе сна;
- беседа о значении сна, об основных гигиенических нормах и правилах сна.

3.1.2. План непрерывной образовательной деятельности МБДОУ

Учебный план Программы МБДОУ составлен в соответствии с возрастными периодами:

В плане выделены следующие части: обязательная и формируемая участниками части образовательного процесса с соблюдением принципов дифференциации и вариативности. Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части общеобразовательной программы дошкольного образования и реализуется через образовательную деятельность.

В дошкольных группах непосредственно образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 мая.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников МБДОУ. Содержание Программы МБДОУ направлено на изучение и создание адекватных условий для развития различных сторон познания ребенком окружающего мира в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями. Познание, осмысление, чувственное познание духовных, социальных и природных явлений является основой приобщения дошкольников к культурным ценностям.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября. Учебный план включает в себя 32 учебные недели. 1 и 2 неделя сентября – диагностический период, во время которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, составляют индивидуальные планы психолого- педагогического сопровождения (маршруты).

Основное содержание общеобразовательных программ педагоги осуществляют в повседневной жизни через совместную деятельность с детьми, путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

Длительность НОД составляет: в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут, в группах для детей от 5 лет до 6 лет – 20, 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10-15 минут. В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Для детей от 5 до 7 лет на свежем воздухе. Обучение чтению проводится в группах для детей от 6 лет до 7 лет один раз в неделю.

Учитель-дефектолог проводит профилактическую, диагностическую, коррекционную, развивающую работу с детьми в совместной деятельности (в играх, беседах). А так же оказывают индивидуальную помощь воспитанникам по обращению родителей и педагогов.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между занятиями, длительностью не менее 10 минут. Проведение физкультминуток является

обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

НОД, требующая большой умственной нагрузки (математика, обучение грамоте), планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг) с целью профилактики утомления детей. При организации педагогического

процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность. Обучению новому материалу впоследствии ведется индивидуально или подгруппами. Педагог-психолог наблюдает и корректирует воспитательно-образовательный процесс, нацеливает сотрудников детского сада на создание благоприятного, эмоционально-психологического микроклимата в отдельно возрастных группах и в дошкольном учреждении в целом.

Нормативный срок освоения программы три года. Тема и цель занятия гибко меняются в зависимости от интересов, особенностей развития детей, состояния их здоровья (физического и психического), успехов в усвоении программного материала и т. д.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТМ ПМПК.

В декабре и середине учебного года апреле организуются недельные каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН 2.4.1.3049-13, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается.

месяц	неделя	4-5 лет, средняя группа компенсирующего вида «Зайчата» (гр.№ 3)				5-6 лет, старшая группа компенсирующего вида «Мышата» (гр.№ 1)				6 -7 лет, подготовительная группа компенсирующего вида «Медвежата», «Лисята» (гр. №2, гр.№4)			
		НОД (мин)	ОДвРМ	СамД	П	НОД (мин)	ОДвРМ	СамД	П	НОД (мин)	ОДвРМ	СамД	П
сентябрь	II мониторинг				П				П				П
	III мониторинг												
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	V	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
октябрь	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+	МП	375	+	+	МП	510	+	+	МП
	V	4/960	4	4		4/1500	4	4		4/2040	4	4	
ноябрь	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	V	4/960	4	4		4/1500	4	4		4/2040	4	4	
декабрь	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+	МП	375	+	+	МП	510	+	+	МП
	V	4/960	4	4		4/1500	4	4		4/2040	4	4	
январь	I	Выходные, праздничные дни, зимние каникулы											
	II												
	III	240	+	+	СП	375	+	+	СП	510	+	+	СП
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	

февраль	V	2/480	3	3		2/750	3	3		2/1020	3	3	
	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
март	V	4/960	4	4	МП	4/1500	4	4	МП	4/2040	4	4	МП
	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+	МП	375	+	+	МП	510	+	+	МП
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
апрель	V	4/960	4	4		4/1500	4	4		4/2040	4	4	
	I	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	II	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
май	I	Выходные, праздничные дни											
	II мониторинг	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	III мониторинг	240	+	+		375	+	+		510	+	+	
	IV	240	+	+	П	375	+	+	П	510	+	+	МП
	V	4/960	5	5		4/1500	5	5		4/2040	5	5	
Итого на образовательный период		32/ 7680				32/ 12000				32/ 16320			
июнь	I	Выходные											
	II	-	+	+	СП	-	+	+	СП	-	+	+	СП
	III	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	IV	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	V	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
июль	I	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	II	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	III	-	+	+		-	+	+		-	+	+	

	IV	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	V	--	+	+		-	+	+		-	+	+	
август	I	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	II	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	III	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	IV	-	+	+		-	+	+		-	+	+	
	V	-	+	+	МП	-	+	+	МП	-	+	+	МП
Итого на оздоровительный период -15 недель													

Взаимодействий с семьей осуществляется в утренние и вечерние часы, а так же во всех структурных компонентах образовательного процесса:

НОД — непрерывная образовательная деятельность;

СамД — самостоятельная деятельность;

ОДвРМ — образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

П — праздники, подготовленные воспитателями и учителями-дефектологами ДООУ;

МП — музыкальные праздники, **СП** — спортивные праздники

II и **III** неделя сентября, **II** и **III** неделя мая на индивидуальных занятиях учитель-дефектолог проводит педагогический мониторинг образовательной деятельности, интегративных качеств, психических процессов; воспитатель проводит мониторинг образовательной деятельности, интегративных качеств в процессе наблюдений за детьми в процессе продуктивной, самостоятельной деятельности.

Мониторинг проводится без прекращения образовательного процесса.

Расписание непрерывной образовательной деятельности МБДОУ № 346 на образовательный период 2018 -2019 гг.

<i>День нед..</i>	<i>Средняя группа компенсирующей направленности № 3 «Зайчата»</i>		<i>Старшая группа компенсирующей направленности № 1 «Мышата»</i>		<i>Подготовит. группа компенсирующей направленности № 2 «Медвежата»</i>		<i>Подготовит. группа компенсирующей направленности №4 «Лисята»</i>	
<i>понедельник</i>	1. Рисование/Лепка. Художественно-эстетическое развитие. 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 -9.20 9.30 – 9.50	1. Формирование целостной картины мира. Познавательное развитие. 2. Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 15.50 –16.15	1. Формирование целостной картины мира. Познавательное развитие. 2. Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 –10.50	1. Формирование целостной картины мира. Познавательное развитие. 2.Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
<i>вторник</i>	1. Формирование целостной картины мира. Познавательное развитие. 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. (ПОГр). 2. Лепка/Аппликация. Художественно-эстетическое развитие. 3. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 15.50 – 16.20	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (ПОГр). 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 15.50 – 16.20
<i>среда</i>	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (РРФВ). 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 - 9.25 9.35 – 9.55	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. . Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 10.20- 10.50	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. Лепка/Аппликация. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 - 9.30 9.40 – 10.10 15.50 – 16.20
<i>четверг</i>	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. 2. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50	1. ФЭМП. Познавательное развитие. 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 15.50 – 16.15	1. Коммуникативная деятельность Речевое развитие (ПОГр). 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 15.50 – 16.20	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие (ПОГр). 2. Рисование. Художественно-эстетическое развитие. 3. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50
<i>пятница</i>	1. Аппликация/ Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 2. Двигательная деятельность на открытом воздухе. Физическое развитие.	9.00 – 9.20 10.45 – 11.05	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. 2. Лепка/Аппликация. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность на открытом воздухе. Физическое развитие.	9.00 – 9.25 9.35 – 9.55 15.50 – 16-15	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. 2. Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность на открытом воздухе. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.00 – 11.30	1. Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. 2. Конструктивно-модельная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. 3. Двигательная деятельность на открытом воздухе. Физическое развитие.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.0 – 11.30

**3.1.3. Учебный план непрерывной образовательной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

Образовательная область	Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты/количество периодов)			
		5 год жизни	6 год жизни	7 год жизни	7 год жизни
Обязательная часть АОП ДО					
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная/игровая				
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	*	*	*	*
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	40 (2)	75 (3)	60 (2)	60 (2)
Речевое развитие	Коммуникативная	20 (1)	50 (2)	90 (3)	90 (3)
	Восприятие художественной литературы и фольклора	*	*	*	*
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	40 (2)	45 (2)	90 (3)	90 (3)
	Музыкальная	40 (2)	45 (2)	60 (2)	60 (2)
	Конструктивно-модельная/игровая	*	20 (1)	60 (2)	60 (2)
Физическое развитие	Двигательная/игровая	60 (3)	70 (3)	90 (3)	90 (3)
Итого в обязательной части		200 (10)	305 (13)	450 (15)	450 (15)
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская	20 (1)	25 (1)	30 (1)	30 (1)
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная, музыкальная	20 (1)	25 (1)	30 (1)	30 (1)
Речевое развитие	Коммуникативная	20 (1)	25 (1)	30 (1)	30 (1)
	Восприятие художественной литературы и фольклора				
Социально-коммуникативное развитие	Коммуникативная, игровая	20 (1)	25 (1)	30 (1)	30 (1)
Продолжительность НОД (мин)		20	20-25	30	30
Максимальный объём образовательной нагрузки в непрерывной образовательной деятельности детей		200 (10)	305 (13)	450 (15)	450 (15)

* осуществляется в ходе образовательной деятельности с детьми, в режимных моментах, в свободной игровой и совместной деятельности педагога

3.1.4. Комплексно-тематическое планирование

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.

Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности.

Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа - концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности - формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

Рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.

Образовательная деятельность:

- имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;
- предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);
- выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставится тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально-образной форме. Содержание образования

проецируется на предметную среду. Педагог организует предметную среду, подбирает развивающий материал.

На основе Перечня праздников (событий) осуществляется комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Месяц	Недели	Тема	Итоговое мероприятие	Лексическая тема		
				Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Сентябрь	1	До свидания лето, здравствуй детский сад! День знаний.	<ul style="list-style-type: none"> • Фотовыставка «Воспоминание о лете» • День знаний «Малышарики в гостях у ребят» праздник для детей средней, старшей и подготовительной групп. • Экскурсия в осенний парк. • Конкурс рисунков «Здравствуй, осень!» 	Мониторинг/Осень. Признаки осени.		
	2			Мониторинг/ Деревья. Лес.		
	3			Лес. Грибы уральского леса.		
	4			Ягоды Урала.		
Октябрь	1	Осень в гости к нам пришла...	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка «Дары Осени» • «Осень в гости к нам пришла» игровая развлекательная программа для детей средней и старшей группы. • «Осенняя сказка» праздник для детей подготовительной к школе группе. 	Фрукты. Сад.		
	2			Овощи уральского огорода.		
	3			Продукты питания.		
	4			Посуда.		
Ноябрь	1	Я-человек.	<ul style="list-style-type: none"> • «Колыбельная для крохи» праздник для детей средней и старшей группы, посвященный Дню Матери. • Выставка детских рисунков «Нет на свете добрей милой мамочки моей» • Музыкально-спортивное развлечение «Моя спортивная семья» для родителей и детей, подготовительной к школе группы. 	Семья. Мой дом.		Семья. Мой дом. Электроприборы.
	2			Мебель.		
	3			Одежда.		
	4			Обувь.		
	1	Новогодний	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Покормите птиц зимой» 	Зима. Признаки зимы.		

Декабрь	2	серпантин...	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка совместного семейного творчества «Елочка красавица в гости к нам пришла» • «Новогодняя сказка» театрализованные праздники для детей. 	Зимующие птицы.		
	3			Домашние птицы.		
	4			Новогодний праздник.		
Январь	2	Зимушка - зима	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоконкурс «Зимние забавы» • Кукольный театр «Кошкин дом» - мероприятие по пожарной безопасности для детей средней, старшей и подготовительной к школе группы. • Игра-путешествие «Дальние страны» для детей подготовительной к школе группы. • Спортивное развлечение «Малые зимние олимпийские игры» 	Домашние животные и их значение.	Дикие и домашние животные.	
	3			Дикие животные Урала.	Дикие животные Севера.	
	4			Животные жарких и холодных стран.	Дикие животные жарких стран.	
	5			Рыбы.		
Февраль	1	Будем в армии служить!	<ul style="list-style-type: none"> • «Мой друг, Мигал Мигалыч» игровая развлекательная программа для детей старшей и подготовительной к школе группы. • Кукольный спектакль «Приключение малышариков в городе» для детей средней группы. • Спортивное развлечение «Лучше папы друга нет» 	Транспорт. ПДД.		
	2			Наш город. Моя улица.	Моя страна. Мой город.	
	3			Наша Армия.		
	4			Профессии.		
Март	1	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детского творчества «Мама-солнышко мое» • «Милая мамочка» игровая развлекательная программа для родителей и детей средней и старшей групп. • «Весеннее кафе» праздник для детей 	Мамин праздник.		
	2			Весна. Признаки весны на Урале.		
	3			Комнатные растения.		
	4			Перелетные птицы.		

			<ul style="list-style-type: none"> подготовительной к школе группы. Фольклорное развлечение для родителей и детей «Масленица удалая, наша гостюшка дорогая» 			
Апрель	1	Народная культура и традиции	<ul style="list-style-type: none"> Выставка семейного творчества «Пасха Красная» Спортивно-музыкальное развлечение «Фестиваль народных игр» «Девочка-Чумазяя» игровое развлекательное мероприятие для детей средней группы. «Путешествие в космос» развлечение для детей старшей и подготовительной к школе групп. 	Народная культура и традиции. Народная игрушка.	Народная культура и традиции. Народный костюм.	Народная культура и традиции. Народные праздники.
	2	Космическое путешествие		Части тела и лица. Предметы туалета.	Космос.	Космос. Планета Земля.
	3			Первые весенние цветы.		
	4			Насекомые.		
Май	1	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> Акция для детей и родителей «Наш бессмертный полк» Выставка детского творчества «Салют победы» Военно-патриотическая игра «Зарница» для детей старшей и подготовительной к школе групп. «До свидания, детский сад!» выпускной вечер Фотовыставка «Наши выпускники» 	День Победы		
	2	Лето, здравствуй!		Мой дом. Моя безопасность в нем.		Скоро в школу.
	3			Мониторинг/ Цветы.		
	4			Мониторинг/ Лето.		

3.1.5. Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды осуществляется с учетом возрастных особенностей детей, а также национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда направлена:

- на обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- на реализацию задач Программы.

Принципы организации предметно-пространственной среды:

Принцип насыщенности среды, соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Принцип трансформируемости. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип функциональности. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности. Вариативность среды предполагает:

наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в группе и на участке) направлена на обеспечение условий:

- для игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- для двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможности самовыражения детей,

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;

подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Материально-техническое обеспечение Программы МБДОУ

Задачи образовательных областей	Развивающая среда	
	Пространственная	Предметная
Физическое направление развития		
<p>1. Развитие физических качеств.</p> <p>2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);</p> <p>3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>	<p>Физкультурный уголок (в каждой группе)</p> <p>Мини центры физического развития двигательной активности в пространстве группой комнаты</p>	<p>Кубики маленькие и средние</p> <p>Короткие скакалки</p> <p>Мячи всех размеров</p> <p>Вожжи</p> <p>Обручи</p> <p>Вертушки</p> <p>Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания</p> <p>Атрибуты для подвижных игр (шапочки, маски)</p> <p>Шнуры длинные (тонкие канаты), веревки</p> <p>Ленты, флажки (основных цветов)</p> <p><i>Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику, в том числе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи разных размеров, в том числе массажные; - кегли; - обручи, кольца; - игрушки, которые можно катать, толкать; - разноцветные предметы различной формы для нанизывания; - доски с пазами, крючками, стержнями и молоточками; - специальные приспособления (стенды, тренажёры), предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.); - коробки с разными крышками и прорезями, копилки.

		(режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)
Социально-коммуникативное развитие		
<p>1. Развитие первоначальных представлений социального характера;</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>	<i>Центр сюжетно – ролевой игры</i>	<p>Куклы – «мальчики» и «девочки».</p> <p>Куклы в одежде представителей разных профессий.</p> <p>Комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельных принадлежностей для кукол, кукольная мебель (маленького размера);</p> <p>Набор для кухни (плита, мойка, стиральная машина).</p> <p>Коляски для кукол.</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «В поликлинике», «Моряки», «Автобус» и т.д.);</p> <p>Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шарфы, портфели, жилетки и т.д.);</p> <p>Элементы костюмов сказочных героев, маски животных,</p> <p>Эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей для игр - драматизаций.</p>
Познавательное развитие		
<p>1. Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>развитие воображения и творческой активности;</p> <p>2. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем</p>	<i>Математический центр</i>	<p>Логико-математические игры типа «Сложи узор», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Соты», «Крестики», «Найди пару», «Составь картинку», «Найди и назови», «Шнур-затейник», «Кораблик Плюх-плюх» и др.</p> <p>Пазлы</p> <p>Картинки-задания типа «Найди отличие», «Чем похожи»</p> <p>Трафареты-обводки (геометрические фигуры)</p> <p>Счетный материал</p> <p>Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.</p> <p>Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша,</p>

<p>доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p><i>Литературный центр</i></p> <p><i>Центр искусства</i></p> <p><i>Центр строительства</i></p> <p><i>Центр конструирования</i></p>	<p>палочки Кюизенера, «Дроби», «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор», «Уникуб», «Кубики для всех» и др.)</p> <p>Схемы и планы, лабиринты, ребусы</p> <p>Дидактические лото и домино</p> <p>Учебные приборы (весы, часы, песочные часы, линейки, сантиметр, ростомер для детей и кукол)</p> <p>Счеты, счетные палочки</p> <p>«Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы, времена года)</p> <p>Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Дидактические игры, придуманные самими детьми.</p> <p>Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>Игры-головоломки «Танграм», «Пентамино», «Пифагор», «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» и др.</p> <p>Дидактические игры «Подбери ключ к замку», «Найди соседей», «Торопись да не ошибись» и др.</p> <p>Математические тетради.</p> <p>Мозаики, пазлы из 48 – 120 деталей.</p> <p>Ребусы, кроссворды, загадки-шутки</p> <p>Занимательные книжки с математическим содержанием (стихи, загадки)</p> <p>Занимательные журналы «Веселые картинки», «Мурзилка» и др.</p> <p>Стихи, рассказы, знакомящие детей с историей страны, с ее сегодняшней жизнью</p> <p>Книги о жизни природы, о животных, растениях (хорошо иллюстрированные) страны, края</p> <p>Альбомы для зарисовки придуманных фигур для игр-головоломок</p> <p>Трафареты и обводки</p> <p>Строительный конструктор с блоками среднего и маленького размера</p> <p>Тематические наборы «Город», «Мосты» и т.д.</p> <p>Небольшие игрушки для обыгрывания построек</p> <p>Макеты: железной дороги, горный серпантин, гараж и т.д.</p> <p>Транспорт: специальный транспорт (скорая помощь, пожарная машина и т.д.); строительная техника (бульдозер, экскаватор и т.д.); сельскохозяйственная</p>
---	--	--

	<p><i>Центр природы (науки)</i></p>	<p>техника (тракторы, комбайн). Игра «Перекресток», действующая модель светофора; Простейшие машины легковые и грузовые; Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения, закрепляемые на ковровиновой основе. Фотоальбомы с постройками детей Растения, требующие разных способов ухода, с учетом возраста детей Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизатор и т.д.; Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями, животными; Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной теме); Картотеки: а) растения, имеющиеся в центре природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт); Настольно-печатные, дидактические игры природоведческого содержания; Природный материал, материал для составления икебаны; Альбомы для рассматривания по сезонам. Глобусы, карты Урала, России, мира. Макеты природных зон, гор и т.д.</p>
Речевое развитие		
<p>1. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. 2. Развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. 3. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. 4. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p><i>Литературный центр</i></p> <p><i>Центр коррекции речи</i></p>	<p>Сказки или сказочные произведения Издания тех произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях Юмористические книги с иллюстрациями (Н. Носов, С. Маршак, В. Драгунский, Э. Успенский и др.) Книги, которые дети приносят из дома «Толстые» книги, которые воспитатель читает детям в группе в течение длительного периода времени. Справочная и познавательная литература 2 – 3 постоянно сменяемых детских журнала Энциклопедии Зеркала для проведения артикуляционной гимнастики Игрушки и предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях</p>

		<p>Металлофон, пианино детское, ксилофон Румба, маракасы, кастаньеты, трещетка Музыкальный треугольник, колотушка Игрушки-самodelки (неозвученные): гармошка, балалайка Музыкальный молоточек Органчики, магнитофон Аудио кассеты, CD –диски (песенки, музыкальные сказки, программный материал, «голоса природы») Лесенка из 5- 8-ми ступенек Портреты композиторов Картинки с изображением муз. инструментов Звуковая книжка (звуковые картинки) Дидактические игры и упражнения типа: «Музыкальное лото», «Музыкальный телефон», «Музыкальный будильник», «Сколько нас поет?», «Что делают дети» и др. «Музыкальная шкатулка» - подборка аудиокассет с разнообразными мелодиями (не только привычные детские песенки, но и народные, классические произведения, музыкальные произведения терапевтического характера).</p>
--	--	--

3.1.6. Информационно-методическое обеспечение Программы МБДОУ

Информационно-методическая помощь педагогам обеспечивается специальной литературой по всем образовательным областям и информационно-методический материал представленный на электронных носителях. Библиотека методического кабинета пополняется материалами в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Учебно-методический комплекс Программы:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание», Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, - М.: Просвещение. 2014г.
2. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» в условиях дошкольного образовательного учреждения, программно – методическое пособие, М.: «БЛАСС», 2004 г.
3. Катаева А.А. , Стребелева Е.А. «Дидактические игры и в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» Пособие для учителя. – М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
4. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы», С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007г.
5. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР», С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005г.
6. Нищева Н.В. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2007г.
7. Нищева Н.В. «Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада», С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006г.

8. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)», Конспекты занятий, картотека игр. С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009г.
9. Морозова И.А. Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений», Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет, М.: «Мозаика - Синтез», 2008г.
10. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи», интегрированные занятия для занятий с детьми 5-7 лет (часть первая), М.: «Мозаика - Синтез», 2008г.
11. Селихова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи», интегрированные занятия для занятий с детьми 5-7 лет, (часть вторая), М.: «Мозаика - Синтез», 2008г.
12. Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. «Игры –занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития», М.: Просвещение, 1988г.
13. Сертакова Н.М. «Игра как средство социальной адаптации дошкольников», С – П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2009г.
14. «Энциклопедия развивалок», научно-популярное издание под ред.Т.Решетника, М.: «Эксмо», 2012г.
15. Носкова Л.П. «Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок», учебное пособие для дошкольников и младших школьников. С.: -«Ассоциация XXI век», 1999г.
16. Носкова Л.П. «Учимся наблюдать, говорить, читать, писать», учебное пособие для дошкольников и младших школьников. С.: -«Ассоциация XXI век», 1999г.
17. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика», методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста, С – П.: «КАРО», 2006г.
18. Морозова И.А. , Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим», Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет, М.: «Мозаика - Синтез», 2007г.
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия», Конспекты занятий для работ с детьми 5-6 лет, М.: «Мозаика - Синтез», 2008г.
20. «Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников», методические рекомендации под ред. А.В. Можейко, М.: «ТЦ СФЕРА», 2009г.
21. Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду», М.: «Просвещение», 1974г.
22. Иванова Т.Б. , Илюхина В.А., Кошулько М.А. «Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР», методическое пособие, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011г.
23. Синицына Е. «Умные стихи», М.: «Лист», 1998г.
24. Синицына Е. «Умные пальчики», М.: «Лист», 1998г.
25. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», М.: «Просвещение», 1985г.
26. Волина В. «Праздник букваря» игры с буквами и словами, М.: «АСТпресс», 1995г.
27. «Четыре времени года» книга для воспитателя детского сада, сост. С.А.Веретенникова и А.А.Клыков, М.: «Просвещение», 1971г.
28. Круглова А.М. «Тренируем память » упражнения для простого запоминания, М.: «РИПОЛ классик», 2013г.
29. Круглова А.М. «Простые упражнения для развития логического мышления», М.: «РИПОЛ классик», 2013г.
30. Николаев. А. «Как научить ребенка читать» », М.: «РИПОЛ классик», 2012г.
31. Питерси М., Трилор Р. «Маленькие Ступеньки», программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии, 2011г.
32. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006г.
33. Агранович З.Е. «В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников с ОНР, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007г.
34. «33 лексические темы» пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей, сост. Никитина А.В., С – П.: «КАРО», 2006г.

35. Забрамная С.Д. «Ваш ребенок учиться во вспомогательной школе», М.: «ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС». 1993г.
36. Карслиева И.В. «Комплексная коррекционная работа по подготовке дошкольников с ЗПР к обучению грамоте», С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012г.
37. Агранович З.Е. «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей», С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2009г.
38. Максакова А.И., Тумакова Г.А. «Учите, играя» игры и упражнения со звучащим словом, М.: «Просвещение», 1983г.
39. Костылева Н.Ю «Покажи и расскажи», игровые упражнения по развитию речи на основе фонетической ритмики, М.: «ТЦ СФЕРА», 2007г.
40. Елкина Н.В., Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать», популярное пособие для родителей и педагогов, Я.: «Академия развития», 1996г.
41. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (планы занятий), сост. Марцинкевич Г.Ф., В.: «Учитель», 2004г.
42. Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир» программа и методические рекомендации, М.: «Мозаика - Синтез», 2006г.
43. Максакова А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: «Мозаика - Синтез», 2006г.
44. «Все наоборот» небылицы и нелепицы в стихах, сост. Г.Кружков М.: «Просвещение», 1993г.
45. Павлова Н.Н. «Развитие речи», М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2002 г.
46. «Воспитание и обучение умственно отсталых детей», программа для специальных дошкольных учреждений, М.: «Просвещение», 1983г.
47. «Малютка», сборник стихов, песен, сказок и рассказов для самых маленьких, сост. Чухин А.И., Бражник А.В., Симферополь, «Таврия», 1977г.
48. Денисова Д. «Развитие речи», «Школа семи гномов», М.: «Мозаика - Синтез», 2013г.
49. Степанов В. «Чтение по слогам», азбука и загадки, М.: «Фолиант Пресс», 2003г.
50. Ванюхина Г., «Речеветик», Е.: «Сократ», 2000г.
51. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе», средняя логопедическая группа, домашняя тетрадь, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2007г.
52. Астафьева Е.О. «Играем, читаем, пишем», рабочая тетрадь №1, №2, С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008г.
53. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «»Развитие речи детей 4-5 лет. Весна –лето» Беседы по картинкам. Демонстрационный материал, М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
54. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «»Развитие речи детей 4-5 лет. Осень - зима» Беседы по картинкам. Демонстрационный материал, М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
55. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. «Развитие речи детей 4-5 лет. Зима – весна» часть 2. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал, М.: «ТЦ СФЕРА», 2015г.
56. Смирнова И.А «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи», С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006г.
57. Смирнова И.А «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», С – П.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2006г.
58. Комарова Л.П. «Автоматизация звука Ш» альбом дошкольника, М.: «Гном», 2013г.
59. Владимирова Н. «Арифметика для малышей», М.: «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2002г.
60. Степанов В. «Азбука в загадках», М.: «Омега», 2005г.
61. Завальнюк Л. «Времена года», М.: «Омега», 1999г.
62. Бунеев Р.Н. «По дороге к азбуке», пособие для дошкольников, М.: «БАЛАСС», 2003г.
63. Луконина Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-Пресс, 2007
64. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2008
65. Фомина А.И. Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду. –
66. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 4-5 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2005

67. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: Творческий центр Сфера, 2005
68. Шапкина, Л.В. Игры для детей с нарушением в развитии. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
69. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2016
70. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми. – М.: Просвещение, 2000
71. Федина Н.В. Игры, викторины, конкурсы. – М.: Просвещение, 2013
72. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. - Учитель, 2012
73. Луговская А. Если малышу трудно подружиться. – М.: Эксмо, 2002
74. Луговская А. Если малыш боится. - М.: Эксмо, 2002
75. Луговская А. Если малыш замкнут. - М.: Эксмо, 2002
76. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском. –
77. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Синтез, 2006
78. Новикова И.М. Четыре времени года. – м.: Гном и Д, 2005
79. Горькова Л.Г., Кочергина Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Вако, 2007
80. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство- Пресс 2008
81. Новикова И.М. Четыре времени года. – м.: Гном и Д, 2005
83. Горькова Л.Г., Кочергина Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. – М.: Вако, 2007
84. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство- Пресс 2008
85. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006
86. Пособие «Учимся лепить из пластилина» «В Африке», «Животные», « Для девочек», - Я.: Принт Мастер - Ярославль, 2016
87. Халезова-Зацепина М.Б., Грибовская А.А. Лепка в детском саду для детей 4-5 лет.- К.: ООО ТЦ Сфера, 2009
88. Моксакова О.С. Лепка Домашние животные, Лепим птиц леса, Лепим транспорт. – М.: Дом Карапуз, 2014
89. Максакова О.С. Савушкин С.Н. Методическое пособие аппликация «Белеет парус. – М.: Дом Карапуз, 2013
90. Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. – СПб.: Детство-Пресс, 2004
91. Соломенникова О.А. Радость творчества. – М.: Москва-Синтез, 2008
92. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду – М.: ООО Карапуз – Дидактика, 2007
93. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - М.: Айрис дидактика, 2006
94. Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. – М.: ТЦ Сфера, 2015
95. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2013
96. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2008
97. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. – Я.: Академия развития, 2005
98. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М.: Мозаика- синтез , 2011
99. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004
100. Пензулаева Л.И. подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. – М.: Владос, 2001
101. Польшина В.К. Дмитренко З.С. СПб.: Детство-Пресс, 2009
102. Лыкова И.А. В.А. Шипунова Огонь- друг, огонь- враг. – М.: Цветной мир, 2016
103. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. – М.: Центр педагогического образования, 2008
104. Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и

- старшего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
105. Попова Г.П. Состояние воды. - В.: Учитель 2015
106. Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников. – М.: Аркти, 2002
107. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения. В.: Учитель, 2012
108. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М.:Мозаика Синтез, 2006
- 109 Гербова В.В.,Ильчук Н.П. Книга для чтения. – М.: Оникс, 2007
110. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Цветной мир, 2014
111. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика синтез, 2004
112. Веренник, Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду / Е.Н.Веренни. - М.: 2009г
113. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, упражнения и физминутки с речью и музыкой / - С.- П.: Кора, 2006
114. Харченко, Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду для детей 5- 7 лет / Т.Е.Харченко. - М.: Синтез, 2016
115. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия для детей в детском саду. - Т.У. Учитель, 2006
116. КалининаТ.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей с 2 до 7 лет. – Учитель, 2013
117. Кандаля Т.И., О.А. Селикова. Занимаемся, празднуем, играем. - Прайм, 2013
118. Малышева А.Н. Аппликация в детском саду. – М.: Учитель, 2001
119. Комарова Т.С Занятия по изобразительности в ДОУ. - М.: Просвещение, 2018
120. Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в д.с. - М.: Просвещение, 200
121. Богатеева З.В. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение
122. Сержантова Т.С. Оригами для всей семьи М.: Просвещение, 2017
123. Казакова Т.Т. Развивайте у детей творчество. - М.: Просвещение 2017
124. Павлова О.В. Изобразительная деятельность и ручной труд. - М. Просвещение, 2011
125. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.ТЦ Сфера, 2011
126. Лихачева Л. Уроки этикета. – Е.: С-Ур изд, 2000

3.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Программно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста» /. Авт.-сост. Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ИРРО, 2007.
2. Самоцветная полоса Урала: учебно-справочное пособие под/ред. А.И. Маликова. – Екатеринбург.: Сократ, 2007.
3. Управление добра под/ред. Е. Тамплона. - Екатеринбург: Квадрат, 2008.
4. Пастухова Г.В. Приобщение старших дошкольников к Урало-Сибирской росписи. Методические рекомендации к системе занятий по изобразительному искусству. – Екатеринбург
5. Голошумова Г.С. Нравственно-эстетические основы декоративно-прикладного искусства Урала – Нижний Тагил, 1994.
6. Подвижные игры народов Урала под/ред. О.В. Толстиковой. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2009.
7. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО ИРО, 2010.
8. Субачева В.В., Долгушина А.И. Истоки ремесла. Урал. Человек. Истоки. – Екатеринбург: Форум-книга, 2008.
9. Мой род в истории: учебное пособие \ Авт.-сост. А.Г. Мосин. – М.: ООО ТИД Русское слово, 2006.

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткое содержание Программы МБДОУ № 346

Детский сад осуществляет свою образовательную, правовую и финансовую деятельность в соответствии с документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (с изменениями и дополнениями);
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад компенсирующего вида № 346.
- Приказом Министерства образования и науки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол № 6/17).

Содержание Программы разработано с учётом коррекционно-развивающих программ:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.
- «Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития» Н.Ю. Борякова, М.А. Касицына.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их

индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АООП для детей с ЗПР.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- подготовка детей с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров ДО и АООП НОО для детей с ЗПР;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей предметно-пространственной среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие собой определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток:

- Прием детей, осмотр, образовательная деятельность в режимных моментах (игры, ежедневная утренняя гимнастика, индивидуальная коррекционная деятельность педагога и детей)
- Утренняя гимнастика, пальчиковые, артикуляционные игры
- Подготовка к завтраку, завтрак, самостоятельные игры
- НОД (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (общая длительность, включая перерывы на двигательную, игровую деятельность), второй завтрак
- Индивидуальная коррекционная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.
- Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность
- Подготовка к обеду, обед.
- Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон
- Постепенный подъем, игровая ленивая гимнастика, закаливание: воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность
- Подготовка к полднику, полдник
- Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми по заданию учителя-дефектолога, игры, самостоятельная и организованная деятельность детей.
- НОД
- Подготовка к прогулке, досуговая игровая деятельность (подвижные игры), прогулка.
- Уход домой

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Объем обязательной части Программы 75% от её общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, не менее 25% (образовательная программа составлена с учётом специфики национальных социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Длительность НОД составляет: в группах для детей от 4 лет до 5 лет – 20 минут, в группах для детей от 5 лет до 6 лет – 20, 25 минут, в группах для детей от 6 лет до 7 лет – 30 минут.

Перерывы между занятиями не менее 10-15 минут. В середине занятия статического характера педагоги проводят физкультурную минутку.

Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю. Для детей от 5 до 7 лет на свежем воздухе. Обучение чтению проводится в группах для детей от 6 лет до 7 лет

один раз в неделю.

Нормативный срок освоения Программы три года.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. Учитель-логопед проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми старшего дошкольного возраста, нуждающимися в коррекции речевого развития по заключению ТМ ПМПК.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

С Программой родители могут ознакомиться на официальном сайте МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 346 <https://mdou346ekb.tvoysadik.ru> в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование».

V. Модули Программы

Модули Программы являются рабочими программами по развитию детей дошкольного возраста с ЗПР по группам.

5.1. Модуль I. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР 5-го года жизни

5.2. Модуль II. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР 6-го года жизни

5.3. Модуль III. Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ЗПР 7-го года жизни

5.4. Модуль IV. Рабочая программа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» разделу «Музыкальная деятельность» детей с ЗПР 4-7 лет

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Ярина Наталья Вячеславовна

Действителен с 29.06.2022 по 29.06.2023